

Отдел образования администрации муниципального образования
муниципального района «Боровский район»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ЕРМОЛИНО»

Согласовано

Протокол педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2024 года

Утверждено

Директор МОУ «СОШ г. Ермолино»



Н.В. Косарева

Пр. № 71 от «30» 08. 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Нестрашный ОГЭ»

(Подготовка к ОГЭ по русскому языку)

Возраст детей: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

учитель русского языка и литературы

ЩербикЗ.В

г. Ермолино, 2024

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения русского языка – одного из богатейших языков мира, ведь без языка нет народа, нет его самобытности, его культуры.

Сегодня вопрос знания русского языка, грамотности русского народа стоит особенно остро, так как все больше появляется заимствованных слов из других языков, жаргонизмов, сленга. У современной молодёжи стремительно падают знания в области русского языка, речь становится более скудной, некрасивой, малограмотной. Задача современного образования – привить любовь к родному языку, научить грамотно пользоваться письменной и устной речью. Таким образом, школы, техникумы, университеты направлены на то, чтобы аттестация учеников 9-х и 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена, цель которого – создание независимой и объективной системы оценки качества образования. Проведение Государственной итоговой аттестации в 9 классе предусматривает, чтобы учащиеся владели знаниями по различным разделам русского языка, умели проводить лингвистический анализ языковой единицы, четко формулировать свои мысли, писать сочинение-рассуждение на заданную тему, максимально сжимать исходный текст. Необходимым условием в настоящее время стала сдача устной части экзамена в качестве допуска к основному государственному экзамену и написание итогового сочинения по литературе в качестве допуска к основному экзамену.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

Программа является авторской общеобразовательной (общеразвивающей) программой и разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред.от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);

2.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП 2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы (социально-гуманитарная)

Программа предназначена для подготовки к Основному государственному экзамену по русскому языку учащихся 9-ых классов.

Индивидуально-групповые занятия «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Факультатив позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Новизна программы.

Новизна данной программы в отличие от подобных программ в том, что охватывается весь курс русского языка с 5 по 9 класс. Программа рассчитана на углубление и расширение знаний учащихся, полученных в основной школе. Идет постоянное обращение к пройденному материалу, тем самым вырабатывается спиральный принцип изучения материала; задания выполняются на специальных бланках ГИА, с помощью которых дети приобщаются к изначально правильному оформлению работы. Параллельно выполняются несколько видов работы (решение заданий с ответом, изложение, сочинение) на одном занятии. Программой предусмотрено участие обучающихся в патриотических конкурсах, в тематических интернет-конкурсах, олимпиадах и турнирах. Это способствует не только формированию умений и навыков письма, составления прозаического и стихотворного текста, правильного оформления творческих работ, но и пробуждает интерес к познанию нового, к добыванию полезной информации, а также способствует творческой и личностной реализации.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность

Программа предназначена для подготовки к Основному государственному экзамену по русскому языку. Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ГИА, а также комплекс

тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ученика

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 15-16 лет. В группы принимаются все желающие, независимо от их расовой принадлежности, типа темперамента

Наполняемость детей в группе – 25 человек, что обусловлено большим объемом теоретического и практического материала, а также наличием посадочных мест.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Объём и срок освоения программы.

Данная образовательная программа рассчитана на 68 часов

По данной программе предусмотрена очная групповая форма организации образовательного процесса и следующие виды занятий: беседа, диспут, защита проектов, лекция, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, семинар, экзамен.

Особенности организации образовательной деятельности.

В группах программой предусмотрен постоянный состав обучающихся одного возраста.

Режим занятий.

Занятия проводятся в послеурочное время, 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут. Всего – 2 часа в неделю, 68 часов – в год.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 года реализации.

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час.	Общее количество часов неделю	Общее количество часов в год
1	25	2	2x45 мин	2	68

Формы организации занятий:

Форма организации деятельности по программе – групповая.

Количество учащихся в группе до 20 человек.

В соответствии с нормами САНПиН , продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Программа рассчитана на 68 часов в учебный год. Недельная нагрузка на ребенка – 2 часа.

Режим занятий по программе: один раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебные недели.

Начало занятий 1 сентября, завершение 25 мая.

Формы работы:

На занятиях предполагается использование разных форм работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в парах, в группах,

работа с пакетами КИМов, составление обобщающих таблиц и схем, написание изложений и сочинений

Формы текущего контроля:

- Фронтальные опросы.
- Индивидуальные опросы.
- Работы с КИМами.
- Сжатые изложения.
- Сочинения-рассуждения.
- Заполнение экзаменационных бланков

Структура занятия

- 1 Организация начала занятия (актуализация знаний)
- 2 Постановка цели и задач занятия (мотивация)
- 3 Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
- 4 Практическая часть (первичное закрепление навыков)

5 Проверка первичного усвоения знаний

6 Рекомендации для самостоятельной работы.

Особенности реализации программы:

Форма обучения – очная.

Язык реализации программы: русский

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Развитие у обучающихся коммуникативной, лингвистической, культуроведческую, социально-нравственную компетенции, способствовать социальной адаптации выпускников и успешной сдаче ГИА.

Задачи:

Образовательные.

-обобщить знания и умения учащихся в определении основных понятий раздела русского языка-синтаксиса;

-познакомить с трудными темами «Синтаксиса»;

-познакомить с алгоритмом формальных показателей постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.

Развивающие:

-развить и закрепить навыки умелого использования в речи учащихся орфоэпических, грамматических норм;

-развивать навыки использования изобразительно-выразительных средств языка в собственной речи учащихся;

-развивать навыки комплексного анализа текстов разных стилей и типов;

-развивать творческие способности учащихся путем создания собственных текстов-рассуждений и эссе.

Воспитательные:

-воспитывать чувство любви и уважения к родному языку;

-воспитывать стремление к борьбе за чистоту русского языка.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	практик а	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Входное тестирование	4		2	тест
2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	1	2	Письменный опрос
3.	Морфемика и словообразование	4	1	2	Практическа я работа
4.	Лексика и фразеология	6	2	3	Тестировани е
5.	Морфология	1 4	2	10	Практическа я работа
6.	Синтаксис	1 4	2	10	Практическа я работа
7.	Текстоведение	8	2	4	Анализ текста
8.	Развитие речи	1 0	2	6	Сочинение
9.	Итоговые занятия./Итоговая диагностика	4		2	Вариант ОГЭ зачет
ИТОГО:		6 8	12	41+15	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Тема 1. Вводное занятие. Входное тестирование.

Тема 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Классификация звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные: звонкие, глухие, мягкие и твердые. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетический разбор.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Двойная роль букв: Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме.

Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке.

Тема 3. Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу.

Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ.

Тема 4. Лексика и фразеология.

Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Активная лексика. Пассивная лексика: архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: жаргон(сленг), диалектные слова.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Признаки иноязычных слов.

Лексика с точки зрения ее стилистической окраски. Разговорные слова. Книжные слова. Нейтральная лексика.

Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологических единиц: устойчивость состава, цельность значения, синтаксическая роль. Фразеологизмы-синонимы и антонимы.

Тропы. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Гипербола. Антитеза. Оксюморон. Лексический повтор. Градация.

Тема 5. Морфология.

Понятие о частях речи. Классификация частей речи.

Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Нормы использования именных частей речи.

Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребления в речи.

Наречие. Категория состояния.

Тема 6. Синтаксис.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Нормы согласования и управления.

Предложение. Основные виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по условиям контекста и речевой ситуации.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Типы сказуемого. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид определения.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Способы выражения в них главного члена.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции.

Синтаксические нормы в области простого предложения.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных частей по значению. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения: однородное, параллельное, последовательное. Бессоюзное сложное предложение. Основные виды смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические нормы русского литературного языка в области сложного предложения.

Конструкции с прямой речью. Правила преобразования прямой речи в косвенную

речь. Цитаты. Правила цитирования.

Выразительные языковые средства, основанные на синтаксических особенностях русского языка: риторические фигуры (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение), инверсия, сравнение, синтаксический параллелизм, ряды однородных членов. Служебные части речи. Междометие. Нормы употребления в речи.

Тема 7. Текстоведение.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема и микротема текста. Главная мысль (идея) текста. Строение текста: зачин, развитие темы, концовка. Виды связи предложений в тексте: последовательная и параллельная. Основные средства связи предложений: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, книжная речь. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, их языковые особенности.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их структурные и языковые особенности.

Основные выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.

Анализ текста (прослушанного или прочитанного). Смысловой анализ текста. Стилистический и типологический анализ. Лексический анализ ключевых слов текста. Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности.

Тема 8. Развитие речи.

Создание собственного текста. Изложение. Сочинение-рассуждение.

Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения: доказательство, объяснение, размышление. Использование основных языковых средств оформления рассуждения.

Тема 9. Итоговые занятия. Итоговая диагностика.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По итогам реализации программы «Нестрашный ОГЭ» ожидаются следующие результаты:

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в

оформлении бланков ОГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания
- понимать их роль в общекультурном развитии человека
- объяснять языковое явление
- уметь применять знания при тестировании
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия.	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Фонетика и графика. Орфоэпия				
1		Входное тестирование	1	Фронтальная работа индивидуальная работа,	Учебный кабинет	Тестирование
2		Входное тестирование	1	индивидуальная работа,	Учебный кабинет	
3		Классификация гласных и согласных звуков	1	фронтальная работа,	Учебный кабинет	Практическая работа

4		Фонетический разбор. Алфавит. Соотношение звуков и букв	1	фронтальная работа,.	Учебный кабинет	Практическая работа
5		Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме	1	Индивидуальна я работа	Учебный кабинет	Практическая работа
6		Основные нормы литературного произношения и Ударения в русском языке	1	работа с пакетами КИМов,	Учебный кабинет	Практическая работа
		Раздел 2. Морфемика и словообразование				

7		Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание	1	работа с пакетами КИМов,	Учебный кабинет	Практическая работа
8		Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу	1	индивидуальная работа	Учебный кабинет	Практическая работа
9		Морфологические и неморфологические способы словообразования	1	работа в парах, в группах	Учебный кабинет	Практическая работа
10		Словообразовательный анализ	1	Решение тестов ОГЭ	Учебный кабинет	
		Раздел3.Лексикаи фразеология				
11		Слово как единица лексики.	1	Лекция, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа

1 2 .		Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова.				
		Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1	фронтальная работа,.	Учебный кабинет	Практическая работа
1 3 .		Работа с КИМами ОГЭ	1	работа с пакетами КИМов,	Учебный кабинет	Практическая работа
		Работа с КИМами ОГЭ	1	работа с пакетами КИМов,	Учебный кабинет	Практическая работа

1 5 .		Лексика русского языка с точки зрения её употребления.	1	фронтальная работа,.	Учебный кабинет	Практическая работа
1 6 .		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Учебный кабинет	Беседа
1 7 .		Лексика с точки зрения ее стилистической окраски. Понятие о фразеологизме	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Учебный кабинет	Практическая работа
1 8 .		Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	1	Лекция, работа с текстом	Учебный кабинет	Практическая работа

		Раздел 4.Морфология				
19 · 20 ·		Понятие о частях речи. Классификация частей речи	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Учебный кабинет	Практическая работа
		Именные части речи: существительное Нормы Использование именных частей речи	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Учебный кабинет	Практическая работа
23.		Использование именных частей речи	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Учебный кабинет	Практическая работа
		Именные части речи: числительное. Нормы	1	Работа с вариантами ОГЭ	Учебный кабинет	Практическая работа

		Использования именных частей речи				
2 4 .		Именные части речи: местоимение. Нормы Использования именных частей речи	1	Работа с вариантами ОГЭ	Учебный кабинет	Практическая работа
2 5 .		Глагол. Нормы образования и употребление в речи	1	Решение тестов ОГЭ	Учебный кабинет	практическая работа
2 6 .		Глагол. Нормы образования и употребление в речи	1		Учебный кабинет	Практическая работа
2 7 .		Глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования	1	Лекция, практическа я работа	Учебный кабинет	Практическая работа

		и употребление в речи				
28.		Глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи	1	фронтальная работа,.	Учебный кабинет	Тест ОГЭ
29.		Наречие	1	работа с пакетами КИМов,	Учебный кабинет	
30.		Категория состояния	1	работа с пакетами КИМов,	Учебный кабинет	Практическая работа
31.		Служебные части речи	1	фронтальная работа,.	Учебный кабинет	Практическая работа
32.		Междометие .Нормы употребления в речи	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Учебный кабинет	Тестирование

3 3 .		Контрольная работа. Работа с КИМами ОГЭ	1	Работа в парах, индивидуальн ая работа	Учебный кабинет	Тестирование
3 4 .		Контрольная работа. Анализ типичных ошибок	1	Лекция, работа с текстом	Учебный кабинет	Практическая работа
		Раздел5. Синтаксис			Учебный кабинет	
3 5 .		Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях. Нормы согласования и управления	1	Работа в парах, индивидуальн ая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
3 6 .		Предложение .Полный синтаксический разбор предложения	1	Работа в парах, индивидуальн ая работа	Учебный кабинет	Практическая работа

3 7 .		Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов. Нормы сочетания Подлежащего и сказуемого	1	Работа в парах, индивидуальн ая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
3 8 .		Второстепенные члены предложения. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид определения	1	Работа с вариантами ОГЭ	Учебный кабинет	Практическая работа
3 9 .		Виды односоставных предложений. Способы	1	Работа с вариантами ОГЭ	Учебный кабинет	Практическая работа

		выражения в них главного члена				
4 0 .		Осложнение простого предложения	1	Решение тестов ОГЭ	Учебный кабинет	Практическая работа
4 1 .		Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения	1		Учебный кабинет	Практическая работа
4 2 .		Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных частей по значению.	1	Лекция, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
4 3 .		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения	1	фронтальная работа,.	Учебный кабинет	Практическая работа

4 4 .		Сложные синтаксические конструкции	1	работа с пакетами КИМов,	Учебный кабинет	Практическая работа
4 5 .		Конструкции с прямой речью. Цитаты. Правила цитирования.	1	работа с пакетами КИМов,	Учебный кабинет	Практическая работа
4 6 .		Синтаксические средства выразительности	1	фронтальная работа,.	Учебный кабинет	Тестирование
4 7 .		Контрольная работа. Работа с КИМами ОГЭ	1	Работа в парах, индивидуальная работа		Тестирование
4 8 .		Контрольная работа. Анализ типичных ошибок	1	Работа в парах, индивидуальная работа	Учебный кабинет	
4 9 .		Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях.	1	Лекция, работа с текстом	Учебный кабинет	Тестирование

		Нормы согласования и управления				
5 0 .		Контрольная работа	1	Самостоятельн ая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
5 1 .		Работа с КИМами ОГЭ	1	Работа в парах, индивидуальн ая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
5 2 .		Работа с КИМамиОГЭ. Анализ ошибок	1	Работа в парах, индивидуальн ая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
		Разделб.Текстоведен ие	11	Работа в парах, индивидуальн ая работа		
5 3 .		Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	1	Работа с вариантами ОГЭ	Учебный кабинет	Беседа

5 4 .		Главная мысль(идея) текста. Строение текста. Тема и Микротема текста	1	Работа с вариантами ОГЭ	Учебный кабинет	Практическая работа
5 5 .		Виды связи предложений в тексте. Основные средства Связи предложений	1	Решение тестов ОГЭ	Учебный кабинет	Практическая работа
5 6 .		Функциональные разновидности языка: разговорная речь, книжная речь. Функциональные стили речи	1		Учебный кабинет	Практическая работа
5 7 .		Функционально-смысловые типы речи и структурные и	1	Лекция, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа

5 8 .		языковые особенности				
		Основные выразительные средства языка. Анализ текста	1	фронтальная работа,.	Учебный кабинет	Практическая работа
5 9 .		Смысловой анализ текста. Лексический анализ ключевых слов текста	1	работа с пакетами КИМов,	Учебный кабинет	Практическая работа
	6 0 .	Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности	1	работа с пакетами КИМов,	Учебный кабинет	Беседа, лекция
		Раздел7.Развитие речи		фронтальная работа,.		Лекция

6 1 .		Создание собственного текста. Изложение. Способы Сжатия текста	1	Работа в парах, индивидуальн ая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
	6 2 .	Создание собственного текста. Сочинение	1	Работа в парах, индивидуальн ая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
6 3 .		Определение темы и идеи высказывания, отбор Ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения	1	Лекция, работа с текстом	Учебный кабинет	Практическая работа
	6 4 .	Использование основных языковых средств Оформления рассуждения	1		Учебный кабинет	Практическая работа

6 5 .		Изложение	1	Работа в парах, индивидуальн ая работа	Учебный кабинет	Тестирование
6 6 .		Итоговый контроль по КИМам ОГЭ	1	Работа в парах, индивидуальн ая работа	Учебный кабинет	Тестирование
6 7 .		Итоговый контроль по КИМам ОГЭ	1	Работа в парах, индивидуальн ая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
6 8 .		Анализ работ. Подведение итогов учебного года	1	Работа с вариантами ОГЭ	Учебный кабинет	Работа над ошибками
		Всего часов:			68	

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в светлом проветриваемом помещении. Количество посадочных мест – 20. В кабинете имеются необходимая литература, информационные плакаты, учебники, справочники. У каждого учащегося должно быть своё рабочее место, располагающее к занятиям; удобная мебель, которая позволяет не отвлекаться ребенку во время занятий и способствует здоровьесбережению детей. В кабинете должна быть доска для более доступного и наглядного объяснения материала. Наличие в кабинете компьютера, проектора обеспечит возможность самостоятельно и с помощью руководителя добывать информацию, грамотно ее перерабатывать и применять.

Формы аттестации и контроля.

Для оценки результативности знаний и умений проводится:

- вводный контроль (цель: диагностирование знаний и умений учащихся в начале обучения). На первом занятии проводится проверочная работа в виде тестовых заданий для выявления уровня знаний учащихся в области русского языка и для построения дальнейшей работы.
- текущий контроль (цель: на протяжении изучения темы и после изучения каждого раздела вовремя находить и устранять пробелы в знаниях и умениях учащихся);
- промежуточный контроль (цель: по окончании первого полугодия провести сравнение с началом года, своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях учащихся, скорректировать дальнейшую работу);
- итоговый контроль (цель: после изучения всего курса определить уровень подготовленности учащихся к ГИА, провести анализ и сравнение со знаниями в начале года).

Результат аттестации фиксируется на 5 уровнях:

1 уровень (неудовлетворительный (1 балл)) – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; отсутствие ответа или работы по неуважительной причине;

2 уровень (минимальный (2 балла)) – обучающийся выполняет работу только с педагогом, не владеет терминами. Не может провести языковой анализ, не может написать сочинение-рассуждение; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

3 уровень (базовый (3 балла)) – обучающийся выполняет работу только с педагогом, теоретические знания почти отсутствуют, путает понятия, задания выполняет только по образцу; участвует в смотрах, конкурсах на уровне Центра.

4 уровень (повышенный (4 балла)) – обучающийся имеет представление о разделах русского языка, владеет терминами. Задания выполняет практически самостоятельно, редко обращаясь к педагогу, может написать сочинение, самостоятельно приводит 1 аргумент; участвует в конкурсах различного уровня.

5 уровень (творческий(5 баллов)) – самостоятельное выполнение работы, помощь другим учащимся, владение терминами, знание правил и их использование, применение теоретических знаний на практике, аргументированная точка зрения (обучающийся самостоятельно может привести 2-3 аргумента из житейского опыта, литературы, исходного текста), самостоятельно находит конкурсы, имеет высокие результаты и достижения.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Русский язык и литература» или «Филология»,

Педагог, реализующий данную программу, должен владеть:

1. Навыками организации и проведения деятельностных (в том числе игровых), проблемно-диалогических форм работы.

2. Знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы учащихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья учащихся);

3. Развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать учащихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения);

4. Навыками работы с компьютерной техникой, оргтехникой.

2.3 Формы аттестации

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

тестирования по индивидуальным карточкам

промежуточного и итогового тестирования по вариантам ОГЭ

домашнего сочинения по текстам из открытого банка данных ОГЭ (сайт ФИПИ)

Итоги подводятся после изучения каждого раздела в виде упражнений, практических работ, тестовых заданий, написания сочинения- По окончании первого полугодия проводится промежуточный контроль в виде выполнения части работы ГИА, тем самым подводятся итоги за год.

Для оценивания достижений и уровня знаний обучающихся применяются следующие материалы: работы ГИА (тестовая часть и творческая часть), контрольные работы, проверочные

работы, работа по карточкам, упражнения, дифференцированные задания, индивидуальные задания.

Методические материалы.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика (тест).

Тренировочные тесты по темам

Творческие задания

Тексты для комплексного задания

Пакет заданий для промежуточной и итоговой аттестации

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

Наименование аудиторий	Вид занятия	Наименование оборудования, Программного обеспечения
компьютерный класс	Лекции	Материально-техническое обеспечение: -мультимедийный проектор; -персональный компьютер; -интерактивная доска.
		Электронные средства: - электронные презентации лекций.
	Практические занятия	Электронные варианты тестовых заданий для самостоятельной работы

2.6 Список литературы

1. ЕГЭ 2022 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2021.
2. ОГЭ 2022 Русский язык. Репетитор/ И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2021.
- 3.ОГЭ 2023. Русский язык. Сборник заданий/ И.П.Цыбулько, .И.Львова.-М.:Эксмо, 2022.
4. Гостева Ю.Н. ОГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.-М.: Издательство «Экзамен», 2020.
5. <http://www.fipi.ru> – Официальный сайт «Федерального института повышения квалификации».
6. <http://www.legionr.ru/webinars/> - Издательство «Легион» (вебинары для учителей)