

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЕРМОЛИНО»**

249027, Калужская область, г. Ермолино, К. Маркса, д.1 тел. (48438) 6-79-97

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

 О.Н.Бахурец /

Протокол заседания  
методического объединения  
от «29» августа 2022г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

 /Н.С.Панюкова /

от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

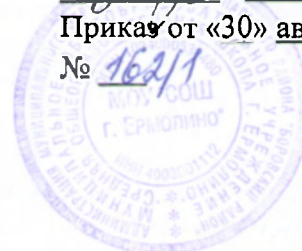
Директор

МОУ «СОШ г. Ермолино»

 /Н.В.Косарева /

Приказ от «30» августа 2022г.

№ 162/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
1 – 4 класс**

составлена на основе примерной программы предметной линии учебников системы  
«Школа России» 1-4 классы (А.А.Плешакова)

г.Ермолино

## 1 класс

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### *Обучающийся научится:*

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### *Обучающиеся научатся:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### **Познавательные:**

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

### **Коммуникативные**

#### *Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по теме проекта.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (66 ч)

## ВВЕДЕНИЕ ( 1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. знакомство со школой;

### ЧТО И КТО? ( 20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни и их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника ( по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина- Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село)- часть большой страны.

Планета Земля, её форма. Глобус модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей Земли на глобусе.

Практические работы:

1. знакомство с разнообразием камней;
2. знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;
3. знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам),
4. знакомство с компьютером, простейшие работы с ним;
5. знакомство с глобусом.

### КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 часов)

Река и море, куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи ( по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы:

1. сборка простейшей электрической цепи;
2. изучение свойств снега и льда;
3. отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;
4. изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **ГДЕ И КОГДА? ( 11 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое. Будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? ( 22 часа)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвет радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты нужно мыть перед едой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология- наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - День Земли.

Практическая работа: 1. простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
1			Задавайте вопросы! <b>Экскурсия №1</b> по школе
<b>Раздел «Что и кто?» (20 часов)</b>			
2			Что такое Родина?
3			Что мы знаем о народах России?
4			Что мы знаем о Москве?
5			Проект «Моя малая Родина». <b>ПР №1</b> Значимые достопримечательности своей «малой родины»;
6			Что у нас над головой? <b>ПР №2</b> Моделирование солнца и созвездий
7			Что у нас под ногами? <b>ПР №3</b> Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя (гранит, кремль, известняк)
8			Что общего у разных растений? <b>ПР № 4</b> Части растений
9			Что растёт на подоконнике? <b>ПР №5</b> Определение комнатных растений по атласу-определителю
10			Что растёт на клумбе? <b>ПР № 6</b> Определение растений на клумбе с помощью атласа-определителя
11			Что это за листья? <b>Экскурсия №2 «Осенние изменения в природе»</b> <b>ПР №7</b> Определение названия лиственного дерева по листьям
12			Что такое хвоинки? <b>ПР №8</b> Определение названия хвойного дерева по листьям
13			Кто такие насекомые? <b>ПР №9</b> Определение насекомых с помощью атласа-определителя
14			Кто такие рыбы? <b>ПР № 10</b> Моделирование строения чешуи рыбы
15			Кто такие птицы? <b>ПР №11</b> Исследование строения пера птицы
16			Кто такие звери? <b>ПР №12</b> Исследование строения шерсти зверей
17			Что окружает нас дома?
18			Что умеет компьютер? <b>ПР № 13</b> Моделирование компьютера из коробочек
19			Что вокруг нас может быть опасным? <b>Экскурсия №3 «Правила безопасного движения от дома до школы»</b>
20			На что похожа наша планета? <b>ПР № 14</b> Моделирование формы Земли
21			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)</b>			
22			Как живёт семья? Проект «Моя семья».
23			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <b>ПР №15</b> Очистка воды
24			Откуда в наш дом приходит электричество? <b>ПР №16</b> Сборка простейшей электрической цепи
25			Как путешествует письмо? <b>Экскурсия №4 «Как работает почта»</b>
26			Куда текут реки? <b>ПР №17</b> Изготовление «морской воды»
27			Откуда берутся снег и лёд? <b>ПР № 18</b> Исследования снега и лёд
28			Как живут растения? <b>ПР № 19</b> Уход за комнатными растениями
29			Как живут животные?
30			Как зимой помочь птицам? <b>Экскурсия №5 в зимний парк</b> <b>ПР № 20</b> Изготовление кормушек

31			Откуда берётся и куда девается мусор? <b>ПР № 21</b> Сортировка мусора
32			Откуда в снежках грязь? <b>ПР № 22</b> Исследование Откуда в снежках грязь
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».
<b>Раздел «Где и когда?» (11 часов)</b>			
34			Когда учиться интересно?
35			Проект «Мой класс и моя школа».
36			Когда придёт суббота?
37			Когда наступит лето?
38			Где живут белые медведи? <b>ПР № 23</b> Работа с глобусом . Северный Ледовитый океан, Антарктида
39			Где живут слоны? <b>ПР № 24</b> Работа с глобусом. Экватор, жаркие районы Земли
40			Где зимуют птицы?
41			Когда появилась одежда?
42			Когда изобрели велосипед?
43			Когда мы станем взрослыми?
44			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)</b>			
45			Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46			Почему Луна бывает разной? <b>ПР № 25</b> Моделирование Луны
47			Почему идёт дождь и дует ветер?
48			Почему звенит звонок? <b>ПР № 26</b> Почему звенит звонок
49			Почему радуга разноцветная?
50			Почему мы любим кошек и собак? <b>ПР № 27</b> Как ухаживать за домашними животными. Предметы ухода и их назначение
51			Проект «Мои домашние питомцы».
52			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54			Зачем мы спим ночью?
55			Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56			Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <b>ПР № 28</b> Приемы чистки зубов и мытья рук
57			Зачем нам телефон и телевизор?
58			Зачем нужны автомобили?
59			Зачем нужны поезда?
60			Зачем строят корабли?
61			Зачем строят самолёты?
62			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64			Зачем люди осваивают космос?
65			Почему мы часто слышим слово «экология»?
66			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».



## 2 класс

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
  - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
  - овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
  - понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
  - познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
  - представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
  - эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
  - этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
  - способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
  - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс (68 часов)**

### **Раздел «Где мы живем?» (4 ч)**

Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Раздел «Природа» (20 ч)**

Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

Звездное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

Про воздух и про воду. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)**

Что такое экономика. Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.

Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. В гости к зиме (экскурсия)

Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

Строение тела человека Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (правила перехода улицы, дорожные знаки, сигналы светофора, движение по загородной дороге).

Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).

Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту.

Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

На водоеме и в лесу Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Раздел «Общение» (7 ч)**

Наша дружная семья Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

В школе Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.

Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

Правила вежливости Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

Ты и твои друзья Правила поведения в гостях.

Мы – зрители и пассажиры Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Раздел «Путешествия» (18 ч)**

Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

Ориентирование на местности Ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам (практическая работа).

Формы земной поверхности Равнины и горы. Холмы и овраги. Эстетическое воздействие гор на человека.

Водные богатства Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

В гости к весне (экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями природы.

В гости к весне (урок) Весенние явления в неживой и живой природе.

Россия на карте Физическая карта. Изображение территории России на карте.

Отражение рельефа России на физической карте. Условные значки на карте.

Проект «Города России» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Путешествие по Москве Москва – столица нашей Родины. История основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности Москвы.

Московский Кремль Московский Кремль и Красная площадь. План Кремля. Архитектурные памятники Кремля и Красной площади. Кремль - символ России.

Город на Неве Санкт-Петербург – «северная столица» России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

Путешествие по Оке Старинные русские города, расположенные на Оке (Орел, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород). Приокско-Террасный заповедник.

Путешествие по планете Карта мира. Материки (континенты) и океаны, их изображение на карте. Животный мир на материках (наиболее характерные представители).

Путешествие по материкам Материки. Их расположение на карте мира. Особенности: народонаселение, природные памятники, животный мир.

Страны мира. Проект «Страны мира». Политическая карта, особенности ее цветового решения. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе. Эстетическое воздействие красоты животных на человека.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»  
Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 2 класс**

№ урока	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
<b>Где мы живём (4 часа)</b>			
1.			Родная страна.
2.			Город и село. Проект «Родной город (село)».
3.			Природный и рукотворный мир.
4.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».
<b>Природа (20 часов)</b>			
5.			Неживая и живая природа.
6.			Явления природы. <i>Практическая работа:</i> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
7.			Что такое погода.
8.			В гости к осени. <i>Экскурсия:</i> осенние изменения в природе.
9.			В гости к осени.
10.			Звёздное небо.
11.			Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа:</i> знакомство с горными породами и минералами.
12.			Про воздух и про воду.
13.			Про воздух и про воду.
14.			Какие бывают растения.
15.			Какие бывают животные.
16.			Невидимые нити.
17.			Дикорастущие и культурные растения.
18.			Дикие и домашние животные.
19.			Комнатные растения. <i>Практическая работа:</i> приёмы ухода за комнатными растениями.
20.			Животные живого уголка.
21.			Про кошек и собак.
22.			Красная книга.
23.			Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».
24.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».
<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>			
25.			Что такое экономика.
26.			Из чего что сделано.
27.			Как построить дом.
28.			Какой бывает транспорт.
29.			Культура и образование.
30.			Все профессии важны. Проект «Профессии».
31.			В гости к зиме. <i>Экскурсия:</i> зимние изменения в природе.
32.			В гости к зиме.
33.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
34.			Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга,



			или Возьмём под защиту», «Профессии».
<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>			
35.			Строение тела человека.
36.			Если хочешь быть здоров. <i>Практическая работа:</i> составление своего режима дня.
37.			Берегись автомобиля!
38.			Школа пешехода. <i>Практическая работа:</i> отработка правил перехода улицы.
39.			Домашние опасности.
40.			Пожар! <i>Практическая работа:</i> отработка действий при сигнале «Внимание всем!»
41.			На воде и в лесу.
42.			Опасные незнакомцы.
43.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».
<b>Общение (7 часов)</b>			
44.			Наша дружная семья.
45.			Проект «Родословная».
46.			В школе.
47.			Правила вежливости.
48.			Ты и твои друзья. <i>Практическая работа:</i> отработка основных правил этикета.
49.			Мы – зрители и пассажиры.
50.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».
<b>Путешествия (18 часов)</b>			
51.			Посмотри вокруг.
52.			Ориентирование на местности.
53.			Ориентирование на местности. <i>Практическая работа:</i> определение сторон горизонта по компасу.
54.			Формы земной поверхности.
55.			Водные богатства.
56.			В гости к весне. <i>Экскурсия:</i> весенние изменения в природе.
57.			В гости к весне.
58.			Россия на карте. <i>Практическая работа:</i> основные приёмы чтения карты.
59.			Проект «Города России».
60.			Путешествие по Москве.
61.			Московский Кремль.
62.			Город на Неве. Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу.
63.			Путешествие по планете.
64.			Путешествие по материкам.
65.			Страны мира. Проект «Страны мира».
66.			Впереди лето.
67.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
68.			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

## 3 класс

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 часа в неделю, 68 часов в год**

### **1. Как устроен мир (6 часов)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **2. Эта удивительная природа» (18 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представления об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **3. Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

### **4. Наша безопасность» (7 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме) при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защищаться от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **5. Чему учит экономика» (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

#### **6. Путешествие по городам и странам (15 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятникам истории и культуры разных стран (например Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 3 класс

№ урока	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>			
1.			Природа.
2.			Человек.
3.			Проект «Богатства, отданные людям».
4.			Общество.
5.			Что такое экология.
6.			Природа в опасности!
<b>Эта удивительная природа (18 часов)</b>			
7.			Тела, вещества, частицы. <b>ПР №1 «Тела, вещества, частицы»</b>
8.			Разнообразие частиц. <b>ПР №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</b>
9.			Воздух и его охрана. <b>ПР №3 «Свойства воздуха».</b>
10.			Вода. <b>ПР №4 «Свойства воды».</b>
11.			Превращение и круговорот воды. <b>ПР №5 «Круговорот воды в природе».</b>
12.			Берегите воду.
13.			Как разрушаются камни.
14.			Что такое почва. <b>ПР №6 «Состав почвы».</b>
15.			Разнообразие растений.
16.			Солнце, растения и мы с вами.
17.			Размножение и развитие растений. <b>ПР №7 «Размножение и развитие растений».</b>
18.			Охрана растений. <b>Проверочная работа.</b>
19.			Разнообразие животных.
20.			Кто есть кто? Проект «Разнообразие родного края».
21.			Размножение и развитие животных.
22.			Охрана животных.
23.			В царстве грибов.
24.			Великий круговорот жизни. <b>Тест №1.</b>
<b>Мы и наше здоровье (10 часов)</b>			
25.			Организм человека.
26.			Органы чувств.
27.			Надёжная защита организма. <b>ПР №8 «Знакомство с внешним строением кожи».</b>
28.			Опора тела и движение.
29.			Наше питание. Проект «Школа кулинаров».
30.			Дыхание и кровообращение. <b>ПР №9 «Подсчёт ударов пульса».</b>
31.			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.
32.			Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края, «Школа кулинаров».
33.			Умей предупреждать болезни.
34.			Здоровый образ жизни.
<b>Наша безопасность (7 часов)</b>			
35.			Огонь, вода и газ.
36.			Чтобы путь был счастливым. <b>Тест №2.</b>



37.		Дорожные знаки. <b>Тест №3.</b>
38.		Проект «Кто нас защищает».
39.		Опасные места.
40.		Природа и наша безопасность. <b>Проверочная работа.</b>
41.		Экологическая безопасность <b>ПР №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</b>
<b>Чему учит экономика (12 часов)</b>		
42.		Для чего нужна экономика.
43.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.
44.		Полезные ископаемые. <b>ПР №11 «Полезные ископаемые».</b>
45.		Растениеводство. <b>ПР №12 «Знакомство с культурными растениями».</b>
46.		Животноводство.
47.		Какая бывает промышленность.
48.		Проект «Экономика родного края».
49.		Что такое деньги. <b>ПР №13 «Знакомство с различными монетами».</b>
50.		Государственный бюджет.
51.		Семейный бюджет.
52.		Экономика и экология. <b>Тест №4.</b>
53.		Экономика и экология.
<b>Путешествия по городам и странам (15 часов)</b>		
54.		Золотое кольцо России.
55.		Золотое кольцо России.
56.		Золотое кольцо России.
57.		Проект «Музей путешествий».
58.		Наши ближайшие соседи.
59.		На севере Европы.
60.		Что такое Бенилюкс.
61.		В центре Европы.
62.		По Франции и Великобритании (Франция).
63.		По Франции и Великобритании (Великобритания).
64.		На юге Европы.
65.		По знаменитым местам мира. <b>Тест №5.</b>
66.		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.
67.		Презентация проектов «Кто нас защищает», Экономика родного края», «Музей путешествий».
68.		Презентация проектов «Кто нас защищает», Экономика родного края», «Музей путешествий».

## 4 класс

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### *Личностные:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

#### *Предметные*

##### **Человек и природа:**

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество; приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об устанавливаемых связях между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- объяснять причины смены времен года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения.

#### ***Человек и общество:***

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн), показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX век — образование государства у восточных славян; 988 год — крещение Руси; 1380 год — Куликовская битва; 1613 год — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало правления династии Романовых; 1703 год — основание Санкт-Петербурга; XVIII век - создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 год — открытие Московского университета; 1812 год — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 год - отмена крепостного права; февраль 1917 года — конец династии Романовых; октябрь 1917 года — революция; 1922 год — образование СССР; 1941-1945 годы - Великая Отечественная война; апрель 1961 года - полет в космос Ю. Гагарина; 1991 год — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату - с веком;
- соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Третий, Иван Грозный, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр Великий, Екатерина Великая, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр Второй, Николай Второй, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);
- описывать культурные достопримечательности своего края.

#### ***Метапредметные***

##### ***Регулятивные:***

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

***Познавательные:***

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- проводить аналогии, устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

***Коммуникативные:***

- взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку;
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

**Учащиеся должны уметь:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия, объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий), границы России, некоторые города России (родной город, столица, еще 1—2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью

- наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия? Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая книга Природы.

Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история? Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы.*** Отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года? Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, занесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы.*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край — часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Многообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значение для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсия (3 ч).* Поверхность нашего края. Экскурсия в лес и на луг. Экскурсия к водоему.

*Практические работы.* Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### *Страницы всемирной истории*

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина? Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

*Экскурсия.* Мир древности: знакомство с краеведческим музеем.

### *Страницы истории России*

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев - столица Древней Руси. Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо- западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV веках.

Наше Отечество в XVI—XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй -

последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е годы. Великая Отечественная война 1941 — 1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия.* Во времена Древней Руси: знакомство с краеведческим музеем.

### ***Современная Россия***

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север европейской части России, центр Европейской России, Юг европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Место предмета**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 4 класс

№ урока	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
<b>Раздел 1. Земля и человечество (9 часов)</b>			
1.			Мир глазами астронома.
2.			Планеты Солнечной системы. <i>ПР «Отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года?».</i>
3.			Звёздное небо-великая книга Природы. <i>ПР «Знакомство с картой звёздного неба».</i>
4.			Мир глазами географа. <i>ПР «Работа с глобусом и географической картой».</i>
5.			Мир глазами историка. <i>ПР «Знакомство с историческими картами».</i>
6.			Где и когда?
7.			Мир глазами эколога.
8.			Сокровища Земли под охраной человечества.
9.			Сокровища Земли под охраной человечества.
<b>Раздел 2. Природа России (10 часов)</b>			
10.			Проверка и оценка своих достижений по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. <i>ПР «Равнины и горы России».</i>
11.			Моря, озёра и реки России. <i>ПР «Моря, озёра и реки России».</i>
12.			Природные зоны России.
13.			Зона Арктических пустынь. <i>ПР «Зона Арктических пустынь».</i>
14.			Тундра. <i>ПР «Зона тундры».</i>
15.			Леса России. <i>ПР «Леса России».</i>
16.			Лес и человек.
17.			Зона степей. <i>ПР «Зона степей».</i>
18.			Пустыни. <i>ПР «Пустыни».</i>
19.			У Чёрного моря. <i>ПР «У Чёрного моря (зона субтропиков)».</i>
20.			Проверка и оценка своих достижений.
<b>Раздел 3. Родной край – часть большой страны (15 часов).</b>			
21.			Наш край. <i>ПР «Знакомство с картой края».</i>
22.			Поверхность нашего края.
23.			Поверхность нашего края.
24.			Водные богатства нашего края.
25.			Наши подземные богатства. <i>ПР «Рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края».</i>
26.			Земля-кормилица.
27.			Экскурсия в лес и на луг.
28.			Жизнь леса. <i>ПР «Жизнь леса».</i>
29.			Жизнь луга. <i>ПР «Жизнь луга».</i>
30.			Жизнь в пресных водоёмах. <i>ПР «Жизнь пресного водоёма».</i>
31.			Экскурсия к водоёму.
32.			Растениеводство в нашем крае. <i>ПР «Знакомство с культурными растениями нашего края».</i>
33.			Животноводство в нашем крае.



34.			Проверка и оценка достижений по разделу «Родной край – часть большой страны. Презентация проектов.
<b>Раздел 4. Страницы всемирной истории (5 часов).</b>			
35.			Начало истории человечества.
36.			Мир древности: далёкий и близкий. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.
37.			Средние века: времена рыцарей и замков.
38.			Новое время: встреча Европы и Америки.
39.			Новейшее время: история продолжается сегодня.
<b>Раздел 5. Страницы истории России (20 часов).</b>			
40.			Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.
41.			Во времена Древней Руси. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.
42.			Страна городов.
43.			Из книжной сокровищницы Древней Руси.
44.			Трудные времена на Русской земле.
45.			Русь расправляет крылья.
46.			Куликовская битва.
47.			Иван Третий.
48.			Мастера печатных дел.
49.			Патриоты России.
50.			Пётр Великий.
51.			Михаил Васильевич Ломоносов.
52.			Екатерина Великая.
53.			Отечественная война 1812 года.
54.			Страницы истории XIX века.
55.			Россия вступает в XX век.
56.			Страницы истории 1920-1930-х годов.
57.			Великая Отечественная война и Великая Победа.
58.			Великая Отечественная война и Великая Победа.
59.			Страна, открывшая путь в космос.
<b>Раздел 6. Современная Россия (9 часов).</b>			
60.			Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.
61.			Мы – граждане России.
62.			Славные символы России.
63.			Такие разные праздники.
64.			Путешествие по России.
65.			Путешествие по России.
66.			Путешествие по России.
67.			Проверка и оценка своих достижений за второе полугодие.
68.			Презентация проектов.