

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № 1

от « 30 » 08 2021 г.

Руководитель МО С.В.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

С.В.С. /Соболева Н.А. /

от « » 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ

г. Ермолино»

С.В.С. /Косарева Н.В. /

Приказ от « 30 » 08 2021г.

№ 166



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

Журналистика

Для обучающихся 10-11 классов

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Часов в год – 68, часов в неделю – 2

Составитель: Учитель английского языка

Е.В. Кулакова

Пояснительная записка

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. В век глобальной информатизации средства массовой информации получили новое развитие: компьютерные и социальные сети, мобильная телефонная связь, телевидение и т.д.. СМИ не только становятся для ребят «окном в мир», но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности; как источник социальной информации они определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. В связи с чем, необходимо помогать учащимся в анализе и понимании, поступающей информации, а также в формировании собственного мнения о происходящих событиях.

Новые информационные технологии должны стать инструментом учащихся для познания мира и осознания себя в нём. Программа «Школьная газета» ориентирована на активное приобщение детей и подростков к профессиональной деятельности в области СМИ, копирайтинга и информационных технологий. Программа носит образовательный характер.

Основная цель программы - создание условий для оптимальной социальной и творческой реализации личности обучающихся, их интеллектуального совершенствования посредством приобщения их к изданию школьной газеты и изучения основ журналистики.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся 10-11 классов.

Программа призвана решать следующие задачи:

Обучающие и профориентационные: вооружить детей знаниями основ журналистики, выработать у них практические навыки и умения создания и редактирования текстов в газетных жанрах и издания газеты.

Развивающие: реализация творческих, духовных, эстетических способностей воспитанников; развитие фантазии, воображения, самостоятельного мышления, устной и письменной речи, коммуникативных способностей, умения анализировать и синтезировать информацию.

Воспитывающие: формировать художественно-эстетический вкус, стремление к самореализации и социализации, активную социальную позицию.

Приоритетные направления деятельности – расширение кругозора и развитие интеллектуальных способностей, стимулирование творческой активности воспитанников, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации.

Программа является специализированной и профессионально-ориентированной, позволяет учащимся познакомиться с профессиональной сферой жизнедеятельности журналистов,

копирайтеров, администраторов интернет-ресурсов, верстальщиков и т.д., выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства в области средств масс информации.

По цели обучения программа «Школьная газета» является прежде всего программой социальной адаптации, так как позволяет учащимся осваивать положительный социальный опыт, социальные роли и установки, выработку ценностных ориентаций. Также программа является профессионально-прикладной, так как дает определенные навыки и умения в профессиональных областях «Человек – человек», «Человек – художественный образ», развивает художественную одаренность, направлена на сохранение и развитие художественных способностей учащихся в процессе овладения художественными жанрами книжного стиля речи.

Актуальна и необычна программа тем, что совершенствует знания учащихся по русскому языку и развитию речи не как самоцель, а на функциональном уровне, ведя к решению практической задачи – изданию школьной газеты. Актуально в программе также и то, что осязаемый результат – выпуск газеты – это коллективный созидательный труд, возможный только тогда, когда учащиеся овладевают навыками взаимодействия и сотрудничества в коллективе, подчиняются единой цели, положительный социальный опыт, роли и установки.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные на занятиях кружка, в жизни, включая учеников в систему средств массовой коммуникации общества.

Содержание программы дополнительного образования

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи кружка.

Инструктаж по технике безопасности труда.

Практическая работа. Встреча с редколлегией газеты «Школьный вестник».

Раздел 2. Журналистика как профессия.

Теория. Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики.

Экскурсия в издательство местной газеты, встреча с редколлегией, знакомство с отделами и работниками отделов.

Экскурсия на телевидение «Сфера –ТВ», знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения.

Контроль: тестирование.

Раздел 3. Интернет-газета в социальной сети ВК

Структура новостной ленты: хэштег, слоган, текст, картинки, обратная связи (голосование, ответы, комментарии): «Кино для школьников», «Безопасность в сети Интернет», «Финансовая грамотность учащихся», «Астрономия как наука в школе», «Памятные даты в истории России», «Юбилейные даты писателей/поэтов», «Книги – юбиляры», «Профессии будущего», «Путешествуй вместе с нами», «Цитаты великих людей об учении», «Год Волонтера в России», «Хорошее осеннее настроение», «Как провести выходные с пользой», «Народные приметы. День ангела», «Из жизни школы».

Раздел 4. Функции журналистики.

Теория. Понятие «Функция». Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения

Практика. Совместная деятельность с редколлегией школьной газеты: отбор материала, композиция и вёрстка газеты.

Раздел 5. Требования к журналисту.

Теория. Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм. Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.

Практика. Тестирование на профпригодность.

Раздел 6. Язык журналистики.

Теория. Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Практика. Групповая творческая работа - репортаж «Моя малая родина».

Раздел 7. Профессиональная лексика.

Теория. Стилистика. Терминология. Образность, эмоциональность, экспрессивность - основные особенности публицистической речи. Профессиональные слова.

Практика. Работа с газетными и журнальными публикациями.

Раздел 8. Стилистические фигуры речи.

Теория. Понятие о тропах: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения.

Практика. Написание зарисовки с использованием определённых стилистических фигур.

Раздел 9. Малые жанры журналистики (заметка).

Теория. Что такое заметка. Разновидности заметок. Заметка информационного характера.

Практика. Написание заметок «Из школьной жизни».

Контроль: анализ заметок.

Раздел 10. Композиция материала.

Теория. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение
Вступление, основная часть, заключение.

Практика. Создание текстов в соответствии с требованиями.

Раздел 11. Основные типы построения текста.

Теория. Повествование: прямая и обратная хронология. Основные компоненты рассуждения: тезис, доказательства, аргументы, вывод.

Практика. Создание рассказа на тему «Маленькое происшествие» с использованием разных типов построения текста.

Раздел 12. Анализ газетных и журнальных публикаций.

Теория. Основные пункты анализа: актуальность темы, кому адресован. Композиция, речь. Понятие о комплексном анализе текста.

Практика. Комплексный анализ текста.

Раздел 13. Различные виды сбора информации.

Теория. Сбор информации – работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов.

Практика. Работа в библиотеке с каталогом, с газетами и журналами. Работа на компьютере.

Контроль: составление вопросов для беседы.

Раздел 14. Статья как жанр публицистики.

Теория. Роль статьи в газетах и журналах. Отличие от заметки. Виды статей: проблемные, аналитические, обличительные.

Практика. Создание статей на основе сформулированной проблемы.

Контроль: анализ статей.

Раздел 15. Заключительное занятие.

Контроль: Подведение итогов в форме портфолио ребят.

Планируемые результаты

1. Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Обучающиеся научатся:

- строить устное и письменное сообщение в различных жанрах публицистического стиля;
- общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельно готовить материал к публикации в школьной прессе;
- осознавать, исследовать и оценивать людей, их слова и поступки с точки зрения общепринятых норм и жизненных ценностей;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- приобретать социальные знания, понимать социальную реальность и повседневную жизнь;
- формировать позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- понимать чувства других людей и эмоционально откликаться на них;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;

- формировать эстетический вкус;
- налаживать коммуникативные связи;
- брать интервью у знакомых и незнакомых людей;
- строить беседу на встречах с интересными людьми.
- собирать материал для создания продукции;
- определять цель своей деятельности в школьной газете и конкретного задания;
- проговаривать последовательность своих действий;
- высказывать своё мнение в устной и письменной форме;
- прогнозировать результат своего труда.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж...);
- давать характеристику, оценивать героев своих статей;
- работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладеть основными навыками журналистского мастерства;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- учиться работать в паре, группе.

2. Организация проектной деятельности учащихся.

- создание словаря журналистов;
- экскурсии в редакцию местной газеты и телевидения;
- ведение школьной страницы в социальной сети ВКонтакте;
- размещение номеров газеты на школьном сайте;
- участие в планируемых школьных делах – освещение школьных мероприятий на страницах газеты.

Перечень материально-технического обеспечения

оборудование кабинета:

1. Доска металлическая трехстворчатая, экран.
2. Парты ученические.
3. Технические средства обучения (мультимедийный проектор, колонки).

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся (Характеристика основных видов деятельности ученика по разделу)
1	Введение в журналистику. Инструктаж по ТБ.	4	Понимать важную роль СМИ в современной жизни и ориентироваться в огромной массе периодических изданий
2	Журналистика как профессия	3	Определить свои способности и осознать собственные возможности в выборе гуманитарного профиля обучения.
3	Интернет-газета в социальной сети ВК	17	Работать самостоятельно с текстами разных жанров, больших объемов. Выбирать только важную и интересную для всех школьных возрастов информацию.
4	Функции журналистики	9	Повысить уровень общих и специальных знаний, умений и навыков по русскому языку.
5	Требования к журналисту	4	Знать правила профессиональной этики журналиста
6	Язык журналистики	6	Владеть языком журналистики, разработать план личностного роста
7	Профессиональная лексика	2	Уметь анализировать речевые средства, использованные в публицистическом произведении.
8	Стилистические фигуры речи и тропы	4	Находить в текстах разных стилей тропы и фигуры, использовать при создании своих статей
9	Малые жанры журналистики (заметка)	4	Знать основные жанры журналистских текстов и их особенности
10	Композиция материала	2	Характеризовать композицию и сюжет

			публицистического произведения
11	Основные типы построения текста	2	Уметь определять жанр публицистического произведения
12	Анализ газетных и журнальных публикаций	2	Уметь анализировать журналистские тексты
13	Различные виды сбора информации	3	Отличать качественный журналистский текст от непрофессионального
14	Статья как жанр публицистики	4	Уметь оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно её защищать
15	Заключительное занятие. Проекты	2	Уметь выполнять разного вида исследовательские и творческие работы
	Всего:	68	

Список учебно-методической литературы:

1. Основы журналистики в школе [Электронный ресурс]: <http://kovgantv.ru/index.php/skachat-vvz>
2. Замбрицкая В.А., Программа студии «Юный журналист». В ж. «Русский язык» (приложение к «1сентября») №2, 2007. <http://rus.1september.ru/articles/>
3. Алвуд М. Уордлоу. Как эффективно писать и редактировать статьи [Электронный ресурс]: <https://cyberpedia.su/4xa34.html>
4. Арбенин, Е. Основы репортажной съёмки [Электронный ресурс]: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=96846>
5. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. М., 2004. <https://studfiles.net/preview/2366517/>
6. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2004. <http://evartist.narod.ru/text6/39.htm>
7. Универсальный справочник начинающего журналиста, Инджиев А.А., 2007.
8. Олешко В.Ф. Журналистика как творчество. М., 2004.
9. Казак М.Ю. Язык газеты : учеб.пособие / М.Ю. Казак. – Белгород : ИД «Белгород», 2012