

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № 1

от « 30 » 08 2021 г.

Руководитель МО С.Род

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

С.Род /Соболева Н.А. /

от « 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ

г. Ермолино»

С.Род / Косарева Н.В. /

Приказ от « 30 » 08 2021г.

№ 166



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

РАЗВИТИЕ ГРАМОТНОСТИ И РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Для обучающихся 11 классов

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Часов в год – 68, часов в неделю – 2

Составитель: учитель русского языка и литературы

Г.П. Черникова

Г. Ермолино, 2021 г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность выбора программы «Развитие грамотности и речевой культуры» обусловлена тем, что происходящие в мире глобальные изменения требуют от выпускников школы и глобальных компетенций, т.е. современный выпускник должен получить в школе основы базового образования личности, быть функционально грамотным.

Старшекласснику важно обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию. И очень важно, чтобы эти навыки проявились при сдаче ЕГЭ.

Работа с тестами, написание сочинения учащимися выпускного класса требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений обучающиеся получали в результате практической деятельности. Практические занятия: анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков - будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка.

Особенность программы

Данная программа по русскому языку «Развитие грамотности и речевой культуры» составлена в соответствии с программой для 10 –11 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык, 10 -11 классы» (автор Н. Г. Гольцова) и предназначена для учащихся 11 класса, рассчитана на 68 часов.

Педагогическая целесообразность

Данный курс развивает грамотность и речевую культуру обучающихся, носит итоговый характер, поскольку он обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков развития грамотности и речевой культуры. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Адресат программы - программа рассчитана на детей в возрасте 16-17 лет.

Объем программы – общее количество часов - **68**

Количество часов в неделю- **2 часа**

Форма обучения – очная

Форма занятий - групповая

Срок освоения программы – 1 год

Уровень освоения программы – базовый

1.2. Цель и задачи

Цель программы: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на экзамене, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи программы:

- ... изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- ... овладение основными нормами литературного языка;
- ... создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- ... дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- ... обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- ... освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- ... обучение анализу текста, его интерпретации;
- ... совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- ... развитие речевой культуры.

1.3. Содержание программы

Учебно –тематический план

№	Тематика курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	1	1
2.	Литературный язык. Языковые нормы	1	1	-
3.	Орфоэпические нормы	2	1	1
4.	Лексические нормы	3	1	2
5.	Грамматические нормы	3	1	2
6.	Словообразовательные нормы	2	1	1
7.	Морфологические нормы	9	2	7
8.	Синтаксические нормы и пунктуация	13	2	11
9.	Орфографические нормы	7	3	4
10.	Пунктуационные нормы	4	1	3
11.	Текст	3	1	2
12.	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4

13.	Функциональные стили речи	6	1	5
14.	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2
15.	Коммуникативная компетенция	5	2	3
	Итого	68	20	48

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы(2 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы(9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы(13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Орфографические нормы (7 ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. *Н –ни* в различных частях речи. Слитное и отдельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст(7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи(6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка.(3 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (5 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- ноутбук
- флешносители
- ксероксная бумага
- принтер
- проектор
- экран

2.3 Формы аттестации

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: **входная, промежуточная и итоговая аттестации.**

Входная аттестация проводится **в сентябре**, промежуточная аттестация **в декабре-январе**, итоговая аттестация **в мае**.

Формы аттестации:

- комплексный анализ текстов;
- работа с дополнительными источниками: навыки составления планов, схем и конспектов;
- отбор материала для подготовки устных сообщений и докладов;
- написание сочинений.

Критериями успешности обучения по данной программе можно считать: сформированность понимания необходимости владения устной и письменной речью для успешной социализации в обществе.

2.4 Оценочные материалы

Система диагностики результативности программы

Результат программы	Параметры диагностики	Методы диагностики	Методики
Обучение	Ожидаемые результаты освоения программы в зависимости от уровня обучения.	Тестирование	
	Личностные достижения учащихся в процессе усвоения программы	Анализ практических работ различной направленности	Составление сообщений, докладов, написание различных типов сочинений
	Ориентация на успех	Тестирование, наблюдение	Методика «Успеха и боязнь неудачи (А. Реан) (см. Приложение №1)

2.5. Список литературы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово–РС», 2018.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. –М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2016.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. –М.: Издательство «Экзамен», 2016
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
5. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. –Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
6. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. –Учебное пособие. –Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
7. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
8. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. –М.: Грамотей, 2016

Метод «Успеха и боязнь неудачи»

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет», он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

ТЕСТ ОПРОСНИКА

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо не реалистически высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдалённую перспективу.
12. Если рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем не реалистически высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ

«ДА»: 1,2,3,6,8,10, 11, 12, 14,16, 18, 19,20.

«НЕТ»: 4,5,7,9,13,15,17.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждое совпадение с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8 или 9, есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а если количество баллов 12 или 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впасть в состояние, близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

