

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

Руководитель МО П.В.Д.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Н.А.Соболева / Соболева Н.А. /

от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ

г. Ермолино»

И.В.Косарева / Косарева И.В. /

Приказ от «30» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Футбол**

Возраст детей: 4-6 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель: Учитель физической культуры

Сичкарев А.В.

Г. Ермолино, 2021

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности, очная формы обучения, для детей 9-12 лет, сроком реализации 1 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность, способствует выявлению и развитию спортивного интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни.

Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Актуальность программы. Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

Выдающиеся политические деятели, военачальники и писатели, музыканты, ученые видели и видят в футболе не просто отдых и развлечение, но и развитие двигательных качеств, эффективное средство воспитания и развития человека. К числу наиболее в активных социальных функций футбола относится функция педагогическая, развития познавательной активности обучающихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной и физической деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, футбол вносит вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от возраста, профессии, спортивной футбольной квалификации. Во всем мире растет понимание того, что школа не может обеспечить знаниями своих учащихся на все случаи жизни. Поэтому центральное место в системе дополнительного образования занимает развитие обучающихся, формированию у них таких качеств личности, которые помогли бы им активно участвовать в последующей учебной и трудовой деятельности. Теоретически и практически обоснована не только целесообразность, но и сама возможность использования футбола в формировании элементов научного стиля мышления творческих способностей, эстетических взглядов, повышение успеваемости детей по всем предметам. Футбол – школа творчества и коммуникации детей. Это уникальный

инструмент развития творческого и физического мышления. «Вкладывая в детей, в футбол, мы вкладываем в наше будущее» (В. Мутко).

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Новизна программы заключается в том, что она направлена не только на развитие физических и технических, но и личных качеств личности ребенка, помогает ему заранее определиться в той или иной будущей сфере деятельности, профессии и помогает сделать для себя (совместно с родителями) соответствующий выбор.

Вместе с тем, систематические занятия футболом оказывает на организм учащихся всестороннее влияние, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие, способствуя укреплению самодисциплины и самоорганизованности, проявлению навыков содержательного проведения досуга, позволяют формировать у учащихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе занятий футболом у учащихся:

- достигается физическое совершенствование в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей;
- развивается дыхательная система ребенка, улучшается сердечно-сосудистая система, повышается иммунитет и общее состояние здоровья за счет эмоционального напряжения, испытываемого во время игры;
- улучшается глубинное и периферическое зрение, развивается точность и ориентировка в пространстве вследствие постоянного взаимодействия с мячом; развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы, повышается мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц;
- происходят качественные изменения в двигательном аппарате: прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании, укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц;
- повышается стрессоустойчивость, самоконтроль, развиваются морально-волевые качества личности.

Программа адресована мальчикам младшего и среднего школьного возраста (7-15 лет), построена с учетом возрастных особенностей учащихся на основе планомерного и преемственного формирования и развития экологических знаний и научных фактов.

Учащиеся этого возраста способны выполнять предлагаемые задания по освоению основных приемов владения мячом, бросков, разнообразных тактических действий в обороне и нападении. При этом для достижения положительных результатов при реализации программы учитываются возрастные характеристики учащихся, их общее физическое

развитие, психологическая устойчивость, желание заниматься игровыми видами спорта, умение учитывать мнение своих сверстников, определенный уровень знаний и умений.

Объем и срок освоения программы. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 140 часов в год, из расчета 4 часа в неделю. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная.

Организационно-педагогическая основа обучения. Данная программа ориентирована на достижение определенных задач, исходя из психолого-возрастных особенностей ребенка и времени результативности обучения.

Наполняемость в группах составляет 15-20 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы на основе медицинских показаний. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся. Для детей, зачисляемых в объединение, предусматривается обследование в медицинском учреждении один раз в год по месту регистрации с последующим получением медицинской справки о допуске к занятиям по избранному виду спорта. Накануне соревнований учащиеся проходят текущий осмотр врача терапевта для получения справки по допуску к соревнованиям.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

1.2. Методическое обеспечение

Методы обучения и воспитания. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. А также следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми. Предусмотрены: учебно-тренировочные занятия (тренинги), учебные игры, беседы, мастер-классы, соревнования, контрольные занятия, зачеты, праздники.

Педагогические технологии. В ходе реализации программы «Футбол» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют

совместные обсуждения техники игры, выполнения упражнений, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, командный дух соревнований.

Главным направлением учебно-тренировочного процесса является: создание условий для развития личности юных футболистов, сохранения и укрепления их здоровья; соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля; воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности; привитие любви к систематическим занятиям спортом; формирование знаний, умений и навыков по футболу и достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовки.

Структура занятия и его этапов. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия футболом носят тренировочную, методическую деятельность. В процессе тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры. На занятиях учащиеся приобретают навыки судейства игры.

Основой подготовки учащихся является овладение технико-тактическими приёмами игры. Для их реализации используется упражнение избирательного характера. Особенностью этих упражнения является то, что они обладают способностью избирательного воздействия на определенные функции обучаемых, чтобы данная функция попадала под максимальную «нагрузку» в зависимости от подготовки обучаемых. Эти упражнения не требуют большого уровня футбольных знаний и навыков. Этим они отличаются от упражнений, которые используются в тренировочном процессе, где успешность разучивания различных футбольных упражнений, тактических навыков, комбинаций определяются не только уровнем способностей, но и объемом имеющихся у него знаний и умений.

Особенно полезны они для детей с задержками и отклонениями в физическом развитии, помогают им лучше усваивать школьные дисциплины.

Игра в футбол дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает внимание.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы организации занятий	Методы и приёмы обучения
1.	Развитие футбола в России	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
2.	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.

3.	Оборудование мест занятий	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
4.	Правила игры	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно-зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
5.	Общая и специальная физическая подготовка	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.
6.	Основы техники и тактики игры	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.
7.	Контрольные игры и соревнования	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.
8.	Тестирование	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей и подростков через развитие устойчивого интереса к игре в футбол и создания благоприятных условий для дальнейших занятий спортом.

Задачи программы:

Задачи	1 год обучения
<i>Обучающие</i>	ознакомить с историей и основными понятиями о футболе, создать у учащихся общее представление о структуре выполнения основных технических приемов игры в футбол.
<i>Развивающие</i>	развивать разностороннюю физическую подготовку, детально изучать основные технические приемы; развивать потребность в самообразовании.
<i>Воспитывающие</i>	формировать мировоззрения гражданской и нравственной позиции на основе изучения достижений российских футболистов, патриотизм, культуру общения с микро- и макро-коллективами, воспитывать чувства гордости и ответственности за спортивное наследие.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-й год обучения					
1.	Входная диагностика	6	6	-	Опрос, наблюдение
2.	Развитие общей физической подготовки	16	-	16	Опрос, тест
3.	Развитие специальной физической подготовки	20	2	18	Опрос, тест
4.	Специальные упражнения и технические приемы	78	8	70	Контрольные нормативы
5.	Учебно-тренировочная игра с заданием	16	2	14	Опрос, тест
6.	Двусторонняя игра	2	-	2	Соревнование
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Всего:	140	18	122	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Входная диагностика (6 ч)

- Диагностика ЗУН Инструктаж по ТБ. Первая помощь при спортивных травмах, закаливание.
- Режим и питание спортсмена.
- Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола.

Раздел 2. Развитие общей физической подготовки (16 ч)

- Бег на 100, 500 и 1000 метров. Упражнения с гантелями.
- Бег на 3000 метров. Упражнения со штангой.
- Баскетбол без ведения.
- Гандбол с элементами игры головой.
- Специальная физическая подготовка (СФП).
- Беговые упражнения.
- Специальные упражнения для развития быстроты.
- Общеразвивающие упражнения без предметов.

Раздел 3. Развитие специальной физической подготовки (20 ч)

- Влияние специальных физических упражнений на технику игры в футбол. Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью.
- Челночный бег 3-10, 4-5. Рывки и ускорения с мячом.
- Прыжки и бег с отягощениями.
- Полоса препятствий с мячом.
- Игровые упражнения с повышенной интенсивностью.
- Различные виды бега, упражнения на координацию движения.
- Акробатические упражнения.
- Подвижные игры и эстафеты.
- Легкоатлетические упражнения.
- Упражнения в висах и упорах.

Раздел 4. Специальные упражнения и технические приемы (78 ч)

- Особенность специальных упражнений для полевых игроков и вратаря.
- Обводка игроков, переброс мяча.
- Жонглирование бедром и головой.

- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.
- Ведение и остановка мяча различными способами.
- Дальние и ближние передачи по диагонали и вдоль поля.
- Ближние и дальние передачи в парах, тройках.
- Удары по воротам различными способами.
- Дальние удары по воротам различными способами.
- Ведение мяча с последующим ударом по воротам.
- Удары по воротам после прострела.
- Отбор мяча различными способами.
- Подкат с тыла, встречный подкат.
- Отбор мяча подкатом.
- Финты и их выполнение.
- Бросок вратаря за мячом, отбивание мяча кулаком.
- Игра вратаря на выходах.
- Поддача угловых ударов.
- Проведение штрафных, свободных ударов и пенальти.
- Перемещение по футбольному полю, площадке.
- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.
- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.
- Ведение мяча.
- Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема.
- Удар носком.
- Ведение мяча в различных.
- Направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника.
- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
- Обманные движения (финты).
- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
- Остановка катящегося мяча подошвой.
- Совершенствование техники ведения мяча.
- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо.

- Отбор мяча подкатом.
- Финт ударом.
- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом.
- Групповые действия.
- Упражнения для развития умения «видеть поле».
- Техника передвижения.

Раздел 5. Учебно-тренировочная игра с заданием (16 ч.)

- Тактические действия игры в защите и нападении.
- Взаимодействие игроков в защите. Действие защитников при подаче угловых, штрафных ударов.
- Взаимодействие игроков при игре в 3, 4 защитника. Действие нападающих при подаче угловых, навесов, прострелов, штрафных ударов.
- Взаимодействие игроков при игре в одного нападающего, в два нападающих.
- Игра в квадрате.
- Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам.
- Резаные удары.
- Специальная подготовка: удар по мячу на точность передачи.

Раздел 6. Двусторонняя игра (2 ч.)

- Итоговая аттестация.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 ч.)

- Подведение итогов. Обсуждение, выводы.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Футбол» у учащихся формируются

Личностные (социально-личностные) компетенции:	Метапредметные компетенции:
дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; умение оказывать помощь своим сверстникам.	умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; умение объективно оценивать результаты собственного труда; понятия о роли игры в укреплении здоровья; умение рационально распределять свое время в режиме дня; умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Предметные компетенции:

к концу 1-го года обучения

знание истории развития футбола в России; значение занятий футбола для организма человека; роль и значение занятий в укреплении здоровья; индивидуальные особенности физического и психического развития организма и их связь с регулярными занятиями футболом; умения вести контроль за индивидуальным физическим развитием, соблюдать правила личной гигиены, выполнять ведение и передачи мяча, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Количество учебных недель в год – 36, месяцев обучения – 9, учебных дней: первый год обучения – 140.

Продолжительность учебного года: начало учебного года по программе первого года обучения – не позднее 15 сентября 2021 года, окончание учебного года – 31 мая 2022 года.

Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.

Занятия в группе проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Календарный учебный график по годам обучения – Приложение №1

2.2. Условия реализации программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
спортивный зал, футбольное поле 100 x 50, футбольная сетка – 2, футбольные ворота – 2, комплект мячей – 10, демонстрационная доска – 1, судейский свисток – 1, фишки – 10, медицинская аптечка – 1, футбольная форма – 11, манишки - 20.	фильмы о великих игроках, портреты лучших игроков мира.
<i>Кадровое обеспечение</i>	
Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы.	Необходимые компетенции: (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт)

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится: первый год обучения - в апреле-мае 2022 года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, методические разработки, сертификат о прохождении курса.

2.4 Оценочные материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, карты проверки результатов физической и технической подготовки, оценочные листы, протоколы.

Формы и методы контроля: самостоятельная, творческая работа (презентация), контрольное тестирование, контрольные нормативы, соревнование, опрос, наблюдение.

Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Этапы педагогического контроля

Этап	Сроки контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
Текущий контроль	В течение учебного года	Выявление уровня освоения темы, раздела	Тестирование, физические упражнения, соревнования	Наблюдение, опрос, карты результатов, протоколы	Высокий Средний Низкий
Промежуточный контроль	В конце учебного года	Выявление уровня освоения части программы	Контрольные нормативы Презентации	Карты результатов физической и технической подготовки	Высокий Средний Низкий
Итоговый контроль	По окончании реализации программы	Выявление уровня освоения программы	Контрольные нормативы Соревнование	Карты результатов физической и технической подготовки, анализ уровня подготовки, рекомендации	Высокий Средний Низкий

Для закрепления пройденного учебного материала организуются двухсторонние игры разыгрывания тактических комбинаций, рефераты на футбольные темы. Участие в различных соревнованиях показывают уровень подготовки футболиста, его функциональный уровень.

В целях проверки результатов освоения программы по каждому году обучения применяется контроль и самоконтроль в форме индивидуального опроса, фронтального опроса, устных и письменных зачетов, устных экзаменов, игры за сборные района и области, программированного вопроса, собеседование по элементам и тактическим приемам, устного самоконтроля, диагностики. Введение тестов после выполнения квалификационного разряда, изменяет отношение детей ко всем упражнениям, которые помогут им сдать эти тесты. Появляется интерес к решению и сильнее закрепляется навык.

В конце учебного года проводится конечная диагностика, подведение итогов года, награждение грамотами, вручение квалификационных билетов. В конце учебного курса проводится спортивный футбольный праздник.

2.5.Список литературы

Для педагога

1. Асович, А. А. Гуминский, Ю.П Ильичев и др.; Футболист в игре и тренировке / Под общей ред. кан. пед. наук С. А. Савина. – М.: Физкультура и спорт, 1975 – 108 с.: ил.
2. Лях,В.И. Зданевич,А.А. – комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.- Москва «Просвещение», 2006-128с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания. – М.: Физическая культура и спорт, 1976. – стр. 109-113, 120-122.
4. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с., ил.
5. Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. – М.: Физкультура и спорт, 1982, 2-е исправл. и дополн изд., - 207 с., ил. – Азбука спорта.
6. Чирва Б. Г. – Построение технической подготовки юных футболистов с учетом сенситивных периодов становления технического мастерства. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. № 4-2007. с 15.

Для учащихся

1. Алтановский «Методические рекомендации». - М.: Физкультура и спорт, 1997-2005 г.
2. Ашмарин Б.А. Двигательные умения и навыки. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пос., гл. IV. М., 1979. С.65-75.
3. Бриль М. С. Отбор в спортивных играх. – М.: Физкультура и спорт, 1980 – 127 с.; 20 см.
4. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Голомазов С. Меткость, точность и техника действий с мячом и принципиальные подходы к тренировке точности быстрых движений. С. Голомазов, В. Зациорский, Б. Чирва. Теория и практика футбола. – 2004. № 1. – С. 33-35.
6. Голомазов С. Футбол. Тренировка точности юных спортсменов. С. Голомазов, Б.Чирва. – М.:РГАФК, 1994. – 80 с.
7. Козловский «Юный футболист». - М. 1974 г.
8. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко «Физическое воспитание».-М. 1989 г.
9. Лаптев А.П. Режим футболиста. – 2-е изд., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.

2.6. Приложения

Приложение №1

Календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год

педагог Сичкарев Антон Викторович

№ п/п	Дата проведения:		Время и место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	по плану	фактически					
1	2	3	4	5	6	7	8
Входная диагностика (6 ч)							
1-2	6.09			Беседа, практикум	2	Диагностика ЗУН. Инструктаж по ТБ. Первая помощь при спортивных травмах, закаливание	Тест
3-4	8.09			Беседа, практикум	2	Режим и питание спортсмена.	Тест
5-6	13.09			Беседа, практикум	2	Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола.	Тест
Развитие общей физической подготовки (16 ч)							
7-8	15.09			Контрольное занятие	2	Бег на 100, 500 и 1000 метров. Упражнения с гантелями.	Нормативы
9-10	20.09			Контрольное занятие	2	Бег на 3000 метров. Упражнения со штангой.	Нормативы

11-12	22.09			Тренинг	2	Баскетбол без ведения.	Мини-тест
13-14	27.09			Тренинг	2	Гандбол с элементами игры головой	Мини-тест
15-16	29.09			Тренинг	2	Специальная физическая подготовка (СФП)	Мини-тест
17-18	4.10			Тренинг	2	Беговые упражнения	Мини-тест
19-20	6.10			Контрольное занятие	2	Специальные упражнения для развития быстроты	Нормативы
21-22	11.10			Тренинг	2	Общеразвивающие упражнения без предметов.	Мини-тест
Развитие специальной физической подготовки (20 ч)							
23-24	13.10			Мастер-класс, тренинг	2	Влияние специальных физических упражнений на технику игры в футбол. Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью	Учебная игра, наблюдение, анализ
25-26	18.10			Тренинг	2	Челночный бег 3-10, 4-5. Рывки и ускорения с мячом	Наблюдение, анализ
27-28	20.10			Тренинг	2	Прыжки и бег с отягощениями	Наблюдение, анализ
29-30	25.10			Тренинг	2	Полоса препятствий с мячом.	Наблюдение, анализ

31-32	27.10			Тренинг	2	Игровые упражнения с повышенной интенсивностью	Наблюдение, анализ
33-34	1.11			Тренинг	2	Различные виды бега, упражнения на координацию движения	Наблюдение, анализ
35-36	3.11			Тренинг	2	Акробатические упражнения.	Наблюдение, анализ
37-38	8.11			Тренинг	2	Подвижные игры и эстафеты	Наблюдение, анализ
39-40	10.11			Тренинг	2	Легкоатлетические упражнения	Наблюдение, анализ
41-42	15.11			Тренинг	2	Упражнения в висах и упорах	Наблюдение, анализ
1	2	3	4	5	6	7	8
Специальные упражнения и технические приемы (78 ч)							
43-44	17.11			Беседа, практикум	2	Особенность специальных упражнений для полевых игроков и вратаря	Учебная игра, наблюдение, анализ
45-46	22.11			Мастер-класс, тренинг	4	Обводка игроков, переброс мяча	Учебная игра, наблюдение, анализ
47-48	24.11			Тренинг	2	Жонглирование бедром и головой	Учебная игра, наблюдение, анализ
49-50	1.12			Тренинг	2	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	Учебная игра, наблюдение, анализ

51-52	6.12			Тренинг	2	Ведение и остановка мяча различными способами	Учебная игра, наблюдение, анализ
53-54	8.12			Тренинг	2	Дальние и ближние передачи по диагонали и вдоль поля	Учебная игра, наблюдение, анализ
55-56	13.12			Тренинг	2	Ближние и дальние передачи в парах, тройках	Учебная игра, наблюдение, анализ
57-58	15.12			Тренинг	2	Удары по воротам различными способами	Учебная игра, наблюдение, анализ
59-60	20.12			Тренинг	2	Дальние удары по воротам различными способами	Учебная игра, наблюдение, анализ
61-62	22.12			Тренинг	2	Ведение мяча с последующим ударом по воротам	Учебная игра, наблюдение, анализ
63-64	27.12			Тренинг	2	Удары по воротам после прострела	Учебная игра, наблюдение, анализ
65-66	10.01			Тренинг	2	Отбор мяча различными способами	Учебная игра, наблюдение, анализ
67-68	12.01			Тренинг	2	Подкат с тыла, встречный подкат	Учебная игра, наблюдение, анализ
69-70	17.01			Тренинг	2	Отбор мяча подкатом	Учебная игра, наблюдение
71-72	19.01			Тренинг	2	Финты и их выполнение	Учебная игра, наблюдение

73-74	24.01			Тренинг	2	Бросок вратаря за мячом, отбивание мяча кулаком	Учебная игра, наблюдение, анализ
75-76	26.01			Тренинг	2	Игра вратаря на выходах	Учебная игра, наблюдение
77-78	31.01			Контрольное занятие	2	Подача угловых ударов	Нормативы
79-80	2.02			Контрольное занятие	2	Пробитие штрафных, свободных ударов и пенальти	Нормативы
81-82	7.02			Тренинг	2	Перемещение по футбольному полю, площадке.	Учебная игра, наблюдение, анализ
83-84	9.02			Тренинг	2	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	Учебная игра, наблюдение, анализ
85-86	14.02			Тренинг	2	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы	Учебная игра, наблюдение, анализ
87-88	16.02			Тренинг	2	Ведение мяча	Учебная игра, наблюдение, анализ
89-90	21.02			Тренинг	2	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	Учебная игра, наблюдение, анализ
91-92	28.02			Тренинг	2	Удар носком	Учебная игра, наблюдение, анализ
93-94	2.03			Тренинг	2	Ведение мяча в различных	Учебная игра, наблюдение,

						направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	анализ
95-96	7.03			Тренинг	2	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	Учебная игра, наблюдение, анализ
97-98	9.03			Тренинг	2	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	Учебная игра, наблюдение, анализ
99-100	14.03			Тренинг	2	Обманные движения (финты)	Учебная игра, наблюдение, анализ
101-102	16.03			Тренинг	2	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	Учебная игра, наблюдение, анализ
103-104	21.03			Тренинг	2	Остановка катящегося мяча подошвой	Учебная игра, наблюдение, анализ
105-106	23.03			Контрольное занятие	2	Совершенствование техники ведения мяча	Нормативы
107-108	28.03			Контрольное занятие	2	Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо	Нормативы
109-110	30.03			Тренинг	2	Отбор мяча подкатом	Учебная игра, наблюдение, анализ
111-112	4.04			Тренинг	2	Финт ударом	Учебная игра, наблюдение,

							анализ
113-114	6.04			Контрольное занятие	2	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	Нормативы
115-116	11.04			Тренинг	2	Групповые действия	Учебная игра, наблюдение, анализ
117-118	13.04			Тренинг	2	Упражнения для развития умения «видеть поле».	Учебная игра, наблюдение, анализ
119-120	18.04			Контрольное занятие	2	Техника передвижения	Нормативы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Учебно-тренировочная игра с заданием (16 ч.)							
121-122	20.04			Беседа, практикум	2	Тактические действия игры в защите и нападении.	Наблюдение, анализ
123-124	25.04			Соревнование, тестирование	2	Взаимодействие игроков в защите. Действие защитников при подаче угловых, штрафных ударов	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
125-126	27.04			Соревнование, тестирование	2	Взаимодействие игроков при игре в 3, 4 защитника. Действие нападающих при подаче угловых, навесов, прострелов, штрафных ударов	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
127-128	2.05			Соревнование, тестирование	2	Взаимодействие игроков при игре в одного нападающего,	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест

						в два нападающих	
129-130	11.05			Соревнование, тестирование	2	Игра в квадрате.	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
131-132	16.05			Соревнование, тестирование	2	Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
133-134	18.05			Соревнование, тестирование	2	Резаные удары	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
136-136	23.05			Соревнование, тестирование	2	Специальная подготовка: удар по мячу на точность передачи	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
Двусторонняя игра (2 ч.)							
137-138	25.05			Футбольный праздник	2	Итоговая аттестация	Учебная игра, тест
Итоговое занятие (2 ч.)							
139-140	30.05			Круглый стол	2	Подведение итогов. Обсуждение, выводы	Анализ, рекомендации

Приложение №2

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ

АНКЕТА для родителей

Выбор учреждения дополнительного образования

Отметьте знаком «+» выбранный вами ответ.

1. Что способствовало выбору вами данного УДОД?

- близкое расположение к дому;
- хорошие отзывы о нем ваших знакомых;
- реклама данного учреждения, увиденная вами в СМИ;
- что-то еще _____

2. Что привлекает вас в образе руководителя выбранного вами УДОД?

- профессионализм;
- интеллигентность;
- высокий рейтинг среди других руководителей;
- что-то еще _____

3. Как вы оцениваете качество образовательных услуг данного УДОД?

- высоко;
- средне;
- удовлетворительно;
- низко.

4. Удовлетворяет ли вас уровень комфортности образовательной среды?

- полностью;
- частично;
- не удовлетворяет.

5. Удовлетворяет ли вас стиль взаимоотношений участников образовательного процесса (*оцените по пятибалльной системе*)?

- ученик-учитель _____
- учитель-учитель _____
- учитель-родитель _____

6. Реализуются ли ваши целевые установки от посещения УДОД?

- выбор будущей профессии;
- заполнение досуга;
- укрепление здоровья;
- возможность самоутверждения ребенка среди сверстников.

7. Удовлетворяют ли вас условия, в которых занимается ваш ребенок (оцените по пятибалльной системе)?

- материально-техническое обеспечение _____
- санитарно-гигиенические условия _____
- учебное обеспечение _____

Обработка анкеты

№п/п	Вопросы анкеты	Общее количество опрошенных	% от общего кол-ва
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Виды оценки: количественная (% соответствия) и качественная (ранжирование по 10-ти балльной шкале (1 место, 2 место и т.д.)

Алгоритм обработки результатов:

1. Расчет процентного соотношения ответов по каждой их позиции от общего числа респондентов.
2. Распределение полученных данных по критериям исследования (см. задачи исследования).
3. Анализ данных по каждой исследуемой группе.
4. По результатам исследования составить аналитический отчет, разработать рекомендации.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для вашего ребенка решать вопросы образования и воспитания!

В какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг данного объединения? (Чтобы ответить на этот вопрос, отметьте, пожалуйста, каждый пункт таблицы соответствующей оценкой - по 5-балльной шкале слева.) Справа запишите Ваши предложения. Поставьте

5 баллов - если Вы полностью удовлетворены;

4 балла - скорее удовлетворены, чем нет;

3 балла - трудно сказать (и да, и нет);

2 балла - скорее не удовлетворены;

1 балл - совсем не удовлетворены.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ваши предложения</i>
	Перечень изучаемых предметов	
	Содержание изучаемых предметов, насыщенность их новым, интересным материалом	
	Формы и методы обучения	
	Культура общения между педагогами и детьми	
	Уровень квалификации и качество работы педагогов	
	Условия, в которых занимается ребенок	
	Культура общения между педагогами и родителями	
	Организация разнообразной деятельности детей (тренировки, соревнования и др.)	
	Результаты занятий Вашего ребенка (изменения в его личности, физические и спортивные достижения и пр.)	
	Режим работы коллектива	

Спасибо!

Обработка анкеты

Виды оценки: качественная (5-ти бальная шкала).

Алгоритм обработки результатов:

1. Расчет балльного соотношения ответов по каждой их позиции от общего числа респондентов.
2. Распределение полученных данных. Анализ данных по каждой исследуемой группе.
3. По результатам исследования составить аналитический отчет, разработать рекомендации.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Дорогой друг!

Прослушай следующие утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 5 - совершенно согласен; 4 – согласен; 3 - трудно сказать; 2 – не согласен; 1 - совершенно не согласен.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Твои предложения</i>
	Знания и умения, которые я здесь получаю, имеют значение для моей будущей профессии.	
	Считаю, что объединение по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	
	Получаю возможность поднять свой авторитет среди друзей.	

	Здесь всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	
	Постоянно узнаю много нового.	
	Занятия в коллективе дают возможность лучше понять самого себя.	
	Считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей.	
	Я доволен своими достижениями.	
	К нашим педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	
	Я иду в объединение с радостью.	

Обработка анкеты

Виды оценки: качественная (5-ти бальная шкала).

Алгоритм обработки результатов:

1. Расчет балльного соотношения ответов по каждой их позиции от общего числа респондентов.
2. Распределение полученных данных. Анализ данных по каждой исследуемой группе.
3. По результатам исследования составить аналитический отчет, разработать рекомендации.