


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЕРМОЛИНО»**

249027, Калужская область, г. Ермолино, К. Маркса, д.1 тел. (48438) 6-79-97.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 / О.Н.Бахурец /


Протокол заседания
методического объединения
от «29» августа 2022г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР


 /Н.С.Панюкова /

от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

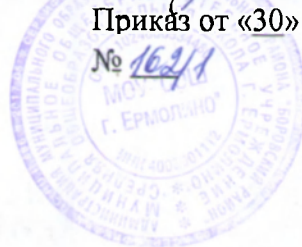
Директор

МОУ «СОИ г. Ермолино»

 /Н.В.Косарева /

Приказ от «30» августа 2022г.

№ 162/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

1 – 4 класс

составлена на основе примерной программы предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы (Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой)

г. Ермолино

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умения положительно относиться к учению;
- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,

конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выводы о результате совместной работы всего класса;*
- *с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;*
преобразовывать информацию из одной формы в другую в изделия, художественные образы.
- *работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять инициативу в коллективных творческих работах;*
- *следить за действиями других участников совместной деятельности;*
принимать другое мнение и позицию;
строить понятные для партнера высказывания.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
называть некоторые профессии людей своего региона.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;*
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;*
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;*
- *с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.*

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс, 33 часа

1. Природная мастерская (11 часов).

Рукотворный и природный мир города.

Рукотворный и природный мир села.

На земле, на воде и в воздухе. Название транспортных средств в окружающем пространстве. Функциональное назначение транспорта.

Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов. Сбор, виды засушивания. Составление букв и цифр из природных материалов.

Листья и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений. Составление композиций.

Семена и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. Составление композиций.

Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием «композиция».

Подбор листьев определённой формы для тематической композиции.

Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Знакомство с понятием «орнамент».

Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе).

Природные материалы. Как их соединять? Обобщение понятия «природные материалы». Составление объёмных композиций.

2. Пластилиновая мастерская (6 часа).

Материалы для лепки. Что может пластилин? Знакомство с пластичными материалами – глина, пластилин, тесто. Введение понятия «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина.

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Введение понятия «технология».

Знакомство с профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина.

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучать умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина.

Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.

3. Бумажная мастерская (13 часов).

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Наши проекты. Скоро Новый год! Работа с опорой на рисунки. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Бумага. Какие у неё есть секреты? Введение понятия «бумага - материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах.

Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение понятия «картон - материал».

Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона.

Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Введение понятия «оригами». Точечное наклеивание бумаги.

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «аппликация».

Изготовление изделий из оригами.

Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Закрепление приёмов сгибания и складывания. Изготовление изделий в технике оригами. Наша армия родная.

Представление о 23 февраля - День защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Изготовление изделий в технике оригами.

Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика».

Выполнение резаной мозаики.

Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет? О роли матери в жизни человека. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос.

Шаблон. Для чего он нужен? Введение понятие «шаблон». Разнообразие форм шаблонов.

Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.

Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам.

4. Текстильная мастерская (3 часа).

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки - материалы».

Завязывание узелка.

Игла – труженица. Что умеет игла? Введение понятий «игла – швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка.

Вышивка. Для чего она нужна? Обобщение представление об истории вышивки.

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
Природная мастерская (11 часов)			
1			Рукотворный и природный мир города.
2			Рукотворный и природный мир села.
3			На земле, на воде, в воздухе.
4			Природа и творчество. Природные материалы.
5			Листья и фантазии.
6			Семена и фантазии.
7			Веточки и фантазии.
8			Фантазии из шишек, желудей, каштанов.
9			Композиция из листьев. Что такое композиция?
10			Орнамент из листьев. Что такое орнамент?
11			Природные материалы. Как их соединить?
Пластилиновая мастерская (6 часов)			
12			Материалы для лепки. Что может пластилин?
13			В мастерской кондитера. Как работает мастер?
14			В море. Какие формы и цвета у морских обитателей?
15			Наши проекты. Аквариум.
16			Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.
17			Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество.
Бумажная мастерская (13 часов)			
18			Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона?
19			Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?
20			Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?
21			Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?
22			Наша армия родная.
23			Ножницы. Что ты о них знаешь?
24			Весенний праздник. Как сделать подарок-портрет?
25			Шаблон. Для чего он нужен?
26			Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?
27			Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?
28			Весна. Какие краски у весны?
29			Настроение весны. Что такое колорит?
30			Праздники и традиции весны. Какие они?
Текстильная мастерская (3 часа)			
31			Мир тканей. Для чего нужны ткани?
32			Игла-труженица. Что умеет игла?

2 класс**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;*
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;*
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;*
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- представления о себе как гражданине России;*
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;*
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- умению проговаривать свои действия после завершения работы;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

строить небольшие сообщения в устной форме;

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал).

проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;

описывать по определённому алгоритму объект наблюдения;

под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;

под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

– договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания;

– контролировать действия партнеров в совместной деятельности;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

– проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;

Обучающийся получит возможность научиться:

*использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.*

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

*изготавливать изделия по простейшим чертежам;
выстраивать последовательность реализации собственного замысла.*

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличать макет от модели.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс, 34 часа

1. Художественная мастерская (9 часов).

Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.

Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.

Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.

Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия». Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.

Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.

Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.

Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.

2. Чертёжная мастерская (8 часов).

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложеннымиружункой.

Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур.

Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.

Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

3. Конструкторская мастерская (10 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения деталей.

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».

Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.

Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам.

Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.

Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.

4. Рукодельная мастерская (7 часов).

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).

Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.

Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.

Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ТЕХНОЛОГИЯ», 2 класс

№ п\п	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
Художественная мастерская (9 часов)			
1			Что ты уже знаешь?
2			Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?
3			Какова роль цвета в композиции?
4			Какие бывают цветочные композиции?
5			Как увидеть белое изображение на белом фоне?
6			Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?
7			Можно ли сгибать картон? Как? <i>Наши проекты. «Африканская саванна».</i>
8			Как плоское превратить в объемное?
9			Как согнуть картон по кривой линии? <i>Проверим себя.</i>
Чертежная мастерская (8 часов)			
10			Что такое технологические операции и способы?
11			Что такое линейка и что она умеет?
12			Что такое чертеж и как его прочитать?
13			Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?
14			Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?
15			Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?
16			Можно ли без шаблона разметить круг?
17			Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. <i>Проверим себя.</i>
Конструкторская мастерская (10 часов).			
18			Какой секрет у подвижных игрушек?
19			Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
20			Еще один способ сделать игрушку подвижной.
21			Что заставляет вращаться пропеллер?
22			Можно ли соединить детали без соединительных материалов?
23			День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?
24			Как машины помогают человеку?
25			Поздравляем женщин и девочек.
26			Что интересного в работе архитектора?
27			<i>Наши проекты. «Макет города». Проверим себя.</i>
Рукодельная мастерская (7 часов).			
28			Какие бывают ткани?
29			Какие бывают нитки. Как они используются?
30			Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?
31			Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»?
32			Как ткань превращается в изделие? Лекало. <i>Проверим себя.</i>
33			Как ткань превращается в изделие? Лекало. <i>Проверим себя.</i>
34			Что узнали, чему научились.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты - воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок:

- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение, адекватная самооценка;
- самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- уважительное отношение к культуре разных народов;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материалах учебника, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, сопоставлять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию (сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий); делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других (оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать результаты работы;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Предметные УУД:

Общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание:

- приобрести навыки самообслуживания;
- получать первоначальные представления о мире профессий;
- знать правила техники безопасности;
- реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;

Технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты:

- овладеть технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- знать виды изучаемых материалов, их свойства.

Конструирование и моделирование:

- овладеть способами получения объёмных форм на основе развёртки;
- с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для;

- творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т.п.);
- соблюдения безопасных приёмов с материалами, инструментами;
- создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- поиска нужной информации в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 час в неделю, 34 часа в год.

Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.

Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».

Мастерская скульптора (5 часов)

Как работает скульптор? Скульптуры разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём. Конструируем из фольги.

Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».

Мастерская рукодельниц (10 часов)

Вышивки и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.

Проекты «Подвеска», «Волшебное дерево».

Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».

Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Проекты «Парад военной техники».

Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».

Мастерская кукольника (4 часа)

Может ли игрушка быть полезной? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка.

Игрушка неваляшка. Что узнали, чему научились.

Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».

Итоговый контроль (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ», 3 класс

№ урока	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
Информационная мастерская (3 часа)			
1.			Вспомним и обсудим.
2.			Знакомимся с компьютером.
3.			Компьютер- твой помощник. Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».
Мастерская скульптора (5 часов)			
4.			Как работает скульптор? Скульптуры разных времён и народов.
5.			Статуэтки.
6.			Статуэтки.
7.			Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?
8.			Конструируем из фольги. Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора»
Мастерская рукодельниц (10 часов)			
9.			Вышивка и вышивание.
10.			Строчка петельного стежка.
11.			Строчка петельного стежка.
12.			Пришивание пуговиц.
13.			Проект «Подарок малышам "Волшебное дерево"».
14.			История швейной машины.
15.			Секреты швейной машины.
16.			Футляры.
17.			Футляры. Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».
18.			Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11 часов)			
19.			Строительство и украшение дома.
20.			Объём и объёмные формы. Развертка.
21.			Подарочные упаковки.
22.			Декорирование (украшение) готовых форм.
23.			Конструирование из сложных разверток.
24.			Модели и конструкции.
25.			Проект «Парад военной техники».
26.			Наша родная армия.
27.			Филигрань и квиллинг.
28.			Изонить.
29.			Художественные техники из креповой бумаги. Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».
Мастерская кукольника (5 часов)			

30.			Что такое игрушка?
31.			Театральные куклы. Марионетки.
32.			Игрушка из носка.
33.			Кукла неваляшка. Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».
34.			Что узнали, чему научились.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
- готовность прийти на помощь;
- заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение;
- самостоятельность, ответственность;
- уважительное отношение к культуре всех народов;
- трудолюбие;
- уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свое мнение;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о мире профессий;
- приобрести навыки самообслуживания;
- знать виды изучаемых материалов, их свойства;
- знать способ получения объемных форм - на основе развертки;
- с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, с помощью циркуля;
- реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов;
- знать правила техники безопасности.

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

роль трудовой деятельности в жизни человека;
распространенные виды профессий;
влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
основные источники информации;
назначение основных устройств компьютера;
правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

выполнять инструкции при решении учебных задач;
осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом, анализ результатов;
получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);
создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; со средствами информационных и коммуникационных технологий;
решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
поиска информации с использованием простейших запросов;
изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 час в неделю, 34 часа

Раздел 1. Информационный центр (4 ч)

Вспомним, обсудим!

Информация. Интернет.

Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа РодуегРот!;

Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).

Раздел 2. Проект «Дружный класс» (3 ч)

Презентация класса.

Эмблема класса.

Папка «Мои достижения».

Проверим себя (по разделу «Проект "Дружный класс"»).

Раздел 3. Студия «Реклама» (4 ч)

Реклама.

Упаковка для мелочей.

Коробочка для подарка.

Упаковка для сюрприза.

Проверим себя (по разделу «Студия "Реклама"»).

Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (5 ч)

Интерьеры разных времен.

Художественная техника «декупаж».

Плетеные салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах.

Изделия из полимеров.

Проверим себя (по разделу «Студия "Декор интерьера"»).

Раздел 5. Новогодняя студия (3 ч)

Новогодние традиции.

Игрушки из трубочек для коктейля.

Игрушки из зубочисток.

Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

Раздел 6. Студия «Мода» (7 ч)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.

Одежда народов России.

Синтетические ткани.

Твоя школьная форма.

Объемные рамки.

Аксессуары одежды.

Вышивка лентами.

Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).

Раздел 7. Студия «Подарки» (3 ч)

Плетеная открытка.

День защитника Отечества.

Открытка с лабиринтом.

Весенние цветы.

Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).

Раздел 8. Студия «Игрушки» (5 ч)

История игрушек.

Игрушка-попрыгушка.

Качающиеся игрушки.

Подвижная игрушка шелкунчик.

Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио.

Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ТЕХНОЛОГИЯ», 4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
Раздел 1. Информационный центр (4 часа)			
1.			Вспомним, обсудим!
2.			Информация. Интернет.
3.			Создание текста на компьютере.
4.			Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя по разделу «Информационный центр».
Раздел 2. Проект «Дружный класс» (3 часа)			
5.			Презентация класса.
6.			Эмблема класса.
7.			Папка «Мои достижения». Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс».
Раздел 3. Студия «Реклама» (4 часа)			
8.			Реклама.
9.			Упаковка для мелочей.
10.			Коробочка для подарка.
11.			Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама».
Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (5 часов)			
12.			Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».
13.			Плетёные салфетки.
14.			Цветы из креповой бумаги.
15.			Сувениры на проволочных кольцах.
16.			Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера».
Раздел 5. Новогодняя студия (3 часа)			
17.			Новогодние традиции.
18.			Игрушки из трубочек для коктейля.
19.			Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия».
Раздел 6. Студия «Мода» (7 часа)			
20.			История одежды и текстильных материалов.
21.			Исторический костюм. Одежда народов России.
22.			Синтетические ткани.
23.			Твоя школьная форма.
24.			Объёмные рамки.
25.			Аксессуары одежды.
26.			Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода».
Раздел 7. Студия «Подарки» (3 часа)			

27.			Плетёная открытка.
28.			День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом.
29.			Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки».
Раздел 8. Студия «Игрушки» (5 часа)			
30.			История игрушек. Игрушка-попрыгушка.
31.			Качающиеся игрушки.
32.			Подвижная игрушка шелкунчик.
33.			Игрушка с рычажным механизмом.
34.			Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки».