

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
Руководитель МО П.А. [подпись]

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Е.И. [подпись] /Соболева Н.А. /
от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ
г. Ермолино»
Н.В. [подпись] / Косарева Н.В. /
Приказ от «30» 08 2021г.
№ 166



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Школа знатоков

Возраст детей: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Учитель начальных классов

Остапенко Л.М.

Г. Ермолино, 2021

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеразвивающей естественно-научной направленности, очной формы обучения, для детей 9-10 лет, сроком реализации 1 год.

Программа разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 68 часов в 4 классе: «Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык», «Мир вокруг нас». Каждый ребёнок может проявить себя в интересующей его сфере деятельности.

Актуальность программы:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Особенность программы

Выявление одаренных детей начинать в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Педагогическая целесообразность

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 4 классов общеобразовательных школ. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Допускаются все учащиеся класса.

Объем программы – общее количество часов- на год обучения – 68 часов

Количество часов в неделю- 2 часа

Форма обучения – очная

Форма занятий - групповая

Виды занятий: игра, беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

Срок освоения программы – 1 год. **Методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 45 минут.

1.2.Цель и задачи

Цель программы: -создать благоприятные условия для развития одаренных детей в системе дополнительного образования, в интересах личности, общества и государства.

Задачи программы:**Обучающие** -- -приобретение расширенных знаний по предметам Русский язык, Математика, Окружающий мир.

Выбор наиболее эффективных способов решения задач

Установление причинно-следственных связей

Поиск и выделение необходимой информации

Осуществление анализа и синтеза

Развивающие

- развитие творческой инициативы;
- создание ситуации успеха;
- организация досуга во внеурочное время;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие коммуникативности.

Воспитательные-

- воспитание чувства товарищества;
- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Виды контроля: начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

Содержание программы 4 класс.

Программа разделена на 3 раздела: математика, русский язык, окружающий мир и рассчитана на 68 часов.

1 раздел: «Занимательная математика» – 20 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 20 часов

3 раздел: «Мир вокруг нас» - 20 часов

Конкурс знатоков – 8 часов

Тематическое планирование

1 четверть 18 часов.

№	Дата	Раздел, тема	Всего часов	Содержание деятельности	Теоретическая часть кол-во часов	Практическая часть кол-во часов	Формы организации
1.		Входная диагностика. «Занимательная математика» Своя игра по теме «Числа и величины»	2	В игре повторяется материал по теме «Числа и величины».	1	1	Групповая работа, игра
2.		«Велик и могуч русский язык». Звуки и буквы.	2	Викторина по теме «Звуки и буквы»	1	1	Викторина
3.		«Мир вокруг нас». Человек и природа	2	КВН по теме «Человек и природа»	1	1	КВН
4.		«Занимательная математика». Числа и величины.	и 2	Парная работа. Составление заданий для одноклассников по теме занятия.	1	1	Парная работа

5.		<p>«Велик и могуч русский язык».</p> <p>Звуки и буквы. Произношение слов.</p>	2	Решение олимпиадных заданий по теме занятия	1	1	Коллективная олимпиада
6.		<p>«Мир вокруг нас». Живая и неживая природа.</p>	2	Игры по теме занятия («Съедобное-несъедобное, лото)	1	1	Игры
7.		<p>«Занимательная математика». Арифметические действия.</p>	2	Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме занятия.	1	1	Игра
8.		<p>«Велик и могуч русский язык».</p> <p>Состав слова.</p>	2	Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п.	1	1	Занимательные задания
9.		<p>Конкурс знатоков</p>	2	Подведение итогов четверти	1	1	Викторина

2 четверть – 14 часов							
10.		«Мир вокруг нас». Растения и животные.	2	Занимательно е лото по теме занятия.	1	1	Игра
11.		«Занимательная математика». Арифметические действия.	2	Составление олимпиадных заданий по теме занятия.	1	1	Работа в группах
12.		«Велик и могуч русский язык». Состав слова.	2	Судебное заседание «Какая часть слова самая важная». Каждая команда защищает свою часть слова.	1	1	Командная игра
13.		«Мир вокруг нас». Наблюдения и опыты.	2	Проведение простейших опытов детьми по заранее подготовленным заданиям.	1	1	Опыты
14.		«Занимательная математика». Текстовые задачи.	2	Решение и составление текстовых задач по	1	1	Коллективная работа

				русским народным сказкам.			
15.		«Велик и могуч русский язык». Части речи.	2	Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная.	1	1	Групповая работа
16.		Конкурс знатоков.	2	Подведение итогов четверти	1	1	Олимпиада
3 четверть – 20 часов							
17.		«Мир вокруг нас». Работа с картой.	2	Виртуальная экскурсия по карте России.	1	1	Экскурсия
18.		«Занимательная математика». Геометрические фигуры.	2	Сочинение сказок о геометрических фигурах	1	1	Групповая работа
19.		«Велик и могуч русский язык». Текст.	2	Анализ различных текстов. Выделение	1	1	Коллективная работа

				главной мысли текста, определение темы текста.			
20		«Мир вокруг нас». Человек и общество.	2	Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе.	1	1	Моделирование
21		«Занимательная математика». Геометрические фигуры.	2	Конструирование геометрических фигур из бросового материала	1	1	Практическая работа
22		«Велик и могуч русский язык». Текст. Лексическое значение слова.	2	Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре.	1	1	Групповая работа
23		«Мир вокруг нас». Исторические факты.	2	Экскурсия в историю.	1	1	Практическая работа

				Стенгазета важных событий в истории России.			
24.		«Занимательная математика». Работа информацией.	с 2	Составление таблиц	1	1	Практическая работа
25.		«Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация.	2	Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения.	1	1	Коллективная работа
26.		Конкурс знатоков	2	Подведение итогов четверти	1	1	Викторина

4 четверть –16 часов

27.		«Мир вокруг нас». Исторические факты.	2	Составление ленты времени по истории	1	1	Практическая работа
-----	--	--	---	--------------------------------------	---	---	---------------------

				России			
28.		«Занимательная математика». Работа информацией.	с 2	Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация)	1	1	Работа в группах
29.		«Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация.	2	Исправление пунктуационных ошибок в тексте.	1	1	Работа в паре.
30.		«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	2	Составление памяток по правилам безопасной жизни.	1	1	Работа в группах
31.		«Занимательная математика». Текстовые задачи.	2	Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов	1	1	Работа в группах сменного состава
32.		«Велик и могуч русский язык». Орфография.	2	Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани	1	1	Индивидуальная работа

				Двоечниками, исправляют ошибки			
33.		«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	2	Викторина по правилам безопасной жизни.	1	1	Викторина
34.		Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	2	Подведение итогов года	1	1	Конкурсные задания

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения обучающиеся должны знать:

- правила коммуникативных навыков;
- терминологию, соответствующую предмету
- правила безопасной жизни
- историческую информацию

уметь:- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- ноутбук
- флешносители
- ксероксная бумага
- краски
- кисти
- фломастеры
- цветная бумага, картон
- ватманы
- цветной принтер
- проектор
- экран
- . словари, музыкальные произведения, репродукции картин
- . природные материалы
- .репродукции картин
- .музыкальные произведения

2.3 Формы аттестации

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: **начальный контроль** (входная диагностика), **текущий** (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), **итоговый** (контрольный на конец года)

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
2. Гольдберг И. «Психология почерка»
3. Депман И. «Мир чисел»
4. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
5. Колум П. «Великие мифы народов мира»
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами»
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шibaев А. «Буква заблудилась»

Список литературы для педагогов

1. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
2. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
3. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
4. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.