

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЕРМОЛИНО»**

249027, Калужская область, г. Ермолино, К. Маркса, д.1 тел. (48438) 6-79-97

РАССМОТРЕНО

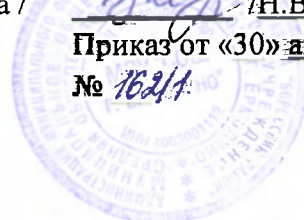
Руководитель ШМО
О.Н.Бахурец /
Протокол заседания
методического объединения
от «29» августа 2022г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Н.С.Панюкова /
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ «СОШ г. Ермолино»
Н.В.Косарева /
Приказ от «30» августа 2022г.
№ 162/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 – 4 класс

составлена на основе примерной программы предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы (В.П.Канакиной, К.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной)

г. Ермолино

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах

собственных;

- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем;*

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка

(круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- *различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;*
- *находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;*
- *писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как*

средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную завершенность;*
- *Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;*
- *Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- *осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *осмыслить значение общения для передачи и получения информации;*
- *формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;*
- *формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;*
- *получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;*
- *получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);*
- *получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;*
- *формировать потребность к творческой деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
- *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждениях и решении познавательных задач;*
- *ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;*
- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;*

- *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *использовать собственный опыт в решении познавательных задач.*
- *слушать собеседника и понимать речь других;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)*
- *принимать участие в диалоге;*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

Содержание учебного предмета

1-й класс, 165 часов

Обучение грамоте и развитие речи – чтение + письмо

Добукварный период (31 час)

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

Букварный период (основной) (117 ч)

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-

слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (59 часа)

Чтение. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Русский язык. Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

Русский язык, 1 класс

Наша речь (2 ч)

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль **Выделение предложения из речи**.

Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова ... (4 ч)

Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. Вежливые слова.

*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем.

*Слова с непроверяемым написанием *сорока, собака, лисица, лисичка.*

Звуки и буквы (35 ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка бочка*). Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, кошки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Буквы шипящих согласных звуков непарных твёрдых *ш, ж*; непарных мягких *ч, щ*. Правило правописания сочетаний *чк, чн, чт, нч*. Правило правописания сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица, деревня, ворона, сорока, заяц, петух, корова, молоко, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина*

РУССКИЙ ЯЗЫК
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Добукварный период			
Обучение письму (17 часов)			
<i>№ урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>
1.			Пропись – первая учебная тетрадь.(с. 3-6)
2.			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с.7-8)
3.			Письмо овалов и полуовалов. (с. 9-10)
4.			Рисование бордюров. (с.11-12)
5.			Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13-14)
6.			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15-17)
7.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20)
8.			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-23)
9.			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. (с.24-26)
10.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, с петлёй вверху и внизу. (с. 27-29)
11.			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)
12.			<i>Пропись 2.</i> Строчная и заглавная буквы А, а. (с.3-4)
13.			Строчная и заглавная буквы О,о. (с.5-6)
14.			Строчная буква и. (с.7)
15.			Заглавная буква И. (с.8)
16.			Строчная буквы ы. (с.9-10)
17.			Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11-13)
Букварный период(65 часов)			
18.			Строчная и заглавная буквы Н,н. (с.14-15)
19.			Строчная и заглавная буквы С,с. (с.16)
20.			Заглавная буква С. (с.17)
21.			Строчная и заглавная буквы К,к. (с.18-19)
22.			Строчная и заглавная буквы Т,т. (с.20-21)
23.			Строчная и заглавная буквы Т,т. (с.20-21)
24.			Строчная и заглавная буквы Л,л. (с.23-24)
25.			Повторение и закрепление изученного. (с.22, 25)
26.			Строчная и заглавная буквы Р,р. (с.26-27)
27.			Строчная и заглавная буквы В,в. (с.28-30)
28.			Строчная и заглавная буквы Е,е. (с.31-32)
29.			<i>Пропись 3.</i> Строчная и заглавная буквы П,п. (с.3-4)

30.			Строчная и заглавная буквы П, п. (с.5)
31.			Строчная и заглавная буквы М,м. (с.6-8)
32.			Строчная и заглавная буквы М,м. (с.6-8)
33.			Строчная и заглавная буквы З, з. (с.9-10)
34.			Строчная и заглавная буквы З, з. (с.9-10)
35.			Строчная и заглавная буквы З, з. (с.11)
36.			Строчная и заглавная буквы Б, б. (с.12-15)
37.			Строчная и заглавная буквы Б, б. (с.12-15)
38.			Строчная и заглавная буквы Б, б. (с.12-15)
39.			Строчная и заглавная буквы Д, д. (с.16-18)
40.			Строчная и заглавная буквы Д, д. (с.18)
41.			Заглавная буква Д. (с.19)
42.			Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.20-21)
43.			Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.20-21)
44.			Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.20-21)
45.			Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.22-23)
46.			Строчная и заглавная буквы Г, г. (с.24-26)
47.			Строчная и заглавная буквы Г, г. (с.24-26)
48.			Строчная буква ч. (с.27-28)
49.			Строчная буква ч. (с.27-28)
50.			Заглавная буква Ч. (с.29)
51.			Буква ь. (с.30-32)
52.			Буква ь. (с.30-32)
53.			<i>Протись 4.</i> Строчная и заглавная буквы Ш,ш. (с.3-4)
54.			Строчная и заглавная буквы Ш,ш. (с.3-4)
55.			Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с.5)
56.			Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с.6-9)
57.			Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с.6-9)
58.			Строчная буква ё. (с. 10-11)
59.			Строчная буква ё. (с. 10-11)
60.			Заглавная буква Ё. (с.12)
61.			Строчная и заглавная буквы Й, й. (с.13-14)
62.			Строчная и заглавная буквы Х,х. (с.15-17)
63.			Строчная и заглавная буквы Х,х. (с.15-17)
64.			Строчная и заглавная буквы Х,х. (с.15-17)
65.			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18)
66.			Строчная и заглавная буквы Ю,ю. (с.19-21)
67.			Строчная и заглавная буквы Ю,ю. (с.19-21)
68.			Строчная и заглавная буквы Ц,ц. (с.22-23)
69.			Строчная и заглавная буквы Ц,ц. (с.22-23)
70.			Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с.24)
71.			Строчная и заглавная буквы Э,э. (с.25-26)
72.			Строчная и заглавная буквы Э,э. (с.25-26)
73.			Строчная буква ш. (с.27-28)
74.			Строчная буква ш. (с.27-28)
75.			Заглавная буква Ш.(с.29)
76.			Строчная и заглавная буквы Ф,ф. (с.30-31)
77.			Строчная и заглавная буквы Ф,ф. (с.30-31)

78.			Строчные буквы ь, ь. (с.32)
79.			Написание букв ь и ь (закрепление).
80.			Повторение написания изученных букв.
81.			Повторение написания изученных букв.
82.			Повторение написания изученных букв.
Послебукварный период (33 часа)			
83.			Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений. <i>(Начиная с этого урока, используется рабочая тетрадь в узкую линейку)</i>
84.			Письмо слов и предложений о Родине.
85.			Оформление границ предложений. Ь как показатель мягкости.
86.			Определение границ предложений в сплошном тексте.
87.			Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.
88.			Повторение. Способы обозначения звука [й*] на письме.
89.			Слог. Ударение.
90.			Слова отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»
91.			Слова отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»
92.			Слова отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»
93.			Правописание предлогов.
94.			Знакомство с местоимениями.
95.			Письмо под диктовку.
96.			Безударные гласные в корне слова.
97.			Безударные гласные в корне слова.
98.			Парные согласные в корне слова.
99.			Парные согласные в конце слова.
100.			Заглавная буква в именах собственных.
101.			Заглавная буква в именах собственных.
102.			Заглавная буква в именах собственных.
103.			Правописание ЖИ-ШИ.
104.			Правописание ЧА-ЩА.
105.			Правописание ЧУ-ЩУ.
106.			Правописание гласных после шипящих.
107.			Правописание ЧК, ЧН, ЩН.
108.			Оформление предложений в тексте.
109.			Оформление предложений в тексте.
110.			Письмо под диктовку
111.			Повторение изученного.
112.			Повторение изученного.
113.			Повторение изученного.
114.			Контрольное списывание
115.			Обобщение изученного.
РУССКИЙ ЯЗЫК (50 часов)			
Наша речь (2 часа)			
116.			Наша речь.
117.			Устная и письменная речь.
Текст, предложение, диалог (3 часа)			

118.			Текст и предложение.
119.			Предложение.
120.			Диалог.
Слова, слова, слова... (4 часа)			
121.			Роль слов в речи.
122.			Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
123.			«Вежливые» слова.
124.			Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.
Слово и слог. Ударение. (6 часов)			
125.			Слог как минимальная произносительная единица.
126.			Деление слов на слоги.
127.			Перенос слов.
128.			Перенос слов.
129.			Ударение (общее представление).
130.			Ударные и безударные слоги.
Звуки и буквы (35 часов)			
131.			Звуки и буквы.
132.			Звуки и буквы.
133.			Русский алфавит, или Азбука.
134.			Русский алфавит, или Азбука.
135.			Гласные звуки и буквы.
136.			Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.
137.			Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.
138.			Обозначение ударного гласного буквой на письме.
139.			Особенности проверяемых и проверочных слов.
140.			Правописание гласных в ударных и безударных словах.
141.			Правописание гласных в ударных и безударных словах.
142.			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
143.			Согласные звуки и буквы.
144.			Слова с удвоенными согласными.
145.			Слова с буквами Ии Ы.
146.			Твёрдые и мягкие согласные звуки.
147.			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
148.			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
149.			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
150.			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
151.			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
152.			Глухие и мягкие согласные звуки.
153.			Парные глухие и звонкие согласные звуки.
154.			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
155.			Правописание парных согласных звуков на конце слов.
156.			Правописание парных согласных звуков на конце слов.

157.			Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».
158.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
159.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
160.			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
161.			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
162.			Заглавная буква в словах.
163.			Заглавная буква в словах.
164.			Проект «Сказочная страна»
165.			Повторение и обобщение изученного материала.

2 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;

- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - иметь представление о синонимах и антонимах;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
 - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
 - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
 - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омофоничными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 часов в неделю, 170 часов в год

1. Наша речь (4 ч)

1.1. Виды речи (3 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

1.2. Диалог и монолог (1 ч)

Речь диалогическая и монологическая. Познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте, прощай (прощайте)).

2. Текст (5 ч)

2.1. Текст (2 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

2.2. Части текста (3 ч)

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слова с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным

словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

3. Предложение (12 ч)

3.1. Предложение (3 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения (9 ч)

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С.

Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа

репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в Картинной галерее

учебника. *Слова с непроверяемым написанием: Родина, скоро, быстро, ветер (ветерок),

рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Проверочная работа

4. Слова, слова, слова... (20 ч)

4.1. Слово и его значение (4 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

4.2. Синонимы и антонимы (4 ч)

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: берёза, берёзка), ягода (ягодка, лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания). Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

4.3. Однокоренные слова (4 ч)

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемыми написаниями: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

4.4. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (8 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного

русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного

русского литературного языка. Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь,

уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду,

готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов

учебника). Проверочная работа. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных

рисунков, вопросам и опорным словам.

5. Звуки и буквы (60 ч)

5.1. Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (1 ч)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

5.2. Русский алфавит, или Азбука (3 ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа.

5.3. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2ч)

Признаки гласного звука. Семантико-различительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

5.4. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Проверочный диктант. Развитие речи. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

5.5. Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)

Признаки согласного звука. Семантико-различительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

5.6. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)

Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

5.7. Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку, и в серьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

5.8. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

5.9. Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед Другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».

5.10. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)

А) Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч (4 ч). Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт («што», «нарошно»). Правописание сочетаний чн, чк, чт, щн, нч. Слова с непроверяемым написанием: тарелка. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Б) Буквосочетания жи ши, ча ща, чу щу (4 ч). Правописание буквосочетаний жи—щи, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

5.11. Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

5.12. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.

5.13. Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Проверочный диктант. Развитие речи. Составление (поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.)

5.14. Разделительный мягкий знак (ь) (5 ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.

6. Части речи (57 ч)

6.1. Части речи (2 ч)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. «Слова с непроверяемым написанием: месяц.

6.2. Имя существительное (19 ч)

А). Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (2 ч).

Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Б). *Одушевлённые и неодушевленные имена существительные (4 ч).* Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).

В). *Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).* Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Г). *Число имён существительных (2 ч).* Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слова с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Д). *Обобщение знаний об имени существительном (5 ч).* Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа.

6.3. Глагол (12 ч)

А). *Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).* Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Б). *Число глагола (2 ч).* Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.

В). *Правотписание частицы не с глаголом (1 ч).*

Г). *Обобщение знаний о глаголе (2 ч).* Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Д). *Текст-повествование и роль в нём глаголов (3 ч).* Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа.

6.4. Имя прилагательное (13 ч)

А). *Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).* Синтаксическая функция имен и прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Б). *Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).* Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

В). *Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).* Слова с непроверяемым написанием: облако, (облачко), метро. Проверочная работа.

Г). *Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3ч).* Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо

комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов», бабочка и птичка»

6.5. Местоимение (4 ч)

А). Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (2 ч). Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

Б). Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.

6.6. Предлоги (6ч)

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари — за частями речи!». Контрольный диктант

7. Повторение (12ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК, 2 класс

№ уро ка	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
Наша речь (4 часа)			
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2			Что можно узнать о человеке по его речи?
3			Как отличить диалог от монолога?
4			Проверка знаний. Тест.
Текст (5 часов)			
5			Что такое текст?
6			Что такое тема и главная мысль?
7			Части текста.
8			Контрольный диктант №1 (стартовый).
9			Работа над ошибками.
Предложение (12 часов)			
10			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
11			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
12			Главные члены предложения.
13			Второстепенные члены предложения.
14			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15			Контрольное списывание.
16			Распространённые и нераспространённые предложения.
17			Связь слов в предложении.
18			<i>Р/р Обучающее сочинение по картине И.О.Остроухова «Золотая осень»</i>
19			Проверочная работа по теме «Предложение».
20			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»
21			Работа над ошибками.
Слова, слова, слова... (20 часов)			
22			Слово и его лексическое значение.
23			Слово как общее название многих однородных предметов.
24			Однозначные и многозначные слова.
25			Прямое и переносное значение многозначных слов.
26			Синонимы.
27			Антонимы.
28			<i>Р/Р. Обучающее изложение по В.Солоухину.</i>
29			Обобщение по теме «Слово и его значение».
30			Родственные слова. Проект «Моя родословная»
31			Корень слова.
32			Единообразное написание корня в однокоренных словах.
33			Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов.
34			Слог как минимальная произносительная единица.
35			Словообразующая функция ударения.
36			Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка.
37			Перенос слов. Правила переноса.
38			<i>Р/Р. Составление рассказа по серии картинок и по опорным</i>

			<i>словам.</i>
39			Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»
40			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»
41			Работа над ошибками.
Звуки и буквы (60 часов)			
42			Звуки и их обозначение буквами на письме.
43			Алфавит.
44			Использование алфавита при работе со словарями.
45			Употребление прописной буквы.
46			<i>Р/Р. Составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова, З.И.Серебряковой «За обедом».</i>
47			Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
48			Гласные звуки и буквы и их признаки.
49			<i>Р/Р. Обучающее изложение по А.Митта.</i>
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
51			Особенности проверяемых и проверочных слов.
52			Способы проверки безударных гласных в корне слова.
53			Способы проверки безударных гласных в корне слова.
54			Упражнения в написании слов с безударными гласными.
55			Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными
56			Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.
57			Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.
58			Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.
59			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
60			Работа над ошибками.
61			<i>Р/р Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>
62			Согласные звуки, их признаки.
63			Согласный звук Й и буква <i>и краткое</i> .
64			Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьёз»
65			<i>Р/Р. Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</i>
66			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
67			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> .
68			Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.
69			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо».
70			<i>Р/р Изложение зрительно воспринятого текста по С. Сахарнову.</i>
71			Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .
72			Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .
73			Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .
74			Проект «Рифма».
75			Наблюдения за словами с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .

76			Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .
77			Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .
78			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч</i> ».
79			Работа над ошибками.
80			Контрольное списывание.
81			Звонкие и глухие согласные звуки.
82			Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком.
83			Особенности проверяемых и проверочных слов.
84			Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.
85			Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.
86			Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.
87			Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.
88			Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.
89			<i>Р/р Изложение текста по вопросам по В.Бианки.</i>
90			Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.
91			Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне.
92			Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными».
93			Работа над ошибками.
94			Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.
95			Использование на письме разделительного мягкого знака.
96			Правописание слов с разделительным мягким знаком.
97			Правописание слов с разделительным мягким знаком.
98			Правописание слов с разделительным мягким знаком.
99			<i>Р/р Составление рассказа по серии рисунков.</i>
100			Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».
101			Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
Части речи (57 часов)			
102			Общее представление о частях речи.
103			Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
104			Имя существительное как часть речи.
105			Имя существительное как часть речи.
106			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
107			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
108			Упражнения в различении имён существительных.
109			Собственные нарицательные имена существительные.
110			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.
111			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.
112			Заглавная буква в кличках животных.
113			Заглавная буква в кличках животных.
114			Заглавная буква в географических названиях.
115			Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов имён собственных».

116		Работа над ошибками.
117		Изменение имён существительных по числам.
118		Изменение имён существительных по числам.
119		Имена существительные, употребляемые только в одном числе.
120		Обобщение знаний об имени существительном.
121		<i>Р/р Изложение повествовательного текста.</i>
122		Глагол как часть речи и его употребление в речи
123		Упражнения в распознавании глаголов.
124		Упражнения в распознавании глаголов.
125		<i>Р/р Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</i>
126		Единственное и множественное число глаголов.
127		Изменение глагола по числам.
128		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.
129		Обобщение знаний о глаголе.
130		Текст-повествование и роль в нём глаголов.
131		<i>Р/р Составление текста-повествования на определённую тему.</i>
132		Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».
133		Работа над ошибками.
134		Имя прилагательное как часть речи.
135		Значения имён прилагательных.
136		Связь имён существительных с именами прилагательными.
137		Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.
138		Единственное и множественное число имён прилагательных.
139		Изменение имён прилагательных по числам.
140		Роль имён прилагательных в тексте-описании.
141		<i>Р/р Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>
142		Обобщение знаний об имени прилагательном.
143		Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
144		Работа над ошибками.
145		Местоимение (личное) как часть речи.
146		Упражнения в распознавании и употреблении местоимений.
147		<i>Р/Р Редактирование текста.</i>
148		Текст-рассуждение, его структура.
149		<i>Р/р Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка».</i>
150		Обобщение знаний о местоимении.
151		Предлог как часть речи.
152		Раздельное написание предлогов со словами.
153		Упражнение в употреблении и написании предлогов.
154		<i>Р/Р Редактирование деформированного текста по Б.Житкову.</i>
155		Обобщение знаний о предлоге.
156		Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме «Части речи».
157		Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.
158		Проект «В словари - за частями речи!»
Повторение и систематизация изученного (12 часов)		

159			Виды текстов.
160			Предложение. Знаки препинания в конце предложения.
161			Главные члены предложения, их распознавание.
162			Слово и его лексическое значение.
163			Части речи и различение их признаков.
164			Части речи и различение их признаков.
165			Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи.
166			Контрольное списывание.
167			Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.
168			Обобщение знаний об изученных правилах орфографии.
169			Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием (итоговый).
170			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

3 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
 - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
 - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
 - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомство с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
 - *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения ученикам;*
 - *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
 - *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
 - *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
 - *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
 - *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
 - *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
 - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
 - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение **НОВЫХ СЛОВ**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- **непроизносимые согласные;**
- **разделительный твёрдый знак (ъ);**
- **непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);**
- **гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;**
- **мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);**
- **безударные родовые окончания имён прилагательных;**
- **раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;**

- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
 - *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
 - *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
 - *запятая при обращении;*
 - *запятая между частями в сложном предложении;*
 - *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 часов в неделю, 170 часов в год

1. Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные и по интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией – схемами и памятками.

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая между частями сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи: составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

3. Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения: однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Представление о словосочетании как сложном названии предмета.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными но глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

4. Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
Разбор слова по составу.
Формирование навыка моделирования слов.
Развитие речи: сочинение по репродукции картины.
Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

5. Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять путь её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления

6. Части речи (76ч)

Части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного).

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, , по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы НЕ с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

7. Повторение (14 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК», 3 класс

№ урока	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
Язык и речь (2 часа)			
1.			Наша речь и наш язык. <i>Р/р Составление текста по рисунку.</i>
2.			Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов).			
3.			Работа над ошибками. Текст.
4.			Типы текстов.
5.			Предложение. <i>Р/р Составление рассказа по репродукции картины.</i>
6.			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
7.			Восклицательные и невосклицательные предложения.
8.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.
9.			Предложение с обращением. <i>Р/р Составление рассказа по рисунку.</i>
10.			Состав предложения.
11.			Главные и второстепенные члены предложения.
12.			Контрольный диктант №1. Оценка результатов освоения изученных тем.
13.			Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.
14.			Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
15.			Словосочетание. <i>Р/р Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>
16.			Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».
Слово в языке и речи (19 часов).			
17.			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
18.			Синонимы и антонимы.
19.			Омонимы.
20.			Слово и словосочетание.
21.			Фразеологизмы.
22.			<i>Р/р Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка».</i>
23.			Части речи.
24.			Части речи. <i>Р/р Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i>
25.			Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.
26.			Имя числительное.
27.			Проверочная работа №2 по теме «Части речи».
28.			Однокоренные слова.
29.			Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
30.			Согласные звуки и буквы.

31.			Правописание разделительного мягкого знака.
32.			Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2.
33.			<i>Р/р Изложение повествовательного текста.</i>
34.			Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».
35.			Проект «Рассказ о слове».
Состав слова (16 часов).			
36.			Корень слова. Однокоренные слова.
37.			Корень слова. Однокоренные слова.
38.			Контрольное списывание №1.
39.			Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.
40.			Формы слова. Окончание.
41.			Контрольный диктант №2. Оценка результатов освоения изученных тем.
42.			Работа над ошибками. Приставка.
43.			Приставка.
44.			Приставка.
45.			Суффикс.
46.			Суффикс.
47.			<i>Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>
48.			Основа слова.
49.			Обобщение знаний о составе слова. <i>Р/р Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.</i>
50.			Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».
51.			Проект «Семья слов».
Правописание частей слова (29 часов).			
52.			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
53.			Правописание слов с безударными гласными в корне.
54.			Правописание слов с безударными гласными в корне.
55.			Правописание слов с безударными гласными в корне.
56.			Правописание слов с безударными гласными в корне.
57.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
58.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
59.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
60.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
61.			Контрольное списывание №2.
62.			Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
65.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
66.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
67.			Правописание слов с удвоенными согласными.
68.			<i>Р/р Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>
69.			Правописание суффиксов и приставок.

70.		Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.
71.		Правописание приставок.
72.		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №3.
73.		Правописание приставок и предлогов.
74.		Правописание приставок и предлогов.
75.		Правописание приставок и предлогов.
76.		Промежуточная диагностическая работа.
77.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).
78.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).
79.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).
80.		Контрольный диктант №3. Оценка результатов освоения изученных тем.
Части речи (76 часов).		
81.		Работа над ошибками. Части речи.
82.		Имя существительное как часть речи.
83.		Начальная форма имени существительного.
84.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85.		Устаревшие слова.
86.		<i>Р/р Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>
87.		Собственные и нарицательные имена существительные.
88.		Контрольное списывание №3.
89.		Проект «Тайна имени».
90.		Работа над ошибками. Число имён существительных.
91.		Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Р/р Письмо по памяти.</i>
92.		Род имён существительных.
93.		Род имён существительных.
94.		Род имён существительных.
95.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
96.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
97.		<i>Р/р Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.</i>
98.		Проверочный диктант №2 по теме «Род и число имён существительных».
99.		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
100.		<i>Р/р Сочинение по репродукции картины «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>
101.		Именительный падеж.
102.		Родительный падеж.
103.		Дательный падеж.
104.		Винительный падеж.
105.		Творительный падеж.
106.		Предложный падеж.
107.		<i>Р/р Изложение текста повествовательного текста.</i>
108.		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.
109.		<i>Р/р Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец»</i>

		зимы. Полдень».
110.		Проект «Зимняя страничка».
111.		Проверочный диктант №3 по теме «Имя существительное».
112.		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.
113.		Связь имени прилагательного с именем существительным.
114.		Сложные имена прилагательные.
115.		<i>Р/р Составление текста-описания в научном стиле.</i>
116.		<i>Р/р Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».</i>
117.		Изменение имён прилагательных по родам.
118.		Изменение имён прилагательных по родам.
119.		Изменение имён прилагательных по родам.
120.		Изменение имён прилагательных по числам.
121.		<i>Р/р Составление текста – описания о животном.</i>
122.		Изменение имён прилагательных по падежам.
123.		Изменение имён прилагательных по падежам.
124.		Обобщение знаний об имени прилагательном.
125.		Морфологический разбор имени прилагательного.
126.		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.
127.		Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное»
128.		<i>Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Седова «Девочка с персиками».</i>
129.		Проект «Имена прилагательные в загадках».
130.		Контрольный диктант №4. Оценка результатов освоения изученных тем.
131.		Работа над ошибками. Личные местоимения.
132.		Местоимения 3-го лица.
133.		Роль местоимений в предложении. <i>Р/р Составление письма.</i>
134.		Морфологический разбор местоимения.
135.		Проверочная работа №5 по теме «Местоимение»
136.		Глагол как часть речи.
137.		Глагол как часть речи.
138.		Значение и употребление в речи глаголов.
139.		<i>Р/р Составление текста по сюжетным картинкам.</i>
140.		Начальная форма глагола.
141.		Начальная форма глагола.
142.		Изменение глаголов по числам.
143.		Число глаголов. <i>Р/р Составление предложений с нарушенным порядком слов.</i>
144.		Изменение глаголов по временам.
145.		Изменение глаголов по временам.
146.		Изменение глаголов по временам.
147.		<i>Р/р Изложение повествовательного текста.</i>
148.		Изменение глаголов по временам.
149.		Род глаголов в прошедшем времени.
150.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Р/р Составление предложений и текста.</i>
151.		Правописание частицы НЕ с глаголами.
152.		Правописание частицы НЕ с глаголами.

153.			Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
154.			<i>Р/р Конференция на тему «Части речи в русском языке».</i>
155.			Проверочная работа №6 по теме «Глагол».
156.			Контрольный диктант №5. Оценка результатов освоения изученных тем.
Повторение (14 часов).			
157.			Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».
158.			Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант №5.
159.			Орфограммы в значимых частях слова.
160.			Контрольный диктант №6. Оценка результатов освоения изученных тем.
161.			Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.
162.			Р/р Составление предложений по рисункам.
163.			Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
164.			Контрольное списывание №4.
165.			Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
166.			Итоговая диагностическая работа.
167.			Повторение изученного за год.
168.			Викторина «Знаешь ли ты русский язык».
169.			Повторение изученного за год.
170.			Игра «Язык родной, дружи со мной».

4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- соблюдать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- воспитание этических чувств - стыла, вины, совести — как регуляторов морального поведения;
- установки на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 4 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем, словарем иностранных слов, словарем устаревших слов;

словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словообразовательным словарём;

морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово как часть речи;

синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических

- средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета **5 часов в неделю, 170 часов в год**

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожаи помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний, имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного(1 8 ч)

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК», 4 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Повторение (11 часов)			
1.			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.
2.			Язык и речь. Формулы вежливости.
3.			Р/р Текст и его план
4.			Р/р Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».
5.			Анализ изложения. Типы текстов.
6.			Предложение как единица речи.
7.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
8.			Диалог. Обращение.
9.			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
10.			Контрольный диктант 1 «Повторение».
11.			Работа над ошибками. Словосочетания.
Предложение (9 часов)			
12.			Однородные члены предложения (общее понятие)
13.			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
14.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
15.			Р/р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».
16.			Проект «Похвальное слово знакам препинания».
17.			Простые и сложные предложения.
18.			Сложное предложение и предложение с однородными членами.
19.			Р/р Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.
20.			Контрольный диктант 2 «Предложение».
Слово в языке и речи (19 часов)			
21.			Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.
22.			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Устаревшие слова.
23.			Синонимы, антонимы, омонимы.
24.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
25.			Состав слова.
26.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
27.			Разбор слова по составу.
28.			Правописание гласных и согласных в корнях слов.
29.			Правописание удвоенных согласных в словах.
30.			Правописание приставок и суффиксов.
31.			Правописание Ъ и ь разделительных знаков.
32.			Р/р Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.
33.			Части речи.
34.			Морфологические признаки частей речи.
35.			Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.

36.			Наречие как часть речи.
37.			Образование и употребление наречий.
38.			Р/р Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван – царевич на сером волке».
39.			Контрольный диктант 3 «Слово в языке и речи».
Имя существительное (41 час)			
40.			Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.
41.			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.
42.			Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падеже.
43.			Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.
44.			Контрольное списывание.
45.			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.
46.			Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.
47.			Р/р Сочинение по репродукции картины А. А.Пластова «Первый снег».
48.			2-е склонение имён существительных.
49.			Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.
50.			3-е склонение имён существительных.
51.			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.
52.			Обобщение знаний о типах склонения.
53.			Р/р Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова.
54.			Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.
55.			Именительный и винительный падежи.
56.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
57.			Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.
58.			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
59.			Упражнение в правописании существительных в дательном и родительном падежах.
60.			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.
61.			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
62.			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.
63.			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
64.			Упражнение в правописании окончаний имён

			существительных в предложном падеже.
65.			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
66.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
67.			Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных.
68.			Р/р Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».
69.			Контрольный диктант 4 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».
70.			Работа над ошибками. Повторение.
71.			Склонение имён существительных во множественном числе.
72.			Именительный падеж имён существительных во множественном числе.
73.			Родительный падеж имён существительных множественного числа.
74.			Родительный и винительный падеж имён существительных во множественном числе.
75.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.
76.			Р/р Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.
77.			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.
78.			Контрольный диктант 5 по итогам первого полугодия.
79.			Работа над ошибками. Проверочная работа.
80.			Проект «Говорите правильно».
Имя прилагательное (31 час)			
81.			Имя прилагательное как часть речи.
82.			Род и число имён прилагательных.
83.			Р/р Составление текста-описания «Любимая игрушка».
84.			Склонение имён прилагательных.
85.			Р/р Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».
86.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
87.			Именительный падеж имен прилагательных.
88.			Родительный падеж имён прилагательных.
89.			Дательный падеж имён прилагательных.
90.			Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных.
91.			Творительный и предложный падежи имён прилагательных.
92.			Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
93.			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».
94.			Склонение имён прилагательных женского рода.
95.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
96.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.

97.			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
98.			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.
99.			Р/р Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого.
100.			Контрольный диктант 6 «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.
101.			Работа над ошибками.
102.			Склонение имён прилагательных во множественном числе.
103.			Р/р Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».
104.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
105.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
106.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
107.			Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.
108.			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».
109.			Р/р Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
110.			Контрольный диктант 7 «Имя прилагательное».
111.			Работа над ошибками. Повторение.
Местоимение (9 часов)			
112.			Местоимение как часть речи.
113.			Личные местоимения.
114.			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
115.			Правописание местоимений с предлогами.
116.			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
117.			Изменение личных местоимений по падежам.
118.			Р/р Обучающее изложение по тексту В.Железникова.
119.			Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».
120.			Контрольный диктант 8 «Местоимение».
Глагол (32 часа)			
121.			Роль глаголов в языке.
122.			Изменение глаголов по временам.
123.			Неопределённая форма глагола.
124.			Упражнение в образовании форм глаголов.
125.			Изменение глаголов по временам.
126.			Р/р Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова.
127.			Анализ изложения. Спряжение глаголов.
128.			Лицо и число глаголов.
129.			2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.
130.			Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
131.			I и II спряжения глаголов настоящего времени.
132.			I и II спряжения глаголов будущего времени.
133.			Проект «Пословицы и поговорки».
134.			Правописание безударных окончаний глаголов I и II

			спряжения в настоящем и в будущем времени.
135.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
136.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
137.			Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов.
138.			Возвратные глаголы.
139.			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
140.			Правописание возвратных глаголов.
141.			Р/р Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
142.			Правописание глаголов в прошедшем времени.
143.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
144.			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
145.			Р/р Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.
146.			Обобщение изученного по теме «Глагол».
147.			Обобщение изученного. Проверь себя.
148.			Контрольный диктант 9 «Глагол».
149.			Работа над ошибками.
150.			Р/р Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.
151.			Работа над ошибками.
152.			Повторение изученного.
Повторение (18 часов).			
153.			Язык. Речь. Текст.
154.			Предложение и словосочетание.
155.			Предложения простые и сложные.
156.			Виды предложений по цели высказывания и интонации.
157.			Лексическое значение слов.
158.			Р/р Обучающее сочинение по картине И.Шишкина «Рожь».
159.			Работа над ошибками. Состав слова.
160.			Упражнение в разборе слов по составу.
161.			Правописание значимых частей слова.
162.			Упражнение в правописании значимых частей слова.
163.			Части речи.
164.			Определение частей речи.
165.			Р/р Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин».
166.			Работа над ошибками. Части речи.
167.			Итоговый годовой диктант 10.
168.			Работа над ошибками.
169.			Звуки и буквы.
170.			Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-3 видов грамматических разборов. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- осуществлённые отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и

прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.