

Отдел образования администрации муниципального образования  
муниципального района «Боровский район»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ЕРМОЛИНО»

Согласовано

Протокол педагогического совета

№ 1 от «30» 08. 2024 года

Утверждено

Директор МОУ «СОШ г. Ермолино»

 Н.В. Косарева

Пр. № 71 от «30» 08. 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В мире футбола (девочки)

Уровень: базовый

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: учитель физической культуры

*Червяков П.А.*

Г. Ермолино, 2024

# 1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, для детей 7-11 лет, сроком реализации 1 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире футбола» имеет спортивно-оздоровительную направленность, способствует выявлению и развитию спортивного интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни.

Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред.от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»( с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);

2.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП 2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире футбола» имеет физкультурно- спортивную направленность. В ходе освоения программы, учащиеся осваивают военно- прикладные виды спорта.

**Актуальность программы.** Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

Выдающиеся политические деятели, военачальники и писатели, музыканты, ученые видели и видят в футболе не просто отдых и развлечение, но и развитие двигательных качеств, эффективное средство воспитания и развития человека. К числу наиболее активных социальных функций футбола относится функция педагогическая, развития познавательной активности обучающихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной и физической деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, футбол вносит вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от возраста, профессии, спортивной футбольной квалификации. Во всем мире растет понимание того, что школа не может обеспечить знаниями своих учащихся на все случаи жизни. Поэтому центральное место в системе дополнительного образования занимает развитие обучающихся, формированию у них таких

качеств личности, которые помогли бы им активно участвовать в последующей учебной и трудовой деятельности. Теоретически и практически обоснована не только целесообразность, но и сама возможность использования футбола в формировании элементов научного стиля мышления творческих способностей, эстетических взглядов, повышение успеваемости детей по всем предметам. Футбол – школа творчества и коммуникации детей. Это уникальный инструмент развития творческого и физического мышления. «Вкладывая в детей, в футбол, мы вкладываем в наше будущее» (В. Мутко).

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

**Новизна** программы заключается в том, что она направлена не только на развитие физических и технических, но и личных качеств личности ребенка, помогает ему заранее определиться в той или иной будущей сфере деятельности, профессии и помогает сделать для себя (совместно с родителями) соответствующий выбор.

Вместе с тем, систематические занятия футболом оказывает на организм учащихся всестороннее влияние, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие, способствуя укреплению самодисциплины и самоорганизованности, проявлению навыков содержательного проведения досуга, позволяют формировать у учащихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в ходе занятий футболом у учащихся:

– достигается физическое совершенствование в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей;

- развивается дыхательная система ребенка, улучшается сердечно-сосудистая система, повышается иммунитет и общее состояние здоровья за счет эмоционального напряжения, испытываемого во время игры;
- улучшается глубинное и периферическое зрение, развивается точность и ориентировка в пространстве вследствие постоянного взаимодействия с мячом; развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы, повышается мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц;
- происходят качественные изменения в двигательном аппарате: прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании, укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц;
- повышается стрессоустойчивость, самоконтроль, развиваются морально-волевые качества личности.

**Программа адресована** девочкам младшего и среднего школьного возраста (7-15 лет), построена с учетом возрастных особенностей учащихся на основе планомерного и преемственного формирования и развития экологических знаний и научных фактов.

Учащиеся этого возраста способны выполнять предлагаемые задания по освоению основных приемов владения мячом, бросков, разнообразных тактических действий в обороне и нападении. При этом для достижения положительных результатов при реализации программы учитываются возрастные характеристики учащихся, их общее физическое развитие, психологическая устойчивость, желание заниматься игровыми видами спорта, умение учитывать мнение своих сверстников, определенный уровень знаний и умений.

**Объем и срок освоения программы.** Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 140 часов в год, из расчета 4 часа в неделю. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная.

**Организационно-педагогическая основа обучения.** Данная программа ориентирована на достижение определенных задач, исходя из психолого-возрастных особенностей ребенка и времени результативности обучения.

Наполняемость в группах составляет до 25 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы на основе медицинских показаний. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся. Для детей, зачисляемых в объединение, предусматривается обследование в медицинском учреждении один раз в год по месту регистрации с последующим получением медицинской справки о допуске к занятиям по избранному виду спорта. Накануне соревнований учащиеся проходят текущий осмотр врача терапевта для получения справки по допуску к соревнованиям.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

**Язык реализации программы:** русский

**Структура занятия и его этапов.** Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия футболом носят тренировочную, методическую деятельность. В процессе тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры. На занятиях учащиеся приобретают навыки судейства игры.

Основой подготовки учащихся является овладение технико-тактическими приёмами игры. Для их реализации используется упражнение избирательного характера. Особенностью этих упражнения является то, что они обладают способностью избирательного воздействия на определенные функции обучаемых, чтобы данная функция попадала под максимальную «нагрузку» в зависимости от подготовки обучаемых. Эти упражнения не требуют большого уровня футбольных знаний и навыков. Этим они отличаются от упражнений, которые используются в тренировочном процессе, где успешность разучивания различных футбольных упражнений, тактических навыков, комбинаций определяются не только уровнем способностей, но и объемом имеющихся у него знаний и умений.

Особенно полезны они для детей с задержками и отклонениями в физическом развитии, помогают им лучше усваивать школьные дисциплины.

Игра в футбол дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает внимание.

### Методическое обеспечение программы

№ п/ п	Название раздела	Формы организации занятий	Методы и приёмы обучения
1.	Развитие футбола в России	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно- зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
2.	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно- зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
3.	Оборудование мест занятий	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно- зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
4.	Правила игры	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, наглядно- зрительный, упражнения в парах, тренировки, видеоматериал.
5.	Общая и специальная физическая подготовка	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.
6.	Основы техники и тактики игры	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ

			педагогом, видеоматериал.
7.	Контрольные игры и соревнования	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.
8.	Тестирование	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, работа в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, видеоматериал.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей и подростков через развитие устойчивого интереса к игре в футбол и создания благоприятных условий для дальнейших занятий спортом.

**Задачи программы:**

Задачи	1 год обучения
<i>Обучающие</i>	ознакомить с историей и основными понятиями о футболе, создать у учащихся общее представление о структуре выполнения основных технических приемов игры в футбол.
<i>Развивающие</i>	развивать разностороннюю физическую подготовку, детально изучать основные технические приемы; развивать потребность в самообразовании.
<i>Воспитательные</i>	формировать мировоззрения гражданской и нравственной позиции на основе изучения достижений российских футболистов, патриотизм, культуру общения с микро- и макроколлективами, воспитывать чувства гордости и ответственности за спортивное наследие.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
---	------------------------	------------------	----------------------------



п/п		Всего	Теория	Практика	
<b>1-й год обучения</b>					
1.	Входная диагностика	6	6	-	Опрос, наблюдение
2.	Развитие общей физической подготовки	16	-	16	Опрос, тест
3.	Развитие специальной физической подготовки	20	2	18	Опрос, тест
4.	Специальные упражнения и технические приемы	78	8	70	Контрольные нормативы
5.	Учебно-тренировочная игра с заданием	16	2	14	Опрос, тест
6.	Двусторонняя игра	2	-	2	Соревнование
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	<b>Всего:</b>	<b>140</b>	<b>18</b>	<b>122</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### 1-й год обучения

#### **Вводное занятие**

*Теория.* Знакомство с курсом программы. Инструктаж по технике безопасности, первая помощь при травмах, режим, одежда и обувь футболиста.

*Практика.* Начальная диагностика знаний, умений и навыков.

#### **Раздел 1. История развития футбола**

*Теория.* Происхождение футбола. Истории великих футболистов.

#### **Раздел 2. Элементарные понятия о футболе, как игре**

*Теория.* Основы и правила игры в футбол.

*Практика.* 6 часов: Расстановка игроков перед началом игры. Кто начинает первый. Защитник. Место в начальном положении. Полузащитник. Нападающий.

### **Раздел 3. Основные упражнения и технические приемы**

*Теория.* Техничко-тактические приемы.

*Практика.* 1) Разучивание основных упражнений и технических приемов для полевых игроков:

- стойка, передвижения, остановка и повороты футболиста;
- ведение мяча различными способами (внутренней и внешней стороной стопы);
- остановка мяча (внутренней и внешней стороной стопы, подошвой и голенью, грудью);
- передача мяча различными способами (внутренней и внешней стороной стопы);
- удары по мячу (внутренней и внешней стороной стопы, подъемом, головой);
- жонглирование мячом.

2) Тренировочные упражнения с заданиями для полевых игроков:

- ведение мяча «восьмеркой», с обводкой стоек (фишек);
- передачи мяча в парах и тройках, короткие и длинные передачи, диагональные передачи в одно касание;
- удары по мячу с разбега, по катящемуся мячу, после отскока;
- пробитие штрафных, свободных ударов и пенальти.

3) Разучивание основных упражнений и технических приемов для вратарей:

- упражнения для развития прыгучести, быстроты, ловкости и координации: прыжки со скакалкой, на месте, в высоту и длину, кувырки в группировке и т.д.
- прием катящегося мяча, прием высоко и низко летящих мячей.

### **Раздел 4. Двусторонняя игра**

*Практика.* Игра. Применение в игре приобретенных знаний. Применение технических приемов. Промежуточная аттестация. Контрольные тесты.

### **Итоговое занятие**

*Практика.* Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование уровня теоретической подготовки первого года обучения.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «В мире футбола» у учащихся формируются

<b>Личностные (социально-личностные) компетенции:</b>	<b>Метапредметные компетенции:</b>
дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; умение оказывать помощь своим сверстникам.	умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; умение объективно оценивать результаты собственного труда; понятия о роли игры в укреплении здоровья; умение рационально распределять свое время в режиме дня; умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

### **Предметные компетенции:**

<u>к концу 1-го года обучения</u>
знание истории развития футбола в России; значение занятий футбола для организма человека; роль и значение занятий в укреплении здоровья; индивидуальные особенности физического и психического развития организма и их связь с регулярными занятиями футболом; умения вести контроль за индивидуальным физическим развитием, соблюдать правила личной гигиены, выполнять ведение и передачи мяча, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма.

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире футбола» для учащихся начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире футбола»**

№ п/п	Дата проведения:		Время и место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	по плану	фактически					
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Входная диагностика (6 ч)</b>							
1-2				Беседа, практикум	2	Диагностика ЗУН Инструктаж по ТБ. Первая помощь при спортивных травмах, закаливание	Тест
3-4				Беседа,	2	Режим и питание	Тест

				практикум		спортсмена.	
5-6				Беседа, практикум	2	Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола.	Тест
<b>Развитие общей физической подготовки (16 ч)</b>							
7-8				Контрольное занятие	2	Бег на 100, 500 и 1000 метров.  Упражнения с гантелями.	Нормативы
9-10				Контрольное занятие	2	Бег на 3000 метров  Упражнения со штангой.	Нормативы
11-12				Тренинг	2	Баскетбол без ведения.	Мини-тест
13-14				Тренинг	2	Гандбол с элементами игры головой	Мини-тест
15-16				Тренинг	2	Специальная физическая подготовка (СФП)	Мини-тест
17-18				Тренинг	2	Беговые упражнения	Мини-тест
19-20				Контрольное занятие	2	Специальные упражнения для развития быстроты	Нормативы
21-22				Тренинг	2	Общеразвивающие упражнения без предметов.	Мини-тест
<b>Развитие специальной физической подготовки (20 ч)</b>							
23-24				Мастер-класс, тренинг	2	Влияние специальных физических упражнений на технику игры в футбол.  Бег на короткие дистанции	Учебная игра, наблюдение, анализ

						с максимальной скоростью	
25-26				Тренинг	2	Челночный бег 3-10, 4-5. Рывки и ускорения с мячом	Наблюдение, анализ
27-28				Тренинг	2	Прыжки и бег с отягощениями	Наблюдение, анализ
29-30				Тренинг	2	Полоса препятствий с мячом.	Наблюдение, анализ
31-32				Тренинг	2	Игровые упражнения с повышенной интенсивностью	Наблюдение, анализ
33-34				Тренинг	2	Различные виды бега, упражнения на координацию движения	Наблюдение, анализ
35-36				Тренинг	2	Акробатические упражнения.	Наблюдение, анализ
37-38				Тренинг	2	Подвижные игры и эстафеты	Наблюдение, анализ
39-40				Тренинг	2	Легкоатлетические упражнения	Наблюдение, анализ
41-42				Тренинг	2	Упражнения в висах и упорах	Наблюдение, анализ
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Специальные упражнения и технические приемы (78 ч)</b>							
43-44				Беседа, практикум	2	Особенность специальных упражнений для полевых игроков и вратаря	Учебная игра, наблюдение, анализ

45-46				Мастер-класс, тренинг	4	Обводка игроков, переброс мяча	Учебная игра, наблюдение, анализ
47-48				Тренинг	2	Жонглирование бедром и головой	Учебная игра, наблюдение, анализ
49-50				Тренинг	2	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	Учебная игра, наблюдение, анализ
51-52				Тренинг	2	Ведение и остановка мяча различными способами	Учебная игра, наблюдение, анализ
53-54				Тренинг	2	Дальние и ближние передачи по диагонали и вдоль поля	Учебная игра, наблюдение, анализ
55-56				Тренинг	2	Ближние и дальние передачи в парах, тройках	Учебная игра, наблюдение, анализ
57-58				Тренинг	2	Удары по воротам различными способами	Учебная игра, наблюдение, анализ
59-60				Тренинг	2	Дальние удары по воротам различными способами	Учебная игра, наблюдение, анализ
61-62				Тренинг	2	Ведение мяча с последующим ударом по воротам	Учебная игра, наблюдение, анализ
63-64				Тренинг	2	Удары по воротам после прострела	Учебная игра, наблюдение, анализ
65-66				Тренинг	2	Отбор мяча различными способами	Учебная игра, наблюдение, анализ
67-68				Тренинг	2	Подкат с тыла, встречный подкат	Учебная игра, наблюдение, анализ

69-70				Тренинг	2	Отбор мяча подкатом	Учебная игра, наблюдение
71-72				Тренинг	2	Финты и их выполнение	Учебная игра, наблюдение
73-74				Тренинг	2	Бросок вратаря за мячом, отбивание мяча кулаком	Учебная игра, наблюдение, анализ
75-76				Тренинг	2	Игра вратаря на выходах	Учебная игра, наблюдение
77-78				Контрольное занятие	2	Подача угловых ударов	Нормативы
79-80				Контрольное занятие	2	Пробитие штрафных, свободных ударов и пенальти	Нормативы
81-82				Тренинг	2	Перемещение по футбольному полю, площадке.	Учебная игра, наблюдение, анализ
83-84				Тренинг	2	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	Учебная игра, наблюдение, анализ
85-86				Тренинг	2	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы	Учебная игра, наблюдение, анализ
87-88				Тренинг	2	Ведение мяча	Учебная игра, наблюдение, анализ
89-90				Тренинг	2	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	Учебная игра, наблюдение, анализ
91-				Тренинг	2	Удар носком	Учебная игра,



92							наблюдение, анализ
93-94				Тренинг	2	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	Учебная игра, наблюдение, анализ
95-96				Тренинг	2	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	Учебная игра, наблюдение, анализ
97-98				Тренинг	2	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	Учебная игра, наблюдение, анализ
99-100				Тренинг	2	Обманные движения (финты)	Учебная игра, наблюдение, анализ
101-102				Тренинг	2	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	Учебная игра, наблюдение, анализ
103-104				Тренинг	2	Остановка катящегося мяча подошвой	Учебная игра, наблюдение, анализ
105-106				Контрольное занятие	2	Совершенствование техники ведения мяча	Нормативы
107-				Контрольное занятие	2	Совершенствование техники защитных	Нормативы

10 8						действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо	
10 9- 11 0				Тренинг	2	Отбор мяча подкатом	Учебная игра, наблюдение, анализ
11 1- 11 2				Тренинг	2	Финт ударом	Учебная игра, наблюдение, анализ
11 3- 11 4				Контрольное занятие	2	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	Нормативы
11 5- 11 6				Тренинг	2	Групповые действия	Учебная игра, наблюдение, анализ
11 7- 11 8				Тренинг	2	Упражнения для развития умения «видеть поле».	Учебная игра, наблюдение, анализ
11 9- 12 0				Контрольное занятие	2	Техника передвижения	Нормативы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Учебно-тренировочная игра с заданием (16 ч.)</b>							
12 1- 12				Беседа, практикум	2	Тактические действия игры в защите и нападении.	Наблюдение, анализ

2							
12 3- 12 4				Соревнование, тестирование	2	Взаимодействие игроков в защите. Действие защитников при подаче угловых, штрафных ударов	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
12 5- 12 6				Соревнование, тестирование	2	Взаимодействие игроков при игре в 3, 4 защитника.  Действие нападающих при подаче угловых, навесов, прострелов, штрафных ударов	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
12 7- 12 8				Соревнование, тестирование	2	Взаимодействие игроков при игре в одного нападающего, в два нападающих	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
12 9- 13 0				Соревнование, тестирование	2	Игра в квадрате.	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
13 1- 13 2				Соревнование, тестирование	2	Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
13 3- 13 4				Соревнование, тестирование	2	Резаные удары	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест
13 6- 13				Соревнование, тестирование	2	Специальная подготовка: удар по мячу на точность передачи	Учебная игра, наблюдение, анализ, тест

6							
<b>Двусторонняя игра (2 ч.)</b>							
13 7- 13 8				Футбольный праздник	2	Итоговая аттестация	Учебная игра, тест
<b>Итоговое занятие (2 ч.)</b>							
13 9- 14 0				Круглый стол	2	Подведение итогов. Обсуждение, выводы	Анализ, рекомендации

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
спортивный зал, футбольное поле 100 x 50, футбольная сетка – 2, футбольные ворота – 2, комплект мячей – 10, демонстрационная доска – 1, судейский свисток – 1, фишки – 10, медицинская аптечка – 1, футбольная форма – 11, манишки - 20.	фильмы о великих игроках, портреты лучших игроков мира.
<i>Кадровое обеспечение</i>	
Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы.	Необходимые компетенции: (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт)

**Внешние условия:**

1. Сотрудничество с библиотекой;
2. Сотрудничество с МУ ФиС стадион «ТРУД» г. Ермолино

### 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация учащихся проводится: первый год обучения - в апреле-мае 2025 года.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, методические разработки, сертификат о прохождении курса.

### 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Предполагаемые результаты и способы их проверки.** Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, карты проверки результатов физической и технической подготовки, оценочные листы, протоколы.

**Формы и методы контроля:** самостоятельная, творческая работа (презентация), контрольное тестирование, контрольные нормативы, соревнование, опрос, наблюдение.

Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

#### Этапы педагогического контроля

<i>Этап</i>	<i>Сроки контроля</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Методы контроля</i>	<i>Ур ов ни оц ен оч ны</i>

					<i>х кр ит ер ие в</i>
<i>Текущий контроль</i>	В течение учебного года	Выявление уровня освоения темы, раздела	Тестирование, физические упражнения, соревнования	Наблюдение, опрос, карты результатов, протоколы	В ыс ок ий  Ср ед ни й  Ни зк ий
<i>Промежу- точный контроль</i>	В конце учебного года	Выявление уровня освоения части программы	<b>Контрольные нормативы Презентации</b>	Карты результатов <b>физической и технической подготовки</b>	В ыс ок ий  Ср ед ни й  Ни зк ий
<i>Итоговый контроль</i>	По окончании реализации программы	Выявление уровня освоения программы	<b>Контрольные нормативы Соревнование</b>	Карты результатов <b>физической и технической подготовки, анализ</b>	В ыс ок

				<b>уровня подготовки, рекомендации</b>	ий Ср ед ни й Ни зк ий
--	--	--	--	--	---

Для закрепления пройденного учебного материала организуются двухсторонние игры разыгрывания тактических комбинаций, рефераты на футбольные темы. Участие в различных соревнованиях показывают уровень подготовки футболиста, его функциональный уровень.

В целях проверки результатов освоения программы по каждому году обучения применяется контроль и самоконтроль в форме индивидуального опроса, фронтального опроса, устных и письменных зачетов, устных экзаменов, игры за сборные района и области, программированного вопроса, собеседование по элементам и тактическим приемам, устного самоконтроля, диагностики. Введение тестов после выполнения квалификационного разряда, изменяет отношение детей ко всем упражнениям, которые помогут им сдать эти тесты. Появляется интерес к решению и сильнее закрепляется навык.

В конце учебного года проводится конечная диагностика, подведение итогов года, награждение грамотами, вручение квалификационных билетов. В конце учебного курса проводится спортивный футбольный праздник.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методическое обеспечение**

**Методы обучения и воспитания.** При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. А также следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса.** При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

**Формы организации учебного занятия.** Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми. Предусмотрены: учебно-тренировочные занятия (тренинги), учебные игры, беседы, мастер-классы, соревнования, контрольные занятия, зачеты, праздники.

**Педагогические технологии.** В ходе реализации программы «Футбол» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения техники игры, выполнения упражнений, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, командный дух соревнований.

Главным направлением учебно-тренировочного процесса является: создание условий для развития личности юных футболистов, сохранения и укрепления их здоровья; соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля; воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности; привитие любви к систематическим занятиям спортом; формирование знаний, умений и навыков по футболу и достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовки.



## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### *Для педагога*

1. Арестов, Ю.М. Подготовка футболистов высших разрядов / Ю. М. Арестов, М. А. Годик. - М., 2007. - 127 с.
2. Аркин, Е.А. Особенности школьного возраста / Е. А. Аркин. - Ростов-на-Дону, 2001. - 310 с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. - М: ФиС, 2001. - 224 с.

4. Баршай, В.М. Физическое развитие, физическая подготовленность и работоспособность учащихся и молодежи / В.М. Баршай, Е.И. Рябцева, Ю.А. Янсон. - Ростов-на-Дону: РГПИ, 1995. - 160 с.
5. Бойченко, Б.Ф. Возрастная динамика физических качеств и технико-тактического мастерства в связи с совершенствованием системы отбора юных футболистов / Б. Ф, Бойченко. - Краснодар, 2009. - 122 с.
6. Вихров, К.Л. Физическая подготовка юных футболистов / К. Л. Вихров. - Киев, 2000. - 44 с.
7. Вихров, К.Л. Педагогический контроль в процессе тренировки / К. Л. Вихров, В. Г. Догадайло. - М.: ФиС, 2000. - 66 с.
8. Возрастная и педагогическая психология / А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 2007. - 160 с.
9. Воль, А. В. История футбола / А. В. Воль. - М.: Просвещение, 2008. - 56 с.
10. Гагаева Т.М. Психология футбола / Т. М. Гагаева. - М.: ФиС, 2009. - 215 с.
11. Годик, М.А. Контроль в процессе спортивной тренировки / М. А. Годик. - М.: ФиС, 2005. - 150 с.
12. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М. А. Годик. - М.: Физкультура и спорт, 2003. - 136 с.

Для учащихся

1. Годик М.А. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / под ред. М.А. Годика. Российский футбольный союз. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.
2. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов / М.А. Годик. – М.: Тера-Спорт, Олимпия Пресс, 2006. -272 с.

3. *Губа В.П.* Индивидуализация подготовки юных спортсменов: монография / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 280 с.
4. *Губа В. П.* Интегральная подготовка футболистов: учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Лексаков, А.В. Антипов. -М.: Физическая культура и спорт, 2010. – 180 с.
5. *Губа В.П.* Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов: монография / В.П. Губа, А. А. Шамардин. – М.: Советский спорт, 2015. – 282 с.
6. *Губа В.П.* Методология подготовки юных футболистов: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, А. А. Стула. -М.: Человек, 2015. – 272 с.
7. *Губа В. П.* Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфо-биомеханический подход) / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. -384 с.
8. *Губа В.П.* Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – М.: Советский спорт, 2013. -536 с.
9. *Губа В.П.* Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография /  
В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.

