

**Отдел образования администрации муниципального образования
муниципального района «Боровский район»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ЕРМОЛИНО»**

Согласовано
Протокол педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2024 года

Утверждено
Директор МОУ «СОШ г. Ермолино»

Н.В. Косарева
ПР. № 71 от «30» 08. 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Математика вокруг нас

Возраст детей: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: учитель математики

Сироткина Н.И.

Г. Ермолино, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочая программа по «Математике вокруг нас» ориентирована на обучающихся 8 классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, 34 учебных недели, что составляет 34 учебных часа в год.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

Программа курса «Математика вокруг нас» содержит задания, в которых обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Это задания, формулировка которых содержит практический контекст, знакомый обучающимся или близкий их жизненному опыту: несложные практические расчетные задачи; текстовые задачи практического содержания; осуществление практических расчетов по формулам; описание реальных ситуаций на языке геометрии; практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках; практические задачи,

требующие систематического перебора вариантов; сравнение шансов наступления случайных событий; оценка вероятности случайного события; сопоставление и исследование модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики.

Актуальность программы определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на учащихся 8 класса, рассчитана на один год. Включение в данную программу примеров и задач, относящихся к вопросам техники, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости математики, ее роли в современной культуре.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она рассчитана на одновременную работу с детьми с разным уровнем математической подготовки; решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности математических знаний. Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей

Адресат программы: предлагаемая программа «Математика вокруг нас» предназначена для обучающихся 8 –х классов общеобразовательных учреждений (14-15 лет), с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических занятий.

Состав группы 25 человек.

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Условия набора учащихся

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математика вокруг нас» принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Количество учащихся

В группе - 25 человек

Объём и срок освоения программы

Программа «Математика вокруг нас» рассчитана на 1год обучения:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, Технология программы предусматривает проведение занятий по группам (25 человек), подгрупповые занятия (10-13 человек).

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час.	Общее количество часов неделю	Общее количество часов в год
1	25	1	1x40 мин	1	34

Формы организации занятий: лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, тестирование, выполнение творческих заданий,

познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия, консультации, семинары, практикумы.

Режим занятий: рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа**: занятия проходят **1 раз в неделю**.

Структура занятия

- Организационный момент (2 мин)
- Повторение пройденного материала (10 мин)
- Разбор нового материала (20 мин)
- Физкультминутка (6 мин)
- Практическое занятие (30-40 мин)
- Подведение итогов занятия (2 мин)

Язык реализации программы: русский

Особенности реализации программы: форма обучения – очная.

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, реализация программы в сетевой форме – не предусмотрено.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование представлений о математике как науке, полезной в повседневной жизни, повышение уровня математической культуры обучающихся

Задачи программы

Образовательные:

- Привить интерес учащихся к математике.
- Отрабатывать навыки решения заданий разного типа, задач практического и познавательного характера, вплоть до творческих,
- сформировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем;

Развивающие :- Развитие математического мышления, смекалки, математической логики.

- Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).

-Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.

Воспитательные задачи:

-воспитание настойчивости, инициативы.

-воспитание навыков межличностного сотрудничества

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- методы решения уравнений и неравенств с модулями, параметрами;
- методы решения логических задач;
- технологии решения текстовых задач;
- элементарные приемы преобразования графиков функций;
- прикладные возможности математики;

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).
- решать уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля;
- строить графики функций, содержащих модуль;
- применять метод математического моделирования при решении текстовых задач;
- решать логические и комбинаторные задачи;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной

формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

Достигнуты следующие цели воспитания и развития личности: осознанная мотивация познания, активность, настойчивость, ответственность, самостоятельность, расширение кругозора, положительная динамика развития процессов мышления.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Наглядная математика	10	2	8	устный опрос
2.	Решение задач практического характера	8	1	7	устный опрос
3.	Математика в физике	8	2	6	устный опрос
4.	Геометрия	6	2	4	устный опрос
5.	Итоговое повторение	2	2	-	устный опрос
	ИТОГО:	34	9	25	

1. Результаты освоения курса «Математика вокруг нас»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: - Обучающийся интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания - обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия;

- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий;

Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;

- делать предварительный отбор источников информации;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД: - объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях.

Средства формирования УУД: словесные методы, практические методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов. А также методы: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения.

2. Содержание курса «Математика вокруг нас»

Содержание программы соответствует познавательным возможностям среднего школьного возраста и предоставляет им возможность работать, развивая учебную мотивацию. Для

реализации данного курса предполагается применение различных технологий: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, индивидуальная работа и работа в парах, семинары, практикумы, беседы, консультации, ИКТ (интерактивная доска, компьютерные презентации, электронные носители информации и т. д.). Каждый из предусмотренных содержанием образовательной программы разделов начинается с повторения теоретического материала и выполнения тренировочных заданий и заканчивается выполнением теста, позволяющего определить уровень форсированности универсальных учебных действий. Для мониторинга усвоения учащимися изучаемого материала предусматривается проведение рубежного контроля в виде тестирования по освоению учебного курса.

Тема 1. Наглядная математика (10 часов).

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой и круговой, графиков. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Практические задачи, требующие систематического перебора вариантов. Практические задачи, требующие сравнения шансов наступления случайных событий.

Виды деятельности обучающихся:

- выполнять чтение таблиц, графиков и диаграмм;
- решать задачи на подсчет вероятностей;
- выражать величины из формулы;
- находить значения величины по формуле.

Тема 2. Решение задач практического характера (8 ч)

Задачи на доли и части. Задачи на выбор оптимального тарифа. Задачи, связанные с распродажами. Задачи на банковские кредиты.

Виды деятельности обучающихся:

- решать несложные практические расчетные задачи;
- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

Тема 3. Математика в физике (8 ч.)

Задачи на движение. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси, сплавы, растворы.
Задачи на концентрацию. Задачи на относительное и круговое движение.

Виды деятельности обучающихся:

- решать задачи на движение (прямолинейное, по воде, относительное и круговое);
- решать задачи на совместную работу;
- решать задачи на сплавы, растворы, смеси;
- решать задачи на концентрацию.

Тема 4. Геометрия (6 ч)

Решение практических задач, связанных с применением теоремы Пифагора. Решение практических задач, связанных с применением подобия треугольников. Решение практических задач, связанных с применением свойств геометрических фигур.

Виды деятельности обучающихся:

- решать задачи на нахождение геометрических величин с применением теоремы Пифагора;
- решать задачи на нахождение геометрических величин с применением подобия треугольников;
- решать задачи на нахождение геометрических величин с применением свойств геометрических фигур.

Тема 5. Итоговое повторение (2 ч)

Обобщение и систематизация знаний по основным темам алгебры и геометрии основной школы.

Виды деятельности обучающихся:

- обобщать и систематизировать знания по основным темам алгебры и геометрии основной школы;
- выполнять итоговый тест по основным темам алгебры и геометрии основной школы.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год для учащихся начинается 1 сентября и заканчивается 26мая.

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика вокруг нас»

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Работа с информацией, представленной в таблицах.	1	Беседа, лекция демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
2		Работа с информацией, представленной в таблицах.	1	Беседа, лекция демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
3		Работа с информацией, представленной в форме диаграмм.	1	Беседа, лекция демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
4		Работа с информацией, представленной в форме диаграмм.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
5		Работа с информацией, представленной на графиках	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
6		Работа с информацией, представленной на графиках	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
7		Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование

8		Вычисление расстояний на местности стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
9		Практические задачи, требующие систематического перебора вариантов.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
10		Практические задачи, требующие сравнения шансов наступления случайных событий	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
11		Задачи на доли и части	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
12		Задачи на доли и части	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
13		Задачи на выбор оптимального тарифа.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
14		Задачи на выбор оптимального тарифа.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
15		Задачи, связанные с распродажами.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
16		Задачи, связанные с распродажами.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование

17		Задачи на банковские кредиты	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
18		Задачи на банковские кредиты.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
19		Задачи на движение.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
20		Задачи на движение	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
21		Задачи на совместную работу.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
22		Задачи на совместную работу.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
23		Задачи на сплавы, смеси, растворы. Задачи на концентрацию	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
24		Задачи на сплавы, смеси, растворы. Задачи на концентрацию	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
25		Задачи на относительное и круговое движение.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
26		Задачи на относительное и круговое движение	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
27		Решение практических задач, связанных с применением	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование

		теоремы Пифагора.				
28		Решение практических задач, связанных с применением теоремы Пифагора.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
29		Решение практических задач, связанных с применением подобия треугольников.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
30		Решение практических задач, связанных с применением подобия треугольников	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
31		Решение практических задач, связанных с применением свойств геометрических фигур	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
32		Решение практических задач, связанных с применением свойств геометрических фигур	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
33		Обобщающее повторение.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
34		Итоговый урок	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, школьная доска, инструменты для выполнения геометрических построений.

Учебный кабинет: стандартный учебный кабинет общеобразовательного учреждения,

Организационные условия: количество часов занятий в неделю -1;

1. Список литературы

Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование.

Учебный год для учащихся начинается 1 сентября и заканчивается 26мая.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;

- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/;

- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/;

- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, /;

- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

— карта личностного роста,

— индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -79 с. :ил. – (Функциональная грамотность.Учимся для жизни).
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -79 с. :ил. – (Функциональная грамотность.Учимся для жизни). 3
- . Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутиковской. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -94 с. :ил. – (Функциональная грамотность.Учимся для жизни).
4. Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Т.Ф.Сергеева. – М.:Просвещение, 2020. (Функциональная грамотность.Тренажер)

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Видеоуроки для учителей. Режим доступа: <http://videouroki.net/>.
3. Материалы по математике. Режим доступа: <https://infourok.ru/matematika.html>.
4. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyybank-zadaniy-oge>.