

Отдел образования администрации муниципального образования
муниципального района «Боровский район»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ЕРМОЛИНО»

Согласовано
Протокол педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2024 года

Утверждено
Директор МОУ «СОШ г. Ермолино»
 Н.В. Косарева
Пр. № 71 от «30» 08. 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Разговор о правильном питании»

Возраст детей: 10 лет

Срок реализации: 1 год

разработчик программы: учитель начальных классов

Павчук Н.В.

г.Ермолино 2024

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред.от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);

2.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП 2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании» имеет социально-гуманитарную направленность. В ходе освоения программы учащиеся осваивают

Новизна программы:

Новизна программы заключается в учёте традиций питания, активном вовлечении в работу родителей.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Педагогическая целесообразность и отличительная особенность:

Педагогическая целесообразность состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с начальной школы.

Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Программа «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Программа носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Одно из важнейших условий эффективного проведения программы — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

В ходе изучения программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

Адресат программы:

Программа адресована детям 10 лет (учащиеся 4-х классов), проявляющих склонность к общественным дисциплинам. Наполняемость группы 20-25 человек. Есть обучающиеся с ОВЗ. С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушение опорно - двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико- фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Условия набора учащихся:

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Разговор о правильном питании» принимаются все желающие на основании заявления родителя(законного представителя).

Язык реализации программы: русский

Срок освоения и особенности реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год. Форма обучения – очная.

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, реализация программы в сетевой форме – не предусмотрено.

Объем программы:

1 год -34 часа – 1 час в неделю

Структура занятия:

- Организационный момент (2 мин)
- Повторение пройденного материала (10 мин)
- Разбор нового материала (20 мин)
- Физпауза (6 мин)
- Практическое занятие (30-40 мин)
- Подведение итогов занятия (2 мин)

Режим занятий:

Периодичность занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. Учебная группа 20– 25 учащихся.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированная.

Форма проведения занятий:

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- *чтение и обсуждение;
- *экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
- * встречи с интересными людьми;
- * практические занятия;
- * творческие домашние задания;
- *праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
- *конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- *ярмарки полезных продуктов;
- *сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- *мини – проекты;

*совместная работа с родителями.

Основные методы обучения:

* фронтальный метод;

* групповой метод;

*практический метод;

*познавательная игра;

*ситуационный метод;

*игровой метод;

*соревновательный метод;

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность.

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час.	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	20-25	1	40 мин	1	34

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

-формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

-освоение детьми практических навыков рационального питания;

-формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

-информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Развивающие :

-развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;

-развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные задачи:

-воспитание чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

-воспитание таких качеств, как ответственность, взаимопомощь, взаимовыручка, любознательность, коллективизм.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план

№п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Растительные продукты леса	3	6	3	Устный опрос Игра-спектакль
3	Рыбные продукты	9	4	2	Устный опрос Эстафета поваров
4	Дары моря	2	1	1	Устный опрос Викторина «В гостях у Нептуна»
5	Кулинарное путешествие по России»	2	2	–	Конкурс рисункв Игра - проект
6	Рацион питания	6	4	2	Устный опрос Конкурс «На необитаемом острове»
7	Правила поведения за столом	3	–	3	Сюжетно-ролевые игры
8	Накрываем стол для родителей	2	–	2	Сервировка стола

9	Проектная деятельность	4	2	2	Защита проектов
10	Подведение итогов работы	2	–	2	Творческий отчёт

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Разнообразие питания (5 ч)

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи (14 ч)

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет (6 ч)

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок. Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания (5 ч)

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни (4ч)

Знания, умения, навыки, которые формирует данная программа у младших школьников:

В 4 м классе:

- знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

навыки, связанные с этикетом в области питания;

- умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.

Проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнения творческих заданий.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности кружка, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам
- Выделять существенные признаки предметов
- Сравнить между собой предметы, явления
- Обобщать, делать несложные выводы
- Определять последовательность действий

Планируемые результаты по ФГОС

В результате изучения программы «Разговор о правильном питании» младшие школьники получают представления:

- о правилах и основах рационального питания,

- о необходимости соблюдения гигиены питания;
 - о полезных продуктах питания;
 - о структуре ежедневного рациона питания;
 - об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
 - об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
 - об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;
- умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Ученики должны знать:

- - кулинарные традиции своего края;
- - растения леса, которые можно использовать в пищу;
- - необходимость использования разнообразных продуктов,
- - пищевую ценность различных продуктов.

должны уметь:

- - приготовить блюдо, если набор продуктов ограничен,
- - выбирать из набора продуктов наиболее полезные для организма;
- - накрывать праздничный стол.

Формы контроля

* Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.

* Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, *игр, викторин. В том числе:

* оформление выставок работ учащихся в классе, школе;

* оформление выставки фотографий «Мы – за здоровое питание»

Виды контроля и форма аттестации:

- 1.Входной контроль (анкетирование)
- 2.Промежуточная аттестация (практическое задание, выставка, творческое задание)
- 3.Итоговая аттестация (выставка, творческое задание)

Используемые педагогические технологии: ИКТ, технология критического мышления, проектная технология, игровая технология, здоровьесберегающая.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п /п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	1	Беседа, лекция, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
2		Растительные продукты леса	3	Беседа, лекция, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
3		Рыбные продукты	9	Беседа, лекция, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, тестирование
4		Дары моря	2	Беседа, лекция, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
5		Кулинарное путешествие по России»	2	Беседа, лекция, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, самостоятельная работа
6		Рацион питания	6	Беседа, лекция, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, тестирование
7		Правила поведения за столом	3	Беседа, лекция, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, управление, наблюдение
8		Накрываем стол для родителей	2	Беседа, лекция, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
9		Проектная деятельность	4	Беседа, лекция, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Защита проектов
10		Подведение итогов работы	2	Беседа, лекция, демонстрация.	Учебный кабинет	Зачёт

Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы и приемы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Лекция.	Развивающее занятие.	Компьютер, слайды, таблицы.	Проверка полученных знаний, беседа.
2	Растительные продукты леса	Лекция.	Обучающее занятие.	Слайды, таблицы.	Проверка полученных знаний.
3	Рыбные продукты	Лекция.	Развивающее занятие.	Слайда, таблицы, демонстрационный материал	Проверка полученных знаний.
4	. Дары моря	Лекция.	Развивающее занятие.	Слайда, таблицы, демонстрационный материал	Проверка полученных знаний.
5	Кулинарное путешествие по России»	Лекция, практическое занятие.	Тренировочные формы занятий.	Компьютер Таблицы	Проверка полученных знаний
6	Рацион питания	Познавательная обучающая игра.	Игры, конкурсы, викторины	Слайда, таблицы, демонстрационный материал	Проверка полученных знаний
7	Правила поведения за столом	Практическое занятие	Тренировочные формы занятий.	Слайда, таблицы, демонстрационный материал	Проверка полученных знаний
8	Накрываем стол для родителей	Практическое занятие, игра	Тренировочные формы занятий.	Демонстрационный материал	Проверка полученных знаний
9	Проектная деятельность	Практическое занятие, защита проектов	Развивающее занятие.	Компьютер Презентации	Проверка полученных знаний
10	Итоговое занятие	Практическое занятие	Развивающее занятие.	Демонстрационный материал	Проверка полученных знаний

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кабинет:

соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима.
- Карандаши, ножницы, клей, линейки и т.п. для выполнения практических занятий

Оборудование:

Стол, стулья, шкафы, книги и методические пособия, рабочие тетради, дидактический материал, соответствующей направленности

- В качестве дополнительного оборудования - компьютер для просмотра и работы соответственно с имеющимися Internet- материалами по ПП

Внешние условия:

Сотрудничество с библиотеками МОУ «СОШ г.Ермолино» и ДК «Полёт»

Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Методические материалы:

- Таблицы по ПДД.
- Тематические рисунки, фотографии, памятки
- Тематическая литература
- CD диски «Изучение ПП(правильного питания). Презентации»

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/;
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, решение пробников /;
- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

— карта личностного роста,

— индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактикометодический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Видеоматериалы, схемы, литература, анкеты	Объяснительно-иллюстрированные (демонстрация, показ, рассказ)	Беседа.
2.	Растительные продукты леса	Иллюстрации. Мультимедийная установка ПК	Объяснительно-иллюстрированные. (демонстрация, пока, рассказ).	Зачет
3.	Рыбные продукты	ЦОР, цифровые носители, дополнительная литература.	Объяснение нового, информация познавательного характера (демонстрация, показ, рассказ)	Конкурс
4.	Дары моря	Словари и справочники, опорные конспекты.	Частично-поисковый (эвристический); исследовательский.	Творческий отчет
5.	Кулинарное путешествие по России»	Видеоматериалы, презентации, схемы, литература.	Словесные. Наглядные. Практические	Контрольные задания
6.	Рацион питания	Видеоматериалы, презентации, схемы, литература.	Частично-поисковый (эвристический); исследовательский.	Практическая – экскурсия, встреча. Защита проектов, творческий отчет.
7.	Правила поведения за столом	Видеоматериалы, презентации, схемы, литература.	Словесные. Наглядные. Практические	Беседа
8.	Накрываем стол для родителей	Видеоматериалы, презентации, схемы, литература.	Словесные. Наглядные. Практические	Беседа
9.	Проектная деятельность	Видеоматериалы, презентации, схемы, литература.	Словесные. Наглядные. Практические	Защита проектов.
10.	Подведение итогов работы			

Календарно – тематическое планирование программы

№ п/п	Наименование темы занятий	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Вводное занятие	1		
2.	Какую пищу можно найти в лесу.	1		
3.	Правила поведения в лесу	1		
4.	Лекарственные растения	1		
5.	Игра – приготовить из рыбы.	1		
6.	Конкурсов рисунков» В подводном царстве»	1		
7.	Эстафета поваров	1		
8.	Конкурс половиц поговорок	1		
9.	Дары моря.	1		
10.	Интерактивная экскурсия в магазин морепродуктов	1		
11.	Оформление плаката «Обитатели моря»	1		
12.	Викторина «В гостях у Нептуна»	1		
13.	Меню из морепродуктов	1		
14.	Кулинарное путешествие по России.	1		
15.	Традиционные блюда нашего края	1		
16.	Практическая работа по составлению меню	1		
17.	Конкурс рисунков «Вкусный маршрут»	1		
18.	Мини-проект «Съедобная азбука».	1		
19.	Праздник Мы за чаем не скучаем»	1		
20.	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1		
21.	Составление недельного меню	1		
22.	Конкурс кулинарных рецептов	1		
23.	Конкурс «На необитаемом острове»	1		
24.	Как правильно вести себя за столом	1		
25.	Практическая работа «Поделки из макарон».	1		
26.	Изготовление книжки «Правила поведения за столом»	1		
27.	Накрываем праздничный стол	1		
28.	Накрываем праздничный стол	1		
29.	Блюда из картошки.	1		
30.	Этикет.	1		
31.	Итоговый тест по курсу «Разговор о правильном питании».	1		
32.	Праздник жителей города здоровья. Творческий отчет	1		
33.	Викторина по изученным темам.	1		

34.	Подведение итогов.	1		
-----	--------------------	---	--	--

Список литературы, рекомендованный педагогам для освоения данного вида деятельности.

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с
3. Похлёбкин В.В. История важнейших пищевых продуктов. М., 2000, 350с

Список литературы, рекомендованный учащимся, для успешного освоения данной программы.

1. Безруких М.М. и др. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 72 с