# Утверждаю

**Директор**

**МОУ «СОШ г. Ермолино»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Косарева**

#  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Самообследование**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа г.Ермолино»**

**2022год**

Ермолино,2023

1. Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | **Аналитическая часть** | Стр. |
| **1** | Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ«СОШг.Ермолино» | 3 |
| 2. | Учебно-методическая база МОУ«СОШг.Ермолино» | 4 |
| 3. | Список оборудования | 4 |
| 4. | Структура образовательной организации и система управления | 7 |
| 5. | Контингент образовательного учреждения | 13 |
| 6. | Результативность образовательной деятельности | 13 |
| 7. | Воспитательная деятельность | 16 |
| 8 | Содержание образовательной деятельности | 26 |
| 9. | Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений | 28 |
| 10. | Кадровое обеспечение | 29 |
| 11 | Методическая и научно-исследовательская деятельность | 30 |
| 12. | Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников | 34 |
| 13. | Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса | 35 |
| II. | **Показатели деятельности** | 36 |

* 1. Аналитическая часть

**1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальноеобщеобразовательноеучреждение«Средняяобщеобразовательнаяшколаг.Ермолино»

1. Юридический адрес:

249027, Калужская область, Боровский район, г. Ермолино, ул. Карла Маркса, д. 1телефон:6-79-97;5-78-973.**Банковские реквизиты:** ИНН4003001112

ОГРН1024000534480

ОКВЭД80.21.2

КПП400301001

р/с40204810600000000300

БИК042908001

ОтделениеКалугаг.Калуга

1. **Учредители**:Отдел образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровскийрайон».Адрес:г.Боровск,ул.Советская,д.5,т.4-29-66
2. **Электронныйадрес ОУ:**soschermolino@yandex.ru;
3. **АдрессайтаОУ:**[**http://ermolino-school.kaluga.ru/**](http://ermolino-school.kaluga.ru/)

Нормативно—правовая база.

1. **Лицензиянаправоосуществленияобразовательнойдеятельности:**серия40J101 №0000819 регистрационный №1024000534480,дата выдачи 03.09.2014г.(бессрочно)

Кем выдана : Министерство образования и науки Калужской области

1. **Свидетельство о государственной аккредитации:**серия\_40А01\_№0000435 регистрационный№56датавыдачи:\_01.04.2016г.,срокдействиядо01.04.2028г.
2. **Устав учреждения:** дата регистрации в налоговом органе\_29.10.2019г.\_
3. СвидетельствоовнесениизаписивЕдиныйгосударственныйреестрюридическихлиц:

серия 40\_ №001257075 датарегистрации 30.12.2011г.

1. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 40 №000398623\_датарегистрации01.02.1994г.\_
2. Учебно-методическая база МОУ«СОШг.Ермолино» располагает следующими помещениями:

учебныекабинеты-46,из них:

кабинет химии и биологии 1

 кабинет физики 1

кабинет географии

кабинет иностранного языка 4

кабинет ИЗО и МХК 1

кабинет истории 2

кабинет русского языка и литературы 2

кабинет ОБЖ 1

кабинет математики 3

кабинет музыки 1

компьютерный класс 1

спортивные залы 2

кабинет технологии 1

 кабинеты начальных классов 12

кабинет психолога 2

кабинет логопеда 1

библиотека 1

медицинский кабинет/процедурный 1 актовый зал 1

административных кабинетов 4

музей «Боевой славы» 1

З.Списокоборудования(компьютернойтехники,офиснойтехники,технологического,холодильного, мебелиидр.)

**3.1.Наличие компьютерной и множительной техники по состоянию наконец учебного года.**

Число компьютерных классов в школе 1

Наличие **работающих** компьютеров:

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | В том числе установлены (используются): |
| имеется | В кабинете | в | В классах, | В | В |
| Компьютеров в школе | информатики | Учебных кабинетах и классах | внедряющихФГОС(нетбуки) | библиотеке | Административной работе |
| 71 | 13 | 49 | 19 | 1 | 8 |

Из указанного числа компьютеров морально устарели 47 шт.

Из общего числа имеющихся компьютеров указать количество компьютеров, входящих в состав АРМ учителя 9 шт.

Получено(приобретено) в2021г.компьютеров 0шт, в том числе ноутбуков 0 штук.

 Для нормальной организацииучебно-воспитательногопроцессанеобходимоприобрести17шт.персональныхкомпьютеров.

Наличие единой локальной сети в школе нет (да,нет)

Количество вшколемультимедийныхприставок24шт.

Наличиеинтерактивныхдосок6шт., в том числе входящих всоставАРМучителя6шт.Приобретеноинтерактивныхдосокв2020г.1шт.,насумму90 300руб.

 Наличие множительной и копировальной техники в школе(количество)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Факс | Принтер | Ксерокс | Сканер | МФУ |
| 2 | 13 | 2 | 3 | 10 |

Количество обучающихся, пользующихся Интернет в уч.-воспит. процессе 802

Количество учителей, использующих в учебно-воспитательном процессе ИКТ технологии 44\_

Качество работы Интернета(проблемы) проблем нет

Количество компьютеров, на которых установлена система контент-фильтрации Интернет трафика для предотвращения доступа к информации, неотвечающейцелямобученияивоспитанияшкольников71

Количество компьютеров, подключенных ксетиИнтернет71

Скорость Интернета: Входящая 56,8Мбит/с

Исходящая 94Мбит/с

Наименованиеоборудования:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Камера видеонаблюдения | 25шт. |
| 2. Видеомагнитофон | 1шт. |
| 3. Плита электрическая | 3шт. |
| 4. Мармит электрический | 1шт. |
| 5. Хлеборезка | 1шт. |
| 6. Мойка | 5шт. |
| 7. Машинапосудомоечная | 1шт. |
| 8. Картофелечистка | 1шт. |
| 9. Овощерезка | 1шт. |
| 10. Пароконвектомат | 1шт. |
| 11. Шкаф жарочный | 1шт. |
| 12. Утюг | 2шт. |
| 13. Облучатель бактерицидный | 2шт. |
| 14. Весы медицинские | 1шт. |
| 15. Электорадиатор | 4шт. |
| 16. Система оповещения | 1шт. |
| 17. Микрофон | 2шт. |
| 18. Тревожная кнопка | 3шт. |
| 19. Усилительзвука | 1шт. |
| 20. Мультимедийный проектор | 24шт. |
| 21. ЦифроваяWEB-камера | 2шт. |
| 22. Система голосования | 2шт. |
| 23. Факс | 2шт. |
| 24. Документ-камера | 5шт. |
| 25. Фотоаппарат | 1шт. |
| 26. Цифровая видеокамера | 2шт. |
| 27. Штатив для камеры | 1шт. |

1. Музыкальный центр 1шт.
2. Телефон 7шт.
3. Телевизор 1шт.
4. Счетчик воды 1шт.
5. Газонокосилка 1шт.
6. Пульт 01 1шт.
7. Машина швейная 10шт.

<

1. Микроскоп цифровой 5шт.
2. Шкаф для пособий 14шт.
3. Шкаф офисный 6шт.
4. Шкаф медицинский ШМ 2шт.
5. Холодильный шкаф PolarCV-110-S 2 шт
6. Стеллаж библиотечный 24шт.
7. Пособие «Живая физика» 1шт.
8. Комплект -экологический 1шт.
9. Набор химических элементов 1шт.
10. Банкетка 8шт.
11. Датчик освещенности 16шт.
12. Датчик влажности 16шт.
13. Доска магнитно-маркерная 4шт.
14. Цифровая лаборатория «Архимед» 5шт.
15. Шкаф для документов 38шт.

4. Структура образовательной организации и система управления.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»

Имеет следующую структуру:

Структурные подразделения:

Информационно-аналитическое:

1. Дополнительное образование
2. Внеурочная деятельность

Организационно-педагогические отделения:

1. Организация УВП на ступени НОО
2. Организация УВП на ступени ООО
3. Организация УВП на ступени СОО
4. Социальные вопросы и охрана детства
5. Организационно-воспитательная работа
6. Организация медико-психолого-педагогической поддержки образования
7. Организация административно-хозяйственной работы
8. Организация безопасности функционирования школы

**Методические объединения учителей**: в школе работают 7 методических объединений по различным направлениям

Творческие группы:

* 1. Использование здоровье сберегающих технологий
	2. Проектная деятельность
	3. Технологии ФГОС
	4. Рабочая группа по повышению финансовой грамотности

4.1 Структура управляющей системы





* 1. **Управление школой** осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»(ФЗ- №273) и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития школы. В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры**-уровень стратегического управления, где основными субъектами управления являются Совет школы. В Совет школы вошли представители родительской, ученической общественности, коллектива работников школы и представителей общественных организаций.

**На втором уровне** структуры функционируют: педагогический совет -коллективный орган управления школой,которыйрешаетвопросы,связанныесреализациейпрограммыразвитияшколы, рассматриваетпроблемы,подготовленныеметодическимсоветом,административнымсоветом,администрациейшколы,несетколлективнуюответственностьзапринятыерешения.

Общественные организации ,в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимаетучастиеворганизациижизнедеятельностипедагогическогоколлектива,стоитназащитеправработников.

**Третий уровень структуры управления.** Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

В административный совет входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору.

**Методический совет** –коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО,творческихгрупп.ВозглавляетМСзаместительдиректора.МСруководитработойтворческихгруппучителей,методическимиобъединениями.МСподотчетенпедагогическомусовету,несетответственностьзапринятыерешенияиобеспечиваетихреализацию.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей-единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство малыми педагогическим советами, координация их деятельности-одна из обязанностей заместителей директора по УBP.

**Аттестационная комиссия** создается с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желаниепройтиаттестациюнасоответствиезанимаемойдолжности.Составутверждаетсяприказомдиректора.Возглавляетаттестационнуюкомиссиюзаместитель директора, в состав входят заместители директора и высококвалифицированные представители учительского коллектива.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

**Четвертый уровень организационнойструктурыуправления**-уровеньучителей,функциональныхслужб(посодержанию-этоуровеньоперативногоуправления).

**Методические объединения,** структурные подразделения -основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором школы.

**Творческая группа учителей**- временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития.Создаетсядлярешенияопределеннойучебнойиливоспитательнойпроблемы,можетобъединятьучителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта, подотчетна МС.

**Психологическая служба** предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную

работу, способствующую осознанному выбору учащимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечиваетпрофилактическуюпсихокоррекционнуюиконсультативнуюработусучащимисяиихродителями.Осуществляетпсихолого-педагогическое сопровождение введения ФГОСНОО и ООО, ФКГОС СОО.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за школой и специалистами. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

**Пятый уровень организационной структуры** - уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора.

* 1. **Основной формой координации деятельности аппарата управления школы** является совещание при директоре. В управлении школы используются возможности информационной среды:
		+ Выход в ИНТЕРНЕТ с АРМ отдельных учителей и администраторов;

- образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными специалистами; имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;

-существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе школы, с использованием ИКТ , цифровых образовательных ресурсов;

* + - * Осуществляется мониторинг здоровья обучающихся;
			* Обеспечивается прозрачность образовательного процесса для педагогов, обучающихся и родителей;
			* Образовательный процесс планируется, контролируется с фиксацией в информационной системе деятельности участников процесса.

Стационарный/персональный компьютер имеет также психолог начальной школы, ноутбук находится в пользовании психолога старшей школы, что позволяет собирать, обрабатывать и хранить данные, получаемые в результате анкетирования, психологических исследований, давать рекомендации в режиме сетевого взаимодействия, а также использовать специальное программное обеспечение для проведения тестирования обучающихся и их родителей.

**5. Контингент образовательного учреждения**

**5.1Социальный паспорт МОУ«СОШг.Ермолино»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОУ****«СОШ****г. Ермолино»** | Состав семьи | Кол-во много-детныхсемей,в них детей | Кол-во семей, находящихся в СОПе/ в них детей | Кол-во семей, где родители инвалиды | Образовательный уровень родителей. Кол-во родителей имеют образование: | Занятость родителей. Количество полных семей, где: | Кол-во детей, находящихся под опек-ой | Коли-чество детей –инва-лидов | Кол-во детей с ОВЗ | Кол-во детей, стоя-щих на учете в ПДН и КДН и ЗП | Кол-во детей, состоящихна ВШУ | Кол-водетей, имею-щих граж-во другогогос-ва |
| пол-ных семей | воспи-тыва-етодна мать | воспи-тыва-етодин отец | оба роди-теля | одна мать | один отец | выс-шее | среднеспециаль-ное | сред-нее | работа-ют оба родите-ля | рабо-тает одна мать | работает один отец |
| 848 | **595** | **230** | **19** | **110\197** | **1\5** | **0** | **1** | **3** | **366** | **700** | **373** |  **447** | **33** | **115** | **4** | **7** | **5** | **14** | **27** | **93** |

**6.Результативность образовательной деятельности**

* 1. Все обучающиеся МОУ«СОШ г.Ермолино» усваивают обязательный минимум содержания образования, количество второгодников незначительно.

В **2023** году из **79** выпускников **9**-хклассов **77** человека сдавали **экзамены в форме ОГЭ** (математика и русский язык) и 2 выпускника **в форме ГВЭ**.

 60 обучающиеся успешно сдали основные государственные экзамены.

В**2023**году из **16** выпускников **11**-хклассов **15** человек сдавали **экзамены в форме ЕГЭ, 1 выпускник на дому**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-воуч-ся** | **Среднийбалл** |
| Русскийязык | 16 | 24 |
| Математика (базовая) | 11 | 14 (4) |
| Математика(профильная) | 5 | 27 |
| Литература | 1 | 56 |
| Английскийязык | 1 | 42 |
| Химия | 2 | 56 |
| Биология | 3 | 36 |
| География  | 1 | 45 |
| История | 4 | 32 |
| Обществознание | 10 | 42 |
| Физика | 3 | 36 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 70 |

По результатам обучения и сдачи единых государственных экзаменов в 2023г. 1 обучающихся получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Основные направления в работе школьного психолога.

Психологическая диагностика, включает изучение специфических особенностей деятельности педагогов и их воспитанников в данном учреждении, а также изучение ряда индивидуально-психологических и личностных особенностей педагогов, учащихся, их социального статуса и особенностей межличностных отношений. Итог этой работы-подробная психологическая характеристика личности учителя, учащегося, составление психологических портретов, позволяющих наметить и осуществить коррекционные мероприятия.

Психологическое консультирование, содержит объяснение и психологическую интерпретацию отдельных состояний, настроений учащихся и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной деятельности, способствуетразвитиюнавыковпреодолениятрудностейпристолкновениисновымижизненнымиобстоятельствами.

Развивающая и коррекционная работа предполагает разработку и реализацию коррекционных программ по развитию личностной и познавательной сфер учащихся, в ходе, которой будут решаться следующие задачи: формирование психологического статуса школьника, испытывающих трудности адаптации; коррекция эмоционально-волевой сферы; преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе; повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся; преодоление тревожности и формирование адекватной самооценки.

Психологическая профилактика и просвещение, охватывает работу по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития.

Организационно- методическая деятельность заключается в создании новых и адаптации старых методов обучения, воспитания и развития, а также разработку новых методов диагностики и психопрофилактики как для нужд данного учреждения, так и для запросов других учреждений района.

* 1. ***6.3 Наши достижения***

Учащиеся МОУ «СОШ г. Ермолино» активно принимают участие и становятся победителями муниципальных и региональных туров предметных олимпиад, а также Всероссийской олимпиады. Традиционно, учащиеся школыучаствуютвинтеллектуальныхмарафонах,конкурсах,олимпиадах,соревнованияхразногоуровня.

**Участиевконкурсах,олимпиадах вконкурсахпроектныхиисследовательскихработв2020году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИОучастника** | **Уровень**  | **Результат** | **ФИОучителя** |
| 1 | Караман Виктория  | Региональный  | Победитеь  | Щербик З.В. |
| 2 | Вяткина Мария  | Региональный | Победитель  | Панюкова Н.С. |
| 3. | Валяева Ульяна  | Региональный | Призер  | Лукахина С.А. |
| 4 | Митина Марина  | Районный  | Призер  | Щербик З.В |
| 5. | Миронов Николай  | Районный  | Победитель  | Соболев А.А. |
| 6 | Гусева Анна | Районный  | Призер  | Соболева Н.А. |
| 7. | Шелехов Александр | Региональный  | Участник  | Лукахина С.А. |
| 8. | Валяева Ульяна | Всероссийский  | Призер  | Лукахина С.А. |
| 9. | Музей  | Всероссийский  | Победитель  | Лукахина С.А. |

1. Воспитательная деятельность.

 Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

 3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Воспитательная работа ведется по модулям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные модули** | **Вариативные модули** |
| «Классное руководство» | «Ключевые общешкольные дела» |
| «Урочная деятельность» | Школьные медиа |
| Внеурочная деятельность | Школьный театр |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Школьный спортивный клуб |
| Самоуправление. Детские общественные объединения | «Школьный музей» |
| «Профориентация» |  |
| Социальное партнёрство |  |
| Профилактика и безопасность |  |
| «Организация предметно-эстетической среды» |  |



|  |
| --- |
| **Сетевые партнеры** |
| *1* | Администрация г. Ермолино |
| *2* | ЦСПСиД «Гармония» |
| *3* | Центр занятости |
| *4* | В\ч |
| *5* | БСШ «Звезда» |
| *6* | Стадион «Труд» |
| *7* | ДК «Полет» |
| *8* | Пенсионный фонд |
| *9* | Газеты: «Уголок России», «Боровские известия» |
| *10* | ГБПОУ КО «Ермолинский техникум» |
| *11* | Совет ветеранов «Русь» |
| *12* | ДШИ |
| *13* | ЦРБ |
| *14* | КДН, ПДН |
| *15* | Калужского филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» |

**Дополнительное образование**

**МОУ «СОШ г. Ермолино»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Направленность программы** | **Название программы** |  | **Возраст детей, предусмотренный программой** | **ФИО Педагога дополнительного образования (согласно штатному расписанию)** |
| 1 | Естественнонаучная | БИОС (биотехнологии) | Среда 14:30-15:15 (1 час)Четверг 14:30-16:10 (2 часа) | 5-6 классы11-12 | Карапенкова Жанна Петровна |
| Пятница 14:30-16:10 (2 часа)Четверг 14:30-15:15 (1 час) |
| Вторник 14:30-16:10 (2 часа)Пятница 14:30-15:15 (1 час) |
| 2 | Естественнонаучная | Чудеса в пробирке  | Среда 14:30-15:15 (1 час)Четверг 14:30-16:10 (2 часа) | 7-9 классы13-15 | Ташина Дарья Петровна |
| Пятница 14:30-16:10 (2 часа)Четверг 14:30-15:15 (1 час) |
| Вторник 14:30-16:10 (2 часа)Пятница 14:30-15:15 (1 час) |
| 3 | Физкультурно-спортивная | Спортивные игры | Понедельник, среда, четверг 15:00-16:30По 2 часа | 11-175-11 классы | Соболев Андрей Андреевич |
| 4 | Физкультурно-спортивная | Футбол  | Вторник 16:00-17:30 (2 часа)Суббота 10:45-12:15 (2 часа) | 7-101-4 классы | Сичкарев Антон Викторович |
| 5 | Физкультурно-спортивная | Меткий стрелок | Суббота 12:30-14:002 часа | 11-165-11 классы | Соболев Андрей Андреевич |
| 6 | Физкультурно-спортивная | Футбол для девочек | Понедельник 16:45-18:15 (2 часа)Суббота 8:30-10:10 (2 часа) | 10-124-5 классы | Червяков Павел Алексеевич |
| 7 | Социально - гуманитарная | Школа докторов здоровья  | Понедельник 12:50-13:35 (1 час)Среда 12:50-13:35 (1 час) | 9-104 классы | Первых Елена Викторовна |
| 9 | Социально - гуманитарная | Разговоры о правильном питании | пятница ,12:45-13:30 (1 час) | 10-114 классы | Петрухина Наталья Александровна |
| 10 | Социально - гуманитарная | Журналистика | Понедельник - 14.30-16.15Вторник -14.30-16.15Четверг – 14.30-16.15 | 11-175-11 классы | Хоркина Людмила Геннадьевна |
| 11 | Социально - гуманитарная | Нестрашный ОГЭ | Суббота 11:15- 12:0012:10-12:55 (2 часа) | 14-159 классы | Щербик Зинаида Викторовна |
| 12 | Социально - гуманитарная | Функциональная грамотность  | Понедельник 13:40 – 14:25Среда 14:30-15:15 | 12-136-7 классы | Губанова Александра Юрьевна |
| 13 | Социально - гуманитарная | ЮИД | Вторник 13:40 – 14:25Четверг 13:40 – 14:25 | 10-11 лет4 классы | Козинская Ольга Николаевна |
| 14 | Социально - гуманитарная | Логика  | Вторник 12:50-13:35 (1 час)Четверг 12:50-13:35 (1 час) | 12-135 классы | Бороненкова Виктория Сергеевна |
| 15 | Социально - гуманитарная | Страноведение  | Вторник 13:40-14:25 – 1 часСреда 13:40-14:25 (1 час) | 14-159 классы | Волосатова Вероника Анатольевна |
| 16 | Социально - гуманитарная | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | Пятница (12:50 – 14:25) – 2 часаСреда (14:30 – 15:15) 1 час | 16-1710-11 классы | Соболева Наталья Алексеевна |
| 17 | Социально - гуманитарная | Проектная деятельность  | Среда 14:30- 15:1515:25-16:20 | 12-137 классы | Кулакова Екатерина Владимировна |
| 18 | Социально - гуманитарная | Истоки | Четверг 15:15-16:00(2 часа) | 14-158 классы | Козлова Вера Алексеевна |
| 19 | Социально - гуманитарная | Основы жестового языка | Понедельник 17:00-17:4517:55-18:40 | 11-125-6 классы | Петрушина Алина Алексеевна |
| 20 | Художественная | Школьный хор  | Среда: 12:40-13:25Четверг: 12:40-13:25Пятница 12:40-13:25 | 1 группа – 4-5 классы2 группа – 6- 7 классы3 группа 8-9 классы(10-15 лет) | Васильева Оксана Алексеевна |
| Среда: 13:40-14:25Четверг: 13:40-14:25Пятница 13:40-14:25 |
| Среда: 14:30-15:15Четверг: 14:30-15:15Пятница 14:30-15:15 |
| 21 | Художественная | Волшебный клубочек | Пятница. 12-50-13:35 (1 час) 13-40-14:25 (1 час) | 4 классы10-11 лет | Остапенко Лариса Михайловна |
| 22 | Художественная | Нескучное ИЗО | Среда 15:20-16:2516:30-17:15 | 5-11 классы11-17 лет | Мосийчук Анна Александровна |

**Охват учащихся внеурочной деятельностью по возрастным группам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Процентный состав** |
| **1-11** | **100 %** |

**Охват учащихся дополнительным образованием**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Процентный состав** |
| **1-11** | **86%** |

 Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях МОУ«СОШг.Ермолино»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название конкурса** **/с указанием номинации/**  | **Время проведения****конкурса** **(дата)** | **Участники:****- команда (кол-во)****- класс (кол-во)****- обучающийся (ФИ, класс)** | **Результат участия** | **ФИО руководителя, занимаемая должность** |
| районный | областной | Всероссийский |  |  |
| 1 | «Вифлеемская звезда»  |  |  | 12.01 |  | участие | Белова Е. М.Кл. руководители |
| 2 | Соревнования по спортивной гимнастике |  |  | 19.01 |  | 3 место | Соболев А.А. |
| 3 | Соревнования по бадминтону |  |  | 24.01 |  | 4 место | Соболев А. А. |
| 4 |  |  | Всероссийский конкурс «Шаги в науку». |  |  | 3 место  | Лукахина С. А. |
| 5 |  | онлайн-турнир игры "НАУЧНАЯ РЕГАТА" |  |  | 7 чел. | 1 место  | Соболева Н. А. |
| 6 | конкурс, посвящённый эпохе Смутного времени |  |  |  | Башмакова М. | участие | Щербик З. В. |
| 7 | «К защите Родины готов!» |  |  | 14.02 | 11 чел. | 4 место  | Соболев А. А. |
| 8 |  фестиваль- конкурс художественного чтения на языках народов , проживающих на территории Боровского района. |  |  | 22.02 | 2 | 1 победитель1 участник | Щербик З. В. |
| 9 | Соревнования по волейболу |  |  | 14.03 | Команда 6 чел | 4 место | Соболев А. А. |
| 10 | Конкурсы Недели молодого избирателя |  |  |  | 12 чел.  | Победители и призеры | Соболева Н. А. |
| 11 |  | фестиваля-конкурса художественного чтения на языках народов, проживающих на территории Калужской области. |  | 16.03 | Вяткина М. |  | Щербик З. В. |
| 12 | «Выборы – дело молодых!» |  |  |  | Команда 6 чел | победители | Соболева Н. А. |
| 13 |  |  | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» |  |  |  | Соболева Н. А. |
| 14 | конкурс рисунков "Аниме -это весело". |  |  | 13.04 | 9 | 9 призеров | Мосийчук А. А. |
| 15 | соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады обучающихся начальных классов образовательных организаций Боровского района. |  |  | 20.04 |  | 2 место  | Сичкарев А. В. |
| 16 |  |  | «Диктанта Победы 2023» |  | 45 чел |  | Соболева Н. А. |
| 17 | ГТО среди уч-ся начальных классов |  |  | 18.05 |  | 1 место | Сичкарев А. В. |
| 18 |  |  | Всероссийский конкурс «Совета обучающихся» |  |  | участие | Соболева Н. А. |
| 19 | "День детства" |  |  | 19.05 | 6  | 1 место  |  |
| 20 | Пасха Красная |  |  |  | 16 участников |  | Классные руководители |
| 21 |  |  конкурсе «В кадре». |  |  |  | 4 место  | Соболева Н. А. |
| 22 | фестиваль «Готов к труду и обороне» |  |  |  |  | 1 место  | Соболев А. А. |
| 23 | Соревнования по пионерболу среди детей, посещающих летний лагерь |  |  | 08.06 | Дети из летнего лагеря | 1 место  | Сичкарев А. В. |
| 24 |  | Пройди этот путь пешком |  |  | Дети из летнего лагеря | Победитель  | Логненко Е. В. |
| 25 | турнир по настольному теннису среди детей, посещающих лагерь дневного пребывания |  |  | 15.06 | 5 чел | Все призеры |  |
| 26 |  |  | Всероссийский конкурс «Яблочный спас» |  | Петрухина Е. | 2 место  | Петрухина Н. А. |
| 27 |  |  | Всероссийская акция "Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам" |  | Пуговкин В. | Участник | Соболев А.А. |
| 28 |  | региональный этап Всероссийской акции "Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам" |  |  | Пуговкин В. | Победитель  | Соболев А. А. |
| 29 |  | Кросс наций |  | 16.09 | 15 чел |  | Соболев А.А. |
| 30 |  |  | всероссийская олимпиада«Безопасные дороги» |  | Учащиеся школы |  | Классные руководители |
| 31 | военизированному кроссу |  |  | 20.09 | команда | 2 место | Соболев А.А. |
| 32 |  | командные соревнования по шахматам |  | 27.09 | 3 | 2 место | Соболев А. А. |
| 33 |  | Тропы Мужества |  | 30.09 | 4 чел. | участие | Сичкарев А. В. |
| 34 |  | Командная интеллектуальная онлайн-игра «Опережая время». |  | 22.10 | 2 команды | 2 место2 место | Соболева Н. А. |
| 35 |  Город – моя территория  |  |  | 26.10 | Команда 6 чел. |  | Зезетко Т. А. |
| 36 |  |  | Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | 1-21.11 | Учителя и учащиеся школы |  | Соболева Н. А. |
| 37 |  |  | Исторический диктант | 3.11 |  |  |  |
| 38 |  |  | Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Я - изобретатель». |  | команда | 8 призовых мест | Мосийчук А. А. |
| 39 |  |  | проект по модернизации школьного музея «Боевой Славы». |  | Совет музея | Победитель  | Лукахина С. А. |
| 40 |  | «Избирательный диктант» |  | 23.11 |  | Участие  | Соболева Н. А. |
| 41 |  |  | Тест по истории Великой Отечественной войны» | 1.12 | 9 классы | Участие  | Лукахина С. А. |
| 42 |  | областная интеллектуальная Викторина, посвященная Дню неизвестного солдата |  | 5 .12 | команда | участие | Зезетко Т. А. |
| 43 |  | конкурс сочинений " «Великая и забытая» |  |  | Кольцова Ксения, 7в | 3 место  | Щербик З. В. |
| 44 | соревнования по бадминтону |  |  |  |  Комаревцев Илья и Бондарчук Елизавета | 2 место  | Соболев А.А. |
| 45 |  |  | Конкурс «Премия Первых» |  | УСУ | участие | Пуговкин В. |
| 46 |  | Ёлочка ГАИ 2023 |  | декабрь | Кудрявцева Софья1Б | победитель | Панюкова Н. С. |

* 1. Созданнаявшколе**система мониторингаздоровья школьников** позволяетнамотслеживать динамику психологическогоифизическогоздоровьяучащихсявучебно—воспитательномпроцессеисистеме дополнительногообразования.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующийвывод:наличиеучащихся,имеющие различныеотклонениявфизическомздоровье,связано,преждевсего,собъективными причинами:нездороваянаследственность,воздействиенеблагоприятнойокружающейсредыисоциальныефакторы.

**Количество специальных медицинских групп (СМГ) на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I ступень** | **II ступень** |
| Кол-во групп | В них уч-ся | Кол-во групп | В них уч-ся |
| **2** | **5** | **3** | **7** |

Вшколесоблюдаетсярежимпроветривания.

Вцеляхповышения культуры родителейввопросах охраныиукрепления здоровьядетейна родительских собранияхпроводятся беседы погигиене,режиме дняобучающихся,правильном издоровомпитании,вреде употребления алкогольныхнапитков, наркотиков, табакокурения.Дляобучающихсявшколепроводитсяцикллекций огигиенеиправильномпитании,здоровьеформировании,проходятклассныечасы,Дниздоровья.

* 1. Содержаниеобразовательнойдеятельности

Вшколенаосновеанализа предыдущей деятельностиизадач, стоящихпередобразованием, разработаны:Основнаяобразовательная программаНОО, ООО иСОО.Для НОО, ОООразработаны программы в соответствии с новымФГОС.В2020-2021 учебномгодупрограммаФГОСвторогопоколения реализовывается в1-4классах,5-х,6-х,7-х,8-х классах,2020-2021началасьреализацияФГОСв9-х и 10 классах.

С точки зрения интересов личности программа призвана обеспечить:

* + - обучающимся- доступное качественное образование с учетом индивидуальных способностей,склонностей и особенностей;
		- родителям- спокойствие за судьбу их детей и уверенность в их будущем;
		- учителям- достойные условия работы, возможности профессионального роста, их самореализации. С точки зрения интересов районного и городского социума программа призвана содействовать:
		- воспитанию новых поколений граждан;
		- подготовке высококвалифицированных кадров и созданию новых рабочих мест для районного и городского комплекса;
		- консолидации родителей, общественности вокруг проблем образования и воспитания.

Программа развитияшколы способствует тому, что наши дети должны стать людьми, самостоятельно определяющими и реализующими траектории своего личностного,социального, профессионального развития.Онидолжныощущатьсвоюорганичную духовнуюсвязьснравственными общечеловеческимиценностями,сценностямимировой инациональнойкультуры.

Образовательнаяпрограмманацеленанапереходотулучшенияотдельныхзвеньевобразовательногопроцессаксистемному развитиюшколынаосновецелейизадач.Программа сохраняет преемственность исодержательные связиспредшествующимипрограммамииопираетсянанакопленныйопытиинновационныйпотенциалшколы.

Впрограмме предусмотрены меры,позволяющие осуществить гибкийпереход от однойступениобучения к другойсучетоминтересов обучающихся. Программа развитияиОсновные образовательные программы НОО,ООО,СООразмещенынасайтеМОУ«СОШг.Ермолино».

## Используемые учебные программыпо структуре и содержанию соответствуютФГОСначального общего, основногообщего образования.Основная образовательнаяпрограммасреднего общего образования соответствует утвержденногоПриказами Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

В четвертой четверти2019-2020 учебного года, в период пандемии коронавируса МОУ «СОШ г. Ермолино» осуществлялось обучение в дистанционном режиме. Эта форма обучения была организована в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями в он-лайн режиме. Использовались как электронная почта, сетевой город/электронный журнал, так и программы Zoom, WhatsApp, Российская Электронная школа.

Классные руководители и учителя-предметники активно сотрудничали с родителями, чтобы организовать оптимально продуктивный режим дня для учеников всех возрастов.

Рабочие программы были скорректированы. Уроки проводились в соответствии с тематическим планированием. Своевременно осуществлялся контроль по всем предметам.

* 1. **Библиотека** является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующимвучебно-воспитательномпроцессевцеляхобеспеченияправаучастниковобразовательногопроцессанабесплатноепользованиебиблиотечно-информационнымиресурсами.

Общееколичествоединицхраненияфондабиблиотекисоставляет21089экземпляров.

Объём фонда учебной литературы составляет19030экз., учебно - методической - 80экз., художественная литература-1979экз.

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой покаждомуциклудисциплинреализуемыхучебныхпрограммсоставляет100%

Библиотека образовательного учреждения обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет).

Абонементом библиотеки пользуются 822человек(учащиеся, педагоги, родители, сотрудники школы). Из книги учета посещаемости видно, что в течение дня абонементом пользуются 11 читателей. Книговыдача равна 60%, что составляет 15-20 книг.

9. Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений

В 2023 году была продолжена работа в рамках проекта: «Изучение основ финансовой грамотности участниками образовательных отношений»

Цель:

Формирование у детей моделей рационального финансового поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, обеспечивающих их социализацию и подготовку ко взрослой жизни, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов.

Задачи:

1. Определить содержание и средства финансового образования (обучения и воспитания) обучающихся на разных уровнях образования.

 2. Разработать цикл мероприятий и методических разработок по финансовой грамотности.

 3. Разработать цикл мероприятий и лекций для финансового просвещения родителей.

 4. Повысить компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности.

5. Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач по финансовой грамотности.

**Мероприятия в рамках КЦП**

**в 2023 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название мероприятия | Кол-во участников |
| 1 | Всероссийская неделя финансовой грамотности  | 798 |
| 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада  | 10 |
| 3 | Всероссийский финансовый зачет  | 69 |
| 4 | Участие во всероссийской неделе сбережений | 245 |
| 5 | Экскурсии в финансовые организации | 2 |
| 6 | Вебинары в рамках программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | 124 |
| 7 | Онлайн-уроки  | 418 |
| 8 | Конкурс рисунков  | 156 |
| 9 | Открытые мероприятия  | 311 |
| 10 | Проектная деятельность  | 165 |
| 11 | Родительские собрания по теме «Финансовая грамотность» | 645 |
| 12 | Семинар: «"Формирование финансовой грамотности через систему взаимодействия школы и социальных институтов как средство успешной социализации обучающихся". | 25 |

10. Кадровоеобеспечение

МОУ«СОШг.Ермолино» полностью неукомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансии размещены на сайте школы.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 98,%(46чел.).Доля преподавателей, имеющихбазовоеобразование,соответствующеепреподаваемымпредметным дисциплинам,составляет76%.Возрастнойсоставпреподавателей:до35лет-12чел.(26%),от35летдо55лет-25чел.(54%),старше55лет9чел.(19%).

Распределение преподавателей по квалификационным категориям в текущем учебном году: высшую категорию имеют 4 человека, что составляет 19% преподавателей, первую-7человека-17%.

Расширилось участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах.

Повышение квалификации проходит в соответствии с планом на базе КГИРО г.Калуга, РАНХиГС (Калужский филиал),корпорация «Российский учебник», ООО «Центр развития педагогики», «Фоксфорд», Центральный банк Российской федерации (в рамках проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности», 2021 ЕГЭ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки,ООО «Инфоурок», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», ГБУ Калужской области «Агенство развития системы физической культуры и спорта», ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

В2023 учебном году 26педагогов прошли курсы повышения квалификации.

1. Методическаяинаучно-исследовательскаядеятельность

 Методическая служба МОУ СОШг.Ермолино» в соответствии с законом «Об образовании в РФ», ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области образования, обеспечивает:

* Достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней;
* построение воспитательно-образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, интеллектуального, творческого развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
* достижение единства культурного и образовательного пространства; защиту и развитие национальных .культурных традиций; возрождение нравственности, духовности;
* адаптацию образовательного учреждения к новым условиями особенностям развития обучающихся;
* построение общедоступного, качественного и эффективного образования с учетом уровня современной педагогической науки и творческой практики обучения и воспитания;
* дальнейшую демократизацию управления воспитательно-образовательным процессом.

Методическаяслужбапредусматриваетформированиеиразвитиепрофессиональныхкачествучителя,повышениеихпрофессиональногомастерства.

Основнымипринципамиорганизацииметодическойслужбыиуправленияявляются:

* четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
* максимальный учет социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов;
* рассмотрение активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива как опорного в построении общей системы методической работы, в соответствии с теоретическими подходами, разработанными наукой;
* партнерство, предполагающее консолидацию, взаимодействие, коллегиальность всех участников образовательного процесса;
* целостность, означающая скоординированность всех частей системы образования в МОУ «СОШг.Ермолино»;
* самообразование и саморазвитие каждого педагога.
	+ 1. **Положение о методическом совете** МОУ «СОШг.Ермолино».

Учителя и педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с планом, составленным на 2022-2023 учебный год.

В образовательном процессе используются современные методики, формы, методы преподавания. Учителя владеют новыми педагогическими технологиями: информационными технологиями, технологией проектнойдеятельностииширокоприменяютихвсвоейпедагогическойпрактике.

Регулярно обобщается, транслируется педагогический опыт учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, устраиваются презентации, учителя выступают на педагогических советах, семинарах, на заседаниях методических объединений. Лучший педагогический опыт внедряется в практику учителей (применение инновационных педагогических технологий, опыт проведения внутриклассного мониторинга).

Члены методического совета проводят экспертизу стратегических документов школы (программы развития, учебных программ и планов).

Анализируются результаты педагогической деятельности, вносятся предложения посовершенствованиюдеятельностиметодическихподструктур,которыереализуются.

Регулярно отслеживается инновационная деятельность. Осуществляется контроль и оказывается поддержка в апробацииинновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик и технологий. Дается оценка деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по присвоению категорий учителям, представлению их к званиям, наградами другим поощрениям.

Осуществляется руководствометодической,научной,инновационнойдеятельностью,проведениемшкольныхсеминаров,предметныхнедель.

Определяются направления работы наставничества.

* + 1. **Положениеометодическомобъединении**МОУ«СОШг.Ермолино»

ВМОУ«СОШг.Ермолино»существуютметодическиеобъединенияучителей-предметников.

Методическиеобъединенияпроводилисовещанияисеминарыпоучебно-методическим вопросам,согласнопланаработы,заслушивалиотчеты учителей посамообразованию, проводили заседанияповопросамметодикиобученияивоспитанияобучающихсявсоответствиисновымФГОС,регулярноанализировали открытыеуроки,предметныенедели,внеклассныемероприятия попредметам, результатыобразовательной деятельности попредметам, готовилибазудлявведенияэлективныхкурсов,обсуждали календарно-тематическиепланы,организовывали взаимопосещениеуроковивнеурочныхмероприятийпопредметам.

* + 1. **Цельюметодической работы**являетсяиспользование резервов повышения качества,эффективности образованиянаосновевыстроеннойтраекторииличностногоразвитиявсехучастниковучебногопроцесса.

Основныенаправления методическойдеятельности соответствуютзадачам,определеннымОсновнымиобразовательнымипрограммами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи Образовательнойпрограммы** | **Приоритетныенаправлениядеятельностиметодическихобъединений** |
| Обеспечить устойчивоеразвитие МОУ «СОШ г.Ермолино» | Методическаяподготовкаучителейиповышениеихквалификации. |
| Обеспечить доступность,обязательность иэффективностьобразования,повышениеегокачества. | Обеспечениевысокогоуровняразностороннегообразования.Выявление резервов повышения качества и эффективности образовательнойдеятельностинаосновеанализа,диагностики,рефлексивногоподхода.Освоение новых личностно - ориентированных педагогических технологий,способствующихповышениюкачестваиэффективностиобразования. |
|  | Совершенствованиепрограммно-методическогообеспечения.Развитиепрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработников. |
| Осуществлять мероприятия пообеспечению комплекснойбезопасности участниковобразовательныхотношений. | Обеспечениекомплекснойбезопасности участниковобразовательныхотношений.Продолжение функционированияшколыкакконсультативногопунктаврайонепоорганизациибезопасностиучастниковобразовательныхотношений. |
| Создать обучающимсяусловиядля их саморазвития,самореализации,готовностиксамообразованиюитворческойдеятельности. | Использование в образовательном процессе гуманно-личностных технологий,способствующихповышениюкачестваиэффективностиобразования. |
| Обеспечить качественныйуровень работы с одаренными ивысокомотивированнымидетьми. | Созданиеусловийдлявыявления,поддержкииразвитияодаренныхдетей.Врамкахреализации КЦП «Создание моделивыявления и поддержки одаренных детей наосновеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутоввпроцессереализацииФГОС». |
| Обеспечитьэффективностьипреемственностьпрограммнавсех уровнях общегообразованиявсоответствиисвозрастнымиособенностямиразвитияшкольников. | Формированиесистемынепрерывногообразования.Интеграцияосновногоидополнительногообразования.Обеспечениепреемственностивсехуровнейобразования. |
| Совершенствовать системумониторинга качестваобразования иинтеллектуального развитияучащихся. | СовершенствованиеконтроляиуправлениякачествомобразованияпутемразработкииреализацииПрограммымониторинга, участиявпроведении ВПР,областногомониторингапообщеобразовательнымпредметам. |

**ВМОУ«СОШг.Ермолино»за2020-2021 учебныйгодбылипроведеныследующиетематическиепедагогическиесоветы:**

1. Национальный проект « Образование» точки роста образовательной организации
2. Итоги первой учебной четверти. Эффективностьурока-стимулкуспехуучителяиученика.
3. Итоги второй четверти и первого полугодия.
4. Подведение итогов третьей учебной четверти. Отчет о работе педагогического коллектива по самообразованию и оформление самоанализа педагогической работы как этапа подготовки к аттестации.
5. Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (в дистанционном режиме, внеплановый)
6. Внесение изменений в «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Положение о порядке перевода, отчисления/ прекращения образовательных отношений восстановления обучающихся», «Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся» (в дистанционном режиме, внеплановый)
7. Итоги окончания четвертой учебной четверти обучающихся 1-4 классов. Итоги окончания учебного года.
8. Итоги окончания четвертой четверти обучающихся 5-8 классов, итоги окончания учебного года. Итоги окончания обучающимися 9 классов курса основного общего образования. Итоги окончания обучающимися 11 класса среднего общего (полного) образования.
9. Итоги окончания обучающимися 10 класса второго полугодия и учебного года.
10. Внесение изменений в «Правила приема детей на обучение по образовательным программам НО, ОО, СО образования в школе».
	1. Социально-бытовое обеспечениео бучающихся, сотрудников.
	2. Мониторинг физического здоровья обучающихся проводится 1раз в календарный год специалистами городской поликлиники. Целью данного мониторинга является определение соответствия возраста физическому развитию обучающихся и определение рекомендаций родителям и педагогам школы по организации оздоровительной работы с учащимися, выделенными в группу риска.
	3. В школе имеется столовая, которая включает в себя кухню с подсобными помещениями и обеденным залом на 100 человек.

**Обеспечениегорячимпитанием:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бесплатные завтраки | Бесплатныезавтракииобеды | Родительская плата  |
| 371 | 182 | 45 |

Дети из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются бесплатным питанием.

Школа участвует в муниципальной программе оплаты съемного жилья сотрудникам. В2022-2023учебном году в рамках данной программы оплата съёмного жилья производилась педагогу школы Маршевой Виктории Владимировне

**13 . Резервыдляповышения качества учебно-воспитательного процесса.**

Вцеляхповышениякачестваучебно-воспитательногопроцессавшколенеобходимо:

* + 1. Развитие базовых профессиональных компетенций через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми ,детьми инвалидами, мигрантами и другими категориями **в целях индивидуализации обучения.**
		2. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
		3. Совершенствовать информационное обеспечение всех участников образовательных отношений

и создание информационного банка данных.

* + 1. Внедрять внутри классный мониторинг в практику работы каждого учителя.
		2. Внедрять в практику личностно-гуманные технологии с целью обеспечения индивидуальной траектории личностного развития каждого обучающегося и педагога.
		3. Использовать возможности ФГОС второго поколения в НОО и ООО для повышения качества образования.
		4. Получение качественного базового, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
		5. Активнее транслировать передовой педагогический опыт.
		6. Более глубоко развивать творческие способности за счет элективных курсов, проектно-исследовательской и экскурсионной деятельности, направленных на самореализацию учащихся.
		7. Развивать здоровье сберегающую и комфортную среду в каждом классе.
		8. Уделять больше внимание сотрудничеству с родителями обучающихся, взаимодействию с образовательными учреждениями, общественными организациями.
		9. Повышать сознательную активность, добросовестность ,ответственность в отношении к учебе.
		10. Поддержание материального и программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.
	1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципальногообщеобразовательного учреждения**

«Средняяобщеобразовательнаяшколаг.Ермолино»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | **Показатели** | **Единицаизмерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся ' | 805чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 373чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 394чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования |  38 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся,успевающихна"4"и"5"порезультатампромежуточнойаттестации,вобщейчисленностиучащихся | Человек% 244/30% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 57,1 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 51,3баллов (профильный)средняя оценка4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек18/24% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек23/29% |

чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.12 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса,получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников11класса,получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников11класса | Человек0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса ,не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек016/9% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностивыпускников11класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек2/3,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек 1/6,25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек 549/68,4 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся -призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек 81 |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 76 |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 5 |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.4 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с | 0человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 808человек (четвертая четверть) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек 37 /17% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%27/59% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/%3/6.5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%7/15% |
| 1.29 | Численность /удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/%3/17% |
| 1.29.1 | Высшая | Человек4/9% |
| 1.29.2 | Первая | человек/%9/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, **педагогический стаж работы которых составляет:** | Человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек 13% |
| 1.30.2 | Свыше30 лет | человек/30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общейчисленности педагогических работников в возрастедо 35 лет | 12человек26% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9человек/19% |
| 1.3 3 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности ил иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек33/66% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 32/64% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21089 Единиц 26 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да• |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (неменее2Мб/с), в общей численности учащихся (8Мб) | человек13/ 2% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,4кв.м |

Директор Н.В.Косарева