

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
Руководитель МО М.В.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
С.В.С. /Соболева Н.А. /
от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ
г. Ермолино»



Н.В.К. /Косарева Н.В. /
Приказ от «30» 08 2021г.
№ 166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

Умный кошелек

Для обучающихся 5-6 классов

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Часов в год – 70, часов в неделю – 2

Составитель: учитель математики

Н.И. Сироткина

Г. Ермолино, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.
Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ /Соболева Н.А. /
от « ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ
г. Ермолино»
_____ /Косарева Н.В. /
Приказ от « ____ » _____ 2021г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

Умный кошелек

Для обучающихся 5-6 классов

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Часов в год – 70, часов в неделю – 2

Составитель: учитель математики

Н.И. Сироткина

Г. Ермолино, 2021 г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-экономической направленности, очной формы обучения, для детей 11-13 лет, сроком реализации 2года.

Актуальность программы

В РФ утверждена стратегия повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг. Цель стратегии — создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь.

Кружок финансовой грамотности – это кружок, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике.

Работа кружка научит ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели, составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать денежные средства, сберегать свои деньги и правильно их инвестировать, а также поможет понять основы банковской деятельности.

Кроме того, содержание программы кружка позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

Курс «Умный кошелёк» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся 5-6 классов в сфере экономики семьи.

Цель – повышение финансовой грамотности школьников.

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 11-13 лет

1.2.Цель и задачи

Цель обучения: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

Обучающие:

Вырабатывать представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.

Учить пониманию и правильному использованию экономических терминов

- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках математики, истории литературы;
- Уметь применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Развивающие:

- способствовать разностороннему развитию учащихся,
- развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- развивать экономический образ мышления

Воспитывающие:

- Формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе,

1.3. Содержание программы

Учебно–тематический план 1 год

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | Практика | |
| 1 | Доходы и расходы семьи | 15 | 9 | 6 | |
| 2 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 13 | 6 | 7 | |
| 3 | Семья и государство: как они взаимодействуют | 12 | 6 | 6 | |
| 4 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 28 | 14 | 14 | |
| 5 | Что такое финансовая грамотность | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | ИТОГО | 70 | 36 | 34 | |

Содержание курса

Содержание курса

1 год (70 часов)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (15 часов)

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(13 часов)

Откуда в семье деньги. Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют(12 часов)

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье(28 часов)

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность(2 часа)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Учебно–тематический план 2 год

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|----------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | всего | теория | Практика | |
| 1 | Основная проблема экономики | | | | |
| 2 | Без чего не может обойтись рынок | | | | |
| 3 | Формы организации бизнеса | | | | |
| 4 | Знакомство с бизнес-планом | | | | |
| 5 | Ты – потребитель | | | | |
| 6 | Законы спроса и предложения | | | | |
| 7 | Рыночное равновесие | | | | |
| 8 | Возникновение банков | | | | |
| 9 | Потребитель финансовых услуг | | | | |
| 10 | Профессии банковской сферы | | | | |
| 11 | Проектная деятельность | | | | |
| 4 | ИТОГО | 70 | | | |

2 год (70 часов)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

Тетради ,ручки , карандаши цветные , компьютер , мультимедийное устройство

2.3 Формы аттестации

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: **входная, промежуточная и итоговая аттестации.**

Входная аттестация проводится **в сентябре**, промежуточная аттестация **в декабре-январе**, итоговая аттестация **в апреле-мае**

2.4 Оценочные материалы

Система диагностики результативности программы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2.5.Методические материалы:

Методическое обеспечение образовательной программы

Рабочая программа курса составлена на с учетом требований следующих нормативных и методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17-12-2010 № 1897, с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации
4. Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»
5. Авторская программа «Финансовая грамотность», Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018
6. В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.», М. : Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения)второго поколе Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.
- 7.Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 5-6 классах общеобразовательных организаций./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 8.Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности/Юлия Антонова.-2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 56 с