

# МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации

**ФедеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениеВсероссийскийдетский центр «Орлёнок»**

Отдел обеспечения реализации программы развития социальной активностиобучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»

# Учебно-методический комплекс Программы развития социальной

**Активности обучающихся начальных классов**

# «Орлята России»

**Краснодар**

# «Новация»2022г.

УДК 379.8.37.03

ББК77.4.77.56

О62

О62 **Рецензенты:**

***СтолбоваЕ.А.,***кандидатпедагогическихнаук,руководительметодическогоцентаФедеральноегосударственноебюджетноенаучноеучреждение«Институтизучениядетства,семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ«ИИДСВРАО»)

***Пилипчевская Н.В.,*** кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры

«Педагогическоеобразование»Гуманитарно-педагогическогоинститутаФГАОУВО

«Севастопольскийгосударственныйуниверситет».

***Фролова Е.В.,*** кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителейначальныхклассовФГБОУВО«Южно-Уральскийгосударственныйгуманитарно-педагогическийуниверситет».

***ШебанецЕ.Ю.,***кандидатпсихологическихнаук,доценткафедрыпедагогикиисоциальнойпсихологиифакультетасоциальныхтехнологийитуризмаФГБОУВО

«Адыгейскийгосударственныйуниверситет».

Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии».Методическиематериалы/авторы-составителиВолковаН.А.,Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., подобщейредакциейДжеусаА.В.,СайфутдиновойЛ.Р.,СпиринойЛ.В.–Краснодар:Изд-воНовация,2022г.–342с.

ISBN978-5-00179-023-5

МетодическиематериалыразработаныврамкахреализацииВсероссийскойПрограммыразвитиясоциальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержат курс внеурочнойдеятельности:программу дляобучающихся1,2классов,программу дляобучающихся3-4классов;конспекты занятий; вводные уроки для участников первого и второго года участия в Программе «ОрлятаРоссии». Методические материалы направлены на формирование мировоззрения и развитие социальнойактивности детей младшего школьного возраста и могут быть использованы для написания программвоспитанияобразовательныхучреждений.ВсодержаниезанятийвошелопытпедагогическогоколлективаВДЦ «Орлёнок» по организации воспитательной деятельности, опыт реализации программы «ОрлятаРоссии»в2021-2022учебномгоду.

Методические материалы носят практико-ориентированный характер и адресованыучителямначальныхклассов,руководителямобразовательныхучреждений,заместителямруководителейисоветникамповоспитательнойработе,методистам,класснымруководителям,студентамипреподавателямпедагогических учебныхзаведенийисистемыповышения квалификации.

УДК 379.8.37.03

ББК77.4.77.56

ISBN978-5-00179-023-5

© А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова,А.Ю.Китаева,А.А.Сокольских,О.Ю.Телешева,И.П.Тимофеева,Т.И.Шатунова.

©ФГБОУВДЦ«Орлёнок»

# Оглавление

1. [Введение 6](#_bookmark0)
2. [Пояснительнаязаписка 8](#_bookmark1)
   1. [СодержательныеосновыПрограммыразвития](#_bookmark2)

[социальнойактивностиобучающихсяначальныхклассов«Орлята России» 8](#_bookmark2)

* 1. [АктуальностьПрограммы «Орлята России» 8](#_bookmark3)
  2. [Тезаурусосновных понятийПрограммы«Орлята России» 8](#_bookmark4)
  3. [ЦенностныеоснованияПрограммы «Орлята России» 9](#_bookmark5)
  4. [Построениекурса внеурочнойдеятельности для1класса 10](#_bookmark6)
  5. [Построениекурса внеурочнойдеятельности для2-3-4 классов 14](#_bookmark7)
  6. [Логикапостроениятреков 17](#_bookmark8)

1. [Содержаниекурса внеурочнойдеятельности 19](#_bookmark9)
   1. [Содержаниекурса внеурочнойдеятельности для1класса 19](#_bookmark10)
   2. [Содержаниекурса внеурочнойдеятельности для2класса 42](#_bookmark11)

[3.3. Содержаниекурса внеурочнойдеятельности для3-4 классов 83](#_bookmark12)

1. [Целевойблокипредполагаемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности.123](#_bookmark13)
2. [Календарно-тематическоепланирование 126](#_bookmark14)
   1. [Календарно-тематическоепланирование 1класс 126](#_bookmark15)
   2. [Календарно-тематическоепланирование 2класс 127](#_bookmark16)
   3. [Календарно-тематическоепланирование 3-4 класс 129](#_bookmark17)
3. [Методическоеи материально-техническое обеспечение 132](#_bookmark18)
   1. [Памяткапо организацииколлективно-творческогодела 133](#_bookmark19)
   2. [МетодикаЧТП– чередование творческих поручений 134](#_bookmark20)
   3. [Методическийкомплектдля 1-го класса 141](#_bookmark21)
      1. [Введениев Программу«Орлята России» 141](#_bookmark22)
      2. [Вводный «Орлятскийурок»для 1 класса 160](#_bookmark23)
      3. [Занятиятрека«Орлёнок–Эрудит» 169](#_bookmark24)
      4. [Занятиятрека «Орлёнок–Доброволец» 177](#_bookmark25)
      5. [Занятиятрека «Орлёнок–Мастер» 186](#_bookmark26)
      6. [Занятиятрека «Орлёнок–Спортсмен» 194](#_bookmark27)
      7. [Занятиятрека «Орлёнок–Хранитель историческойпамяти» 200](#_bookmark28)
      8. [Занятиятрека «Орлёнок–Эколог» 207](#_bookmark29)
      9. [Занятиятрека «Орлёнок–Лидер» 214](#_bookmark30)
   4. [Вводный«Орлятский урок»для детей2-3-4 классов](#_bookmark31)

[первогогода участиявПрограмме 222](#_bookmark31)

* 1. [Вводный«Орлятскийурок»для детей2-3-4 классов](#_bookmark32)

[второгогода участиявПрограмме 229](#_bookmark32)

* 1. [Методическийкомплектдля 2-го класса 243](#_bookmark33)
     1. [Занятиятрека «Орлёнок–Лидер» 243](#_bookmark34)
     2. [Занятиятрека«Орлёнок–Эрудит» 249](#_bookmark35)
     3. [Занятиятрека «Орлёнок–Мастер» 256](#_bookmark36)
     4. [Занятиятрека «Орлёнок–Доброволец» 262](#_bookmark37)
     5. [Занятиятрека «Орлёнок–Спортсмен» 270](#_bookmark38)
     6. [Занятиятрека «Орлёнок–Эколог» 276](#_bookmark39)
     7. [Занятиятрека «Орлёнок–Хранитель историческойпамяти» 282](#_bookmark40)
  2. [Методическийкомплектдля 3-4-х классов 289](#_bookmark41)
     1. [Занятиятрека «Орлёнок–Лидер» 289](#_bookmark42)
     2. [Занятиятрека«Орлёнок–Эрудит» 300](#_bookmark43)
     3. [Занятиятрека «Орлёнок–Мастер» 305](#_bookmark44)
     4. [Занятиятрека «Орлёнок–Доброволец» 313](#_bookmark45)
     5. [Занятиятрека «Орлёнок–Спортсмен» 321](#_bookmark46)
     6. [Занятиятрека «Орлёнок–Эколог» 326](#_bookmark47)
     7. [Занятиятрека «Орлёнок–Хранитель историческойпамяти» 332](#_bookmark48)

[Библиографическийсписок 341](#_bookmark49)

# Введение



Стратегическиецелисистемыобразованияивоспитанияпризваныобеспечить«созданиеосновыдляустойчивогосоциально-экономическогоидуховногоразвития России, утверждение её статуса каквеликойдержавывсфере

образования,культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики»

*(НациональнаядоктринаразвитияобразованиявРФдо2025г.).*

За последнее время принято много новых государственных документов, активновлияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: КонституцияРоссийскойФедерации2020года,Федеральныегосударственныеобразовательныестандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развитиявоспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации,Федеральныйпроект«Патриотическоевоспитаниеграждан РФ»и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствованиесистемы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы средидетейимолодёжиРоссийскойФедерациииприоритетнымизадачамив сферевоспитаниядетей определяет:

* «…развитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой кмирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в РоссийскойФедерациинапериод до 2025 года);
* «…воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности наосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихи национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «ОвнесенииизмененийвФЗ«ОбобразованиивРФ»повопросамвоспитанияобучающихся).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитанияобучающихсяпозволяетсоздатьинституциональнуюсреду,учитывающуюкакзаконодательнуюбазуинормативныедокументы,такиобщественноемнениеповопросамобразованияивоспитанияподрастающегопоколения,атакжесконцентрироватьвоспитательныйпотенциалразличныхсоциальныхинститутов.Приданиевоспитаниюинституциональногохарактераповышаетуровеньответственностивсехучастниковпроцессавоспитания(учащихся,педагогов,родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач,каксохранениеисторическойпреемственностипоколений;воспитаниебережногоотношениякисторическому икультурномунаследиюнародовРоссии;воспитаниепатриотовсвоейстраны,граждан,способныхкакксоциализациивусловияхгражданскогообщества,такикпротиводействиюнегативнымсоциальнымпроцессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей имолодёжиуделяетсяпроцессамуправлениясуществующимирискамиивызовам



современногодетства:негативномувлияниюинформационнойсоциализацииицифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числадетейиподростковсантисоциальнымповедением,суицидальнымактамисамоповреждениюсостороныдетей.ОсобенностисодержаниявсехмодулейПрограммыразвитиясоциальнойактивностиобучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»(учебно-методическийкомплексквнеурочнойдеятельности,программылетнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки иповышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), атакжеиспользованиевкачествебазовойметодикиколлективно-творческойдеятельностивсочетаниисучётомвозрастныхособенностейразвитияличностимладшегошкольника,позволяетпедагогамвыстраиватьвоспитательныйпроцесснивелируяобозначенныериски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детейзанимаютдети7-10/11лет,обучающиесяначальнойобщеобразовательнойшколы.Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастнойгруппы детей создают существенные социально-педагогические возможности развитияихсоциальнойактивности.Начальнаяшколавыступаетфундаментомвпроцессесоциальноговоспитания,осмысленияребёнкомсебявокружающеммире,выстраиваниясистемыкоммуникациисосверстникамиивзрослыми.Именнопоэтомуважновыстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса какосновнойсоциальнойгруппы,вкоторойпроисходитегостановлениекакчленаобщества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразноосуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное местоотводитсяактивнойиразносторонней,вмаксимальнойстепенисамостоятельнойпродуктивнойдеятельностиребёнка,широкомуиспользованиювработесдетьмисовременныхигровыхтехнологий,социальногопроектирования,интерактивныхметодов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, сучётомвозрастаисформированногоранеесоциальногоопытаобщения,взаимодействияисотрудничествадетей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, бытькаквзрослые;получитьпризнаниесвоихвозможностей;желаютучаствоватьвразнообразныхделахнаравнесовзрослыми.Этопериодначалаформированиягражданскойидентичности.Предполагается,чтодетиосваиваютгрупповые*(социальные)*нормыиценностиповедения,активноовладеваюткультурнымнаследием,принимаютнасебяответственность закультуругрупповогогражданскогодействия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особыетребования,связанныеспроявлениеминициативы,предприимчивости,самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловленаспособностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность,настойчивость,формулироватьцели,дляреализациикоторыхнеобходимопривлекатьииспользоватьресурсы,строитьсвоиделовыеимежличностныеотношениявсоциальнойсреде.

# Пояснительнаязаписка



* + - * 1. **СодержательныеосновыПрограммыразвитиясоциальнойактивности обучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»**

Врамках,указанныхвышетенденцийбыларазработанаиначаласвоёосуществлениеВсероссийскаяПрограммаразвитиясоциальнойактивностиобучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»(далее–Программа,программа

«ОрлятаРоссии»).Внедрениепрограммы«ОрлятаРоссии»впрактикуобщеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главныхзадач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единогообразовательногопространстваРоссии.

# АктуальностьПрограммы«ОрлятаРоссии»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательнойполитике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях(поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активноеучастие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнегоФГОСначальногообщегообразования,такив«Примернойрабочейпрограммевоспитания»,вкоторойуказывается,что«поощрениесоциальнойактивностиобучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания вобразовательнойорганизации».

Участиедетейипедагоговвпрограмме«ОрлятаРоссии»способствуетвосстановлениюбогатогоопытавоспитательнойработысподрастающимпоколениемиегодальнейшемуразвитиюсучётомвсехвызововсовременного мира.

Вданномразделемыопределимсвоёпониманиеосновныхпонятийикатегорий,заложенных вПрограмме.

# ТезаурусосновныхпонятийПрограммы«ОрлятаРоссии»

**Понятие«социальнаяактивностьмладшегошкольника»**вконтекстеПрограммырассматриваетсякактворчески-преобразовательноеотношениесоциального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявлениявозможностейиспособностейчеловекакакчленасоциума,устойчивоеактивноеотношениеличностикотдельнымобщностямилиобществувцелом;развитиесоциальнойактивностиотражаетпревращениеличностиизобъектавсубъектобщественных отношений.

**Воспитание**–деятельность,направленнаянаразвитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,закону иправопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонарода

Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «ОбобразованиивРоссийской Федерации»).*

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей ивзрослых,направленнаянаразвитиенавыковсоциальноговзаимодействияитворческихспособностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а такжеформированиеорганизаторскихспособностей.*(ИвановИ.П.Энциклопедияколлективныхтворческих дел– М.: Педагогика, 1989.–208 с.)*

**Событийность**–этопринцип,предполагающий,чтодляэффективноговоспитаниянеобходимоповседневную,будничнуюжизньдетейнасыщатьяркими,запоминающимисяемусобытиями,которыебылибыпривлекательныдлядетейиобладалибыприэтом достаточнымвоспитательнымпотенциалом.*(СтепановП.В.Современнаятеориявоспитания:словарь-справочник/Подред.Н.Л.Селивановой.–М.:Изд-во:АНОИздательскийДом «Педагогическийпоиск», 2016.–С.30)*

**Детскийколлектив**–группадетей,вкоторойсоздаётсясистемавысоконравственныхиэстетическивоспитывающихобщественныхотношений,деятельностииобщения,способствующаяформированиюличностииразвитиюиндивидуальностикаждогоеёчлена.*(КовалёваА.Г.«Педагогика«Орлёнка»втерминахи понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В.Романец,А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005.– 192 с.)*

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(СтепановП.В.Современнаятеориявоспитания:словарь-справочник/Подред.Н.Л.Селивановой.*

*–М.:Изд-во:АНОИздательскийДом«Педагогическийпоиск»,2016.–С.47).*Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа,познание,здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. Вгруппе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшиепроблемы,делитсявпечатлениями.*(И.В.ИванченкоКакрождаетсямикрогруппа:методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок»,2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередованиятворческихпоручений.*

# ЦенностныеоснованияПрограммы«ОрлятаРоссии»

Примернаярабочаяпрограммавоспитания,задаваяцелевыеориентирыитребованиякрезультатампрограммвоспитанияобразовательныхучреждений,обеспечиваетсоответствиеФГОС,единствовоспитательногопространстваиегосмыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет наоснове российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основанияпрограммы«ОрлятаРоссии»:Родина,Команда,Семья,Здоровье,Природа,Познание.

*Родина*–воспитаниелюбвикродномукраю,Родине,своемународу,дому,земле,людям,желаниеслужитьсвоемуОтечествутемделом,ккоторомуестьпризваниеибытьполезнымсвоейстране;формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентичностичерезуважениенациональныхтрадицийнародов России,историии культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви,верности,поддержки,сочувствия,взаимногоуважения,возможностьсохранениядобрыхсемейныхтрадицийсучётомнациональных ирелигиозныхпринадлежностей.

*Команда*–содружество,искренность,уверенностьвуспехе;совместнаядеятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё времядругомуибескорыстноприходитьнапомощь,желаниедобра иблагадругому.

*Природа*–бережноеиответственноеотношениекокружающейсреде,природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду,пониманиезависимостижизни людейотприроды.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность,любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления омногообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке инаучномзнании.

*Здоровье*–равнениеначемпионов,ценностьздоровогообразажизни;безопасноеповедение,каквбыту,такивинформационнойсреде,принятиесвоейполовойпринадлежности.

* + - * 1. **Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делатьвместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действиеиувлекательноеприключение!
        2. **МетодологическойосновойПрограммы**являетсявоспитаниевколлективно-творческойдеятельности,авторкоторойдокторпедагогическихнаук,профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Ивановсчитал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружествовзрослыхидетей,асамаяэффективнаявоспитывающаядеятельность–та,чтосоздаётсяиразвиваетсясамимивоспитанниками,вовлечённымивпроцессжизнетворчества.

В.А.Сухомлинскийписал1:«Вшколеучатнетолькочитать,писатьисчитать,нои думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школеучатсяжить».

МатериалыПрограммыпозволяютпедагогамиспользоватьподготовленныематериалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу междуобучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации исодержаниетрековПрограммы в соответствии сэтими особенностями.

# Построениекурсавнеурочнойдеятельностидля1класса

Первоклассникизанимаютособоеместосредиобучающихсяначальныхклассов.Учитываяихфизиологические,психологическиеипознавательныеособенностиразвития,учителюнеобходимопервоначальнорешитьвопросы,связанныесадаптациейдетейкучебномупроцессу.Поэтомувхождениевпрограмму«ОрлятаРоссии»,

1. «Будьготов!»-М.,Молодаягвардия,1972

знакомствострекамидляребят1-гоклассаначинаетсясо2-йчетверти.Последовательностьтреков,атакжеколичествозанятийвкаждомтрекедляобучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальнойшколы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» впервойчетвертиучителюпредлагаютсядляпроведениясдетьмичетыреигровыхзанятия,по двавкаждом месяцечетверти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| I  четверть | **4игровыхзанятия**для:   * вхождения ребёнка вритм и атмосферушкольнойдеятельности; * включения детей вдеятельность,   мотивирующуюна  дальнейшее участие вПрограмме.  *Занятия:*   * с использованием игр накомандообразование,   создание благоприятнойпсихоэмоциональной  атмосферы вклассе,  мотивацию на участие вПрограмме;   * дляприобретения опытасовместной деятельности вкоманде, * для выявления лидеров иформированияв   дальнейшем микрогруппдля использования  методики ЧТП*(чередования творческихпоручений).*   * первичнаяоценкауровня   сплочённостикласса. | сентябрь,октябрь | В первой четверти учителюнеобходимо решить рядглавных задач: введениепервоклассника в новый длянего школьный мир, помощьребёнку в адаптации к новымсоциальнымусловиям,  сохранение/настрой напозитивное восприятиеучебногопроцесса.  А также развитие мотивациидетейнаучастиевПрограмме  «ОрлятаРоссии».  Укаждогоучителяесть  собственный опыт решениявыше обозначенных задач, и кэтому опыту в рамкахподготовкик участиюв  программе«ОрлятаРоссии»мыпредлагаемдобавить  проведение четырёх игровыхзанятий.  Дни и время, удобное для ихпроведения, педагог выбираетсамостоятельно. |
| *Каникулыс30 октября по 7 ноября* | | | |
| II  четверть | Вводный«Орлятскийурок»дляпервоклассников | 08-09  ноября | Основными задачами являютсястарт Программы для детей иэмоциональныйнастройкласса  научастие вПрограмме. |
| **«Орлёнок–Эрудит»** | 11-25  ноября | Ко второй четверти учебныйпроцессивсесвязанныесним  новыеправила |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизнедеятельности становятсядля ребёнка более понятными.Данный трек позволит, с однойстороны, поддержать интерес кпроцессу получения новыхзнаний, с другой стороны,познакомить обучающихся сразнымиспособамиполучения  информации. |
| **«Орлёнок–Доброволец»** | 28ноября –  14декабря | Тематика трека актуальнакруглый год. Важно, как можнораньшепознакомить  обучающихсяспонятиями  «доброволец»,«волонтёр»,  «волонтёрское движение».Рассказывая о тимуровскомдвижении,вкотором  участвовали их бабушки идедушки, показатьпреемственностьтрадиций  помощи и участия. В решенииданных задач учителю поможетпразднованиев России5  декабряДняволонтёра. |
| **«Орлёнок–Мастер»** | 15-23  декабря | Мастерская Деда Мороза:подготовкаклассаиклассной  ёлки к новогоднему празднику /участиевновогоднемклассном  ишкольномпразднике. |
| ***Каникулыс 26декабряпо8 января*** | | | |
| III  четверть | **«Орлёнок–Мастер»** | 9-20января | Знакомимся с мастерамиразличных профессий;посещаем места работыродителей-мастеровсвоего  дела,краеведческиемузеиипр. |
| **«Орлёнок–Спортсмен»** | 23января –  10февраля | К середине учебного года увсех школьников нарастаетгиподинамическийкризис,  повышается утомляемость. Какследствие, согласно статистике,середина учебного года – этоодин из периодов повышениязаболеваемости средишкольников.  Рекомендуем к предложенномусодержаниютрекадобавить  большезанятий,связанных с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | двигательной активностью,нахождениемдетей насвежем  воздухе. |
| *Каникулыс 13 февраляпо19февраля* | | |
| «Орлёнок – Хранительисторическойпамяти» | 20 февраля–  10 марта | Основная смысловая нагрузкатрека:  Я – хранитель традиций своейсемьи,  Мы *(класс)* – хранители своихдостижений,  Я/Мы – хранителиисторической памяти своейстраны.  Решениюзадачтрекабудет  способствовать празднованиеДня защитника Отечества,Международного женского дняидругихпраздников. |
| **«Орлёнок–Эколог»** | 13 марта – 12апреля | Пробуждение природы послезимы даёт учителю болееширокие возможности дляпроведениятрека.Часть  мероприятий можно ужепроводить за пределами зданияшколы.Расширяются  возможности  использования природногоматериала, возможностипроведенияразличных  экологическихакцийипр. |
| ***Каникулыс 27марта по2апреля*** | | | |
| IV  четверть | **«Орлёнок–Лидер»** | 13апреля –  28апреля | В логике Программы важно,чтобы все треки прошли дотрека«Орлёнок–лидер»,так  как он является завершающим иподводящим итоги участияпервоклассников в Программе вучебномгоду.  Основными задачами являютсяоценка уровня сплочённостиклассаи приобретенных  ребёнкомзнанийи опыта  совместной деятельности вклассекакколлективе. |
| **Подведениеитогов**  **участия в Программе втекущемучебномгоду** | 1мая –  24мая | ВУМК– использование  игровых методов диагностикирезультатов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Основными результатами,которые нам необходимооценитьстанут:   * личностное развитие ребёнка(изменениеегопозицииот   «наблюдателя» до «активногоучастника»);   * сформированность класса какколлектива; * уровень принятия/осознанияценностей,заложенныхв   Программе. |

# Построениекурсавнеурочнойдеятельностидля2-3-4классов

Реализацияпрограммы«ОрлятаРоссии»длядетейсо2по4классыначинаетсяспервойчетвертиучебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободноетворчествоучителя»врамкахтогоилииноготрека,носзаданнымицелевымиустановкамидля сохранения смысловПрограммы.

Взависимостиоттого,являлсялиужеклассучастникомпрограммы«ОрлятаРоссии»впредыдущемучебномгодуилитольковступаетвПрограмму,учительвыбираеттотвводный«Орлятскийурок»,которыйемунеобходим.Представленныеурокиразличаютсянеповозрастуиклассам,апостажупребываниядетейвПрограмме.Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионахсроковшкольныхканикул.Делениеучебногогодапредставленочетвертями,ане

семестрами/триместрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| I  четверть | **Вводный**  **«Орлятский урок»для детей первогогода участия вПрограмме**  **Вводный**  **«Орлятский урок»для детей второгогодаучастия в**  **Программе** | сентябрь | Основными задачами являются стартПрограммыдля детей и  эмоциональный настрой класса научастиев Программе. |
| **«Орлёнок–Лидер»** | октябрь | Реализация Программы начинается сданноготрека,которыйпозволяет  актуализировать/ приобрести опытсовместнойдеятельностив  коллективе,чтонеобходимовначале  учебногогода.Такжезанятиятрека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | позволят выявитьпервичную оценкууровня сплочённости класса илидеровдля дальнейшего  формированиямикрогрупп. |
| ***Каникулыс 30 октябряпо 7 ноября*** | | | |
| II  четверть | **«Орлёнок–Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокоймотивациейудетейна учебную  деятельность. В этот временнойпромежуток в школах проходятразличныеолимпиады.  В рамках трека происходитзнакомстворебёнкасразными  способамиполученияинформации. |
| **«Орлёнок–Мастер»** | декабрь | Данный трек проходит в два этапа:1–подготовка новогоднего  спектакля/номера/концерта;  2 – знакомство с мастерами своегоделаилучшими мастерами  региона/страны. |
| ***Каникулыс 25декабряпо8 января*** | | | |
| III  четверть | **Игра для подведенияпромежуточныхитогов участия вПрограмме** | **январь** | **Играпоитогам3хтреков:**  **«Орлёнок–Лидер»**  **«Орлёнок–Эрудит»**  **«Орлёнок–Мастер»**  Игруучительпроводит  самостоятельно,используя  предоставленные методическиерекомендации. |
| **«Орлёнок –Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглыйгод, поэтому учитель можетобращатьсяк имеющемуся  социальному опыту детей и историидобровольческого/ волонтерского/тимуровскогодвижениявлюбое  времяучебногогода. |
| **«Орлёнок –Спортсмен»** | февраль | Учитываяразницувпогодных  условиях предлагается трек провестив данное время: в большинстве школпроходят различные соревнования,посвященные 23 февраля и пр. В томчисле,всоответствиисвозрастом,  можнопровести Весёлыестраты,  «Папа,мама,я–спортивнаясемья»идругиесоревнования, чтобы  минимизироватьвоздействия  гиподинамического кризисасерединыучебногогода. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Орлёнок–Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу вклимате регионов страны, весна –наиболее благоприятный период дляреализации трека. Погодные условияпозволяют уже часть мероприятийтрекапроводитьзапределамиздания  школы. |
| ***Каникулыс 26марта по2апреля*** | | | |
| IV  четверть | **«Орлёнок –Хранительисторическойпамяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобывсетрекипрошлидотрека«Орлёнок  – хранитель исторической памяти»,таккакон является треком,подводящим итоги участия в учебномгоду. Основная смысловая нагрузкатрека:  Я– хранитель традицийсвоей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своихдостижений,  Я/Мы–хранители исторической  памятисвоейстраны. |
| **Подведение итоговучастия в Программев текущем учебномгоду** | май | В УМК – использование игровыхметодов диагностики результатов.Основными результатами, которыенамнеобходимооценить,станут:   * личностноеразвитиеребёнка   *(изменениеегопозицииот*  *«наблюдателя» до «активногоучастника»);*   * сформированность класса какколлектива; * уровеньпринятия/осознания   ценностей,заложенныхвПрограмме. |

# Логикапостроениятреков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | | **Реализациятрека** | | |
|  | **Подготовкак** |  |  |  |  |
|  | **участиюв** | **1 занятие** | **2 занятие** | **3 – 5 занятия** |
|  | **Программе** |  |  |  |
|  | **4игровых** | **Орлятский** | Погружениев | Занятия/мастер- | Встречис интереснымилюдьми потематикетрека. |
| 1 класс | **занятия** | **урок** | тематикутрека | классы,участиев | Подведениеитогов,опорныесхемы,анализ, |
|  |  |  | *(работас* | которыхпоможет | награждение. |
|  |  |  | *понятиями,* | детямвыработать | Диагностика. |
|  |  |  | *качествами– 1* | идеюдля КТД | *\*Готовитсяпедагогомпопредложенным* |
|  |  |  | *класс –устно)* |  | *рекомендациямсучётомрегиональногокомпонента* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Реализациятрека** | | | |
| 2 класс |  | **1 занятие** | **2 занятие** | **3 – 6 занятия** | **7 – 9 занятия** |
| **Орлятскийурок** | Введение в тематикутрека, погружение.Работа с понятиями,определениями  2 класс *(работа спонятиями,*  *качествами – спривлечением*  *словарей,справочной*  *литературы)* | Закреплениепонятий трека.Дела и события,которыепроводит  учитель. | Дела и события сэлементамиКТД | Встречи с интересными людьми по тематике трека.Подведение итогов, опорные схемы, анализ2,награждение.  Диагностика. |

1. Опорныесхемы,илипростоопоры,-этовыводы,которыерождаютсянаглазахучениковвмоментподведенияитоговиоформляютсяввидетаблиц,карточек,наборногополотна,чертежа, рисунка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Реализациятрека** | | | | |
| **3 – 4**  **класс** |  | **1 занятие** | **2 – 4 занятия** | **5 занятие** | **6 занятие** | **7 – 9 занятия** |
| **Орлятскийурок** | Погружение втематику трека*(работас*  *понятиями,качествами)* | Занятия/мастер-классы, участие вкоторых поможетдетямвыработатьидеюдля КТД | ПодготовкаКТД | Реализация КТД*(для себя,параллельного*  *класса, родителей,младших классов)* | Встреча с интересным человекомпотематике трека.  Подведение итогов, опорныесхемы, анализ, награждение.Диагностика. |

# Содержание курса внеурочнойдеятельности



# Содержание курсавнеурочной деятельности для 1класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Трек«Орлёнок–Эрудит» –5занятий***  *Ценности,значимыекачестватрека:познание*  *Символтрека–конверт-копилка*  Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этомувремениучебныйпроцессивсесвязанныеснимновыеправилажизнедеятельностистановятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны,поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомитьобучающихсясразнымиспособамиполученияинформации. | | | | |
| № | Тема | Содержаниетемы | Виды деятельности | Формыорганизации  занятий |
| 1 | **«Кто такойэрудит?»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием «Эрудит»:лексическая работа –значениянового***  ***слова.***  Учитель организуетобсуждение вопроса:как называют тех, ктомного знает, тех, ктообладает большимизнаниями?  Для достижения целизанятия используетигровое  взаимодействиес  мультгероями. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | просмотр  мультфильма;  решение ребусов,кроссвордов,  загадок;  танцевальныйфлешмоб. |
| 2 | **«Эрудит –это …»** | ***Совместно с детьмиобсуждаюти***  ***фиксируют качества,необходимые длятого,чтобыстатьи***  ***бытьэрудитом.*** | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие –групповое, | диалог с детьми;работавпарах; |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Через групповуюработуучатся  рассуждать и слушатьдругого, работать  вместе,ценитьзнания.  \*Работа с конвертом-копилкойтрека  «Орлёнок–Эрудит». | фронтальное,индивидуальное. | высказывание  детьми своей точкизрения;  логические иинтеллектуальныеигры-минутки. |
| 3 | **«Всезнайка»** | ***Учимся узнаватьглавные качестваэрудита, осознаватьценность***  ***умственного труда вжизничеловека***  Определяемзначимость  совместнойработы.  \*Работа с конвертом-копилкойтрека  «Орлёнок–Эрудит». | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | повторениематериала |
| 4 | **«Встреча синтереснымэрудитом –книгой»** | Выход в библиотеку*(районная, школьная),*совместно с  библиотекаремзнакомство с детскимиэнциклопедиямии  другими интереснымикнигами,запись  обучающихся в  библиотеку. | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | посещениебиблиотеки;  работас книгой. |
| 5 | **«Подведёмитоги»** | Смотрят фото иливидео как проходилтрек, открываютконверт-копилку  анализируютрезультат, совместносоставляют опорнуюсхему:чему  научились,чтоузнали. | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | работавпарах;  просмотрфото/видео;  составление ииспользованиеопорныхсхем. |
| ***Трек«Орлёнок–Доброволец»–5занятий***  *Ценности, значимые качества трека:милосердие,доброта,забота* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Символтрека–КругДобра*  Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальнакруглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями  «доброволец»,«волонтёр»,«волонтёрскоедвижение».Рассказываяотимуровскомдвижении,в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощииучастия.ВрешенииданныхзадачучителюпоможетпразднованиевРоссии5декабряДня  волонтёра. | | | | |
| № | Тема | Содержаниетемы | Виды деятельности | Формыорганизации  занятий |
| 1 | **«От слова кделу»** | ***Введение в тему.Мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятиями«Добро.***  ***Доброволец иволонтёр.***  ***Добровольчество»:***лексическая работа –значенияновыхслов.  На занятиипрослушивают песнюили просмотр отрывкамультфильма«Если  добрыйты»,чтениерассказа«Просто  старушка» для того,чтобы помочь детямохарактеризовать теили иные поступки,действия, сделатьвыводы.  Можно использоватьпсихологическийприём: «Ребята,прижмите своиладошкиксердцу,  закройте глаза,улыбнитесь,  подумайтеочём-тодобром. Кто готов,откройтеглаза.  Прикоснитесь  ладошкамиксвоему | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | прослушиваниепесни или просмотрмультфильма;  анализ рассказа;танцевальныйфлешмоб. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | соседу, пожелайтедругдругувсего  самогохорошего».  Символволонтёрства  – приподнятая рука сраскрытой ладонью исердцем.  *\*Работа с символомтрека*  *«Орлёнок–*  *Доброволец» - КругомДобра.* |  |  |
| 2 | **«Спешить напомощьбезвозмездно»** | Важно с детьмиприйти к пониманиютого, что в их силахделатьдобрыедела.  Вместе их придумать,обсудить, решить, чтоможно сделать уже вближайшеевремя.  Знакомству детей спонятиями«добра»и  «добровольчества»  способствует решениеими кейсов, илипроблемныхситуаций.  *Работая вмикрогруппах, детипогружаются в*  *проблемы, касающиесятемы*  *добровольчества,анализируют,примеряют на себяразныероли и*  *ситуации****.***  Деятельность в  микрогруппах по 3человека позволяетувидетьиуслышать  разные мнения и точкизрения. | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | участвуют в игре;решениекейсов;  создание  «Классного кругадобра»;  танцевальныйфлешмоб. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символомтрека «Орлёнок –Доброволец»-Кругом*  *Добра.* |  |  |
| 3 | **«Совместноеродительскоесобрание**  **«Наша забота!»** | ***Совместноеобсуждение сродителями идетьми: Как делатьдобро для бабушек идедушек?(родным,***  ***соседям) Что значитбыть добрым рядом сними?***  Обучающиесястановятся  соучастникамиколлективного  благородного дела.Важным моментомявляется то, чтородители  «включаются»и  совместно с детьми ипедагогомвыбираютто доброе дело,которое им по силам.Дети на примере своихродителейучатсятому, как распределятьроли, выполнятьпоручения, вестиконструктивныеразговоры - то есть,работе вкоманде во  благодобра.  *\*Работа с символомтрека «Орлёнок –Доброволец»Кругом*  *Добра.* | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | обсуждениевопросов;  мероприятия насплочение не  только для детей,ноидляродителей. |
| 4 | **«Доброволец –этодоброе**  **сердце»** | Встречас гостем,который достигуспехов в областидобровольчества.  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок –* | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое. | встреча сволонтером;  интервью-беседа. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Доброволец» - КругомДобра*  Дополняют «Классныйкругдобра»  впечатлениямио  встрече. |  |  |
| 5 | **«Подведёмитоги»** | *\*Работа с символомтрека «Орлёнок –Доброволец»*Творческаяработа  «Классный кругдобра».  Дополняем качествамидобровольца (выбираяиз: милосердный, злой,отзывчивый,вредный…)  Просмотрвидео/слайд-шоу отом, как прошёл трек,чем запомнился и чтодоброгосмогли  сделатьдлядругих. | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | просмотрфото/видео;обсуждение ходатрека;  участиевигре;  участие вфлешмобе. |
| ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий****Ценности, значимые качества трека: познаниеСимволтрека – Шкатулкамастера*  В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами вразных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок–Мастер» поделенынадвавременныхпромежутка:вовремяпервойчаститрекадети–активныеучастникиМастерскойДедаМороза:готовятклассикласснуюёлкукновогоднемупразднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трекаопределена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий *(науровнерегионаилистраны)*;посещенийместработыродителей-мастеровсвоегодела,краеведческихмузееви пр. | | | | |
| № | Тема | Содержаниетемы | Виды деятельности | Формыорганизации  занятий |
| 1 | **«Мастер –это …»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием «Мастер»:***лексическаяработа –  значениянового слова. | Познавательная,досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно- | прослушиваниестихотворения;  просмотр  мультфильма;обсуждениевопросов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа в парах –расскажите о своихродителях - мастерахсвоегоделадруг  другу.(«Моя мамамастер своего дела.Она...»).  Блиц-высказыванияребят: «Я узнал, что уНикиты мама повар.Она мастер готовитьсалаты»…)  Пробуем себя в ролимастера–Чтоможет  делать мастер? Хотитепопробовать себя вроли мастера?  Обсуждаем,  придумываем, делаемпростоеоригами,  дорисовываем,  создаем коллективнуюработупо  объединению оригамивединый смысловой  сюжет, после чегоорганизовываетсятворческое  выступлениеучащихся.  Подводим итоги: ктотакой мастер? Кто  можетбыть мастером?  Какимимыбыли  мастерами? Что нужносделатьнам, чтобы  стать мастерами? Какмастер создаёт своюработу–  «придумывает,делает/  создаёт, показывает ирадуетдругих». | ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | изготовлениеоригами;  танцевальныйфлешмоб. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символомтрека- Шкатулкой*  *мастера* |  |  |
| 2 | **«МастерскаяДеда**  **Мороза…»** | ***Реализуем нашу идею***(учитель выстраиваетзанятие на основеэтапов коллективно-творческой  деятельности).  *\*Работасо*  *шкатулкойтрека*  *«Орлёнок–Мастер»*  Вшкатулку  вкладываемитогидела  – анализ КТД, можноснятьвидео с  впечатлениямиребят.  Ребятами подруководством педагогаосуществляетсяизготовлениеодной  большой новогоднейгирлянды– для  создания новогоднегонастроения в классе ичувстваколлектива  среди обучающихся –идея «одной большойкомандойделаем  общеедело». | Познавательная,досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | отгадываниезагадок;  делениенагруппы;  танцевальныйфлешмоб. |
| 3 | **«Классмастеров»** | ***Основной посылданного занятия –реализация идей поукрашению классаили классной ёлки,знакомствос***  ***историей новогоднихигрушек в России,праздника Новогогодав целом.***  Обучающиесяпродолжают создаватьсебеатмосферу  праздникаи | Познавательная,художественноетворчество.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное | реализация идей поукрашению  класса/класснойёлки;  знакомство систориейновогоднихигрушек. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | волшебства своимисилами.  Отличительной чертойявляется то, что делореализуется всемиобучающимися подруководствомпедагога  – дети выдвигают своипредложения, идеи,инициативы.  *\*Работа с символомтрека – Шкатулкоймастера.*  Вшкатулку  вкладываем идеи посозданиюпраздника  Нового года, игрушки,подарки,сделанные  стараниямиребят. |  |  |
| 4 | **«Класснаяёлка»** | ***Данное занятиеотводитсядля***  ***самого праздникаНовогогода.***  ***Классный коллективсвоими силами,идеями,инициативами, споддержкой педагогаи родителей***  ***устраивают Новыйгод насвой лад,***  ***соблюдая***  ***придуманные ими жетрадициями.***  Приглашаютсяродители,которые  становятся зрителямитворческихуспехов  своих детей: актёров,декораторов,  художников,костюмеров,  сценаристов. Праздник  от самого начала доконцапропитан | Познавательная,художественноетворчество.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | украшениекласснойёлки;  знакомство систорией Новогогода. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | гордостью за свойкласс и себя какорганизатора.  *\*Работа с символомтрека – Шкатулкоймастера.*  В шкатулкувкладываем  фотографии праздникаНового года,подарочки,открытки–  всё,созданноедетьми. |  |  |
| 5 | **«Новогоднеенастроение»** | ***Занятие – подведениеитоговтрека.***  ***Смотрятвидеоролик***  ***/ слайд-шоу,***  ***демонстрирующиепроцесс прохождениятрека, обучающиесяделятся***  ***впечатлениями,мнениями.***  *\*Работа с символомтрека – Шкатулкоймастера.*  В шкатулкувкладываем(например)идеина  будущийгод. | Познавательная,художественноетворчество.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное | просмотрфото/видео  - анализрезультатов;  составлениеопорнойсхемы. |
| ***Трек«Орлёнок–Спортсмен» –5занятий***  *Ценности,значимыекачестватрека:здоровыйобразжизни*  *Символ трека – ЗОЖик (персонаж,ведущийздоровыйобразжизни)*  Времядляреализацииэтоготрекаобусловленонеобходимостьюусилитьдвигательнуюактивностьдетей,таккакксерединеучебногогоданакапливаетсяопределённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, чтодополнительныефизкультурно-оздоровительныемероприятия,втомчисле,позволятснизитьзаболеваемостьдетей, что актуально взимний период. | | | | |
| № | Тема | Содержаниетемы | Виды деятельности | Формыорганизации  занятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **«Утро мыначнём сзарядки»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием «Орлёнок –Спортсмен»:***  ***лексическая работа –значениянового***  ***слова.***  Что такое здоровыйобраз жизни, из чегоон состоит, почему этоважно.  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок –*  *спортсмен»*  Создаем визуальныйобразчеловека,  ведущего здоровыйобразжизни,  дописывая к немуответы детей. Учительдолжен обратитьвниманиена слова  детей о зарядке.  Говорим о важностизарядки для человека влюбом возрасте. Далееобязательнокаждая  группа по ЧТП должнапоказывать на уроках,переменахмини-  зарядки, которыепридумываетсама.  Дети совместно спедагогом  придумываюттрадиционнуюутреннюю зарядку, какдля школы, такидля  дома. Обязательно: | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное  общение,физкультурно-спортивная.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | танцевальнаязарядка;  введение образаЗОЖика;  работа впарах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | создаём памятку супражнениями, детизабираютеёдомой.  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок –*  *спортсмен»* |  |  |
| 2 | **«Сто затей длявсехдрузей»** | ***Вспоминаем первоезанятие.Что***  ***получилось сделатьдома?***  ***Актуализацияполезности***  ***физкультминуток науроках и переменах,предложение сделатьзарядку утреннейтрадицией.***  ***Знакомство сподвижными играмии площадками, гдеможновнихиграть.***  Осознание детьмиидеи,чтозарядка  может быть весёлой иэнергичной.  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок –*  *спортсмен»*–  фиксируем подвижныеигры. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | весёлаяфизкультминуткаобсуждениевопроса  участие вподвижныхиграх  встреча с ЗОЖикомтанцевальная  зарядка |
| 3 | **«Весёлыестарты»** | ***Спортивныесоревнования.***  ***Используем плакаты,кричалки.***  Смена ролей привыполненииэтапов:  команда каждый разрешает, кто из числакоманды будет судитьэтотэтап, кто  помогать педагогу среквизитов.  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок –* | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | участие в весёлыхстартах  проба спортивныхролей детьми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *спортсмен»:* фиксациямысли, что  спортивные игры длявсех: и для  спортсменов, и дляболельщиков,идля  судей,идлязрителей. |  |  |
| 4 | **«Самые**  **спортивныеребята моейшколы»** | ***Встреча – подарок свыдающимися***  ***спортсменами школы(3-4действующими***  ***учениками-***  ***спортсменамишколы).Гостирасскажут детям,что необходимо длятого, чтобы бытьталантливым***  ***спортсменом, какиенаграды можнополучить, о техроссийских***  ***спортсменах,которые являютсяпримером не толькодля них, но и длямногих таких жеребят.***  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок –*  *спортсмен»*  Фиксация вывода отом, что нужно, чтобыстатьпрофессионалом  в спорте» | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | прослушиваниерассказа  спортсмена школыинтервью  беседасо  спортсменами |
| 5 | **«Азбуказдоровья»** | Подведение итогов.Дети рассматриваютфото или видео, какпроходил трек, поопорнойсхеме  анализируюти  дополняют правилаорганизацииподвижных игр,проигрываютновую  игру. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | просмотрфото/видео;  анализ/дополнениеправил подвижныхигр |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символомтрека«Орлёнок –*  *спортсмен».*Составляют «Азбукуздоровья» – тезиснозаписывают мысли отом,чтонужночтобы  бытьздоровым. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Хранительисторическойпамяти»–5занятий***  *Ценности, значимые качества трека: семья, РодинаСимволтрека–альбом«Мы- хранители»*  Врамкахтрекапроисходитценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюличностногоотношенияксемье,Родине,ксвоемуокружениюиксебелично.Ребёнокдолженоткрыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного краячерез понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузкатрека:Я–хранительтрадицийсвоейсемьи,Мы*(класс)*–хранителисвоихдостижений,Я/Мы  –хранителиисторическойпамятисвоейстраны.РешениюзадачтрекаспособствуетпразднованиеДнязащитникаОтечества,Международногоженскогодняидругихпраздников. | | | | |
| № | Тема | Содержаниетемы | Виды деятельности | Формыорганизации  занятий |
| 1 | «Орлёнок –хранительисторическойпамяти» | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием***  ***«Хранитель»:***  ***лексическая работа –значениянового***  ***слова.***  Кто может бытьхранителем?Что  можно хранить? Длякого хранить?Зачемхранить? Как и гдехранить?  *\*Работа с символомтрека– альбомом*  *Хранителей*  *исторической памяти* | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие –индивидуальное,групповое,фронтальное. | обсуждениевопросов;  просмотрпрезентации,старыхфотографий;  работа впаре;  просмотр видео окультурных иисторическихценностяхрегиона/страны;  историческоефотографирование.  На занятиипроисходит |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *– ответы на вопросысобираемвальбом*  *«Мы-хранители».*  Учимся работать впарах/группах.  Возможна помощьнаставника-  старшеклассника. Детиделаютвыводы о  важности сохранениязнаний и материаловоб историческойпамяти итранслированияеё  будущим поколениям.Получают ответ наглавный вопрос: «Какможно сохранитьисторическуюпамять?». Пробавнести себя в историюкласса/школы черезфотографирование.  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок –*  *Хранительисторическойпамяти»*(альбом):  вкладываем идеи посохранениюисторическойпамяти  региона,страны. |  | различная  деятельность:работа в парах поизучению данных вдетскойэнциклопедии,просмотр  познавательноговидеоролика обисторическом икультурном  богатстве своегорегиона/своей  страны, просмотрфотографий опрошлом,старине. |
| 2 | «Историяшколы – мояистория» | ***Данное занятиепозволяетобучающимсяощутитьсебякак***  ***ученика именно этойшколы, носителяидей, традицийшколы, в которойобучаются–***  ***самоидентификациясебя как ученикашколы.*** | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие –индивидуальное,групповое,фронтальное. | пениевкараоке;  участиевигре-путешествии;  подведениеитоговчерез игровойприём. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие отведено назнакомство со школой,где обучаются дети:историей, традициями,героями,  выдающимисялюдьми, которымигордитсяшкола.  Ключевой моментзнакомства состоит втом,что оно  происходит в видеигры по станциям, гдеребята выполняютразличные задания ипутешествуют пошколе, знакомясь с еёработниками в томчисле.  Такой формат занятияпозволитне только  достичь поставленныхцелей, но и пробудитьв детях чувствогордостиза школу.  *\*Работа с символомтрека «Орлёнок –альбомом Хранителейисторической*  *памяти»*: вкладываемопорные схемы порезультатамигрыпо  станциям. |  |  |
| 3 | «Поход вмузей» | ***Занятие посвященознакомствусмузеями***  ***– школьным,городским,районным.***  Обучающиеся спомощью  экскурсоводазнакомятсяс  экспонатами, историеймузея - познают свойродной город,край. | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое. | экскурсия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символомтрека«Орлёнок –*  *Хранительисторическойпамяти»* (альбом):дополняем альбоминформационнымикарточками,  сделаннымидетьми, о  том, что было увиденовмузее . |  |  |
| 4 | «Походвмузей» | ***Занятие посвященознакомствусмузеями***  ***– школьным,городским,районным.***  Обучающиеся спомощью  экскурсоводазнакомятсяс  экспонатами, историеймузея - познают свойродной город,край.  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок –*  *Хранительисторическойпамяти»* (альбом):дополняем альбоминформационнымикарточками,  сделаннымидетьми, о  том, что было увиденовмузее . | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое. | экскурсия |
| 5 | «Историческоечаепитие» | ***К ребятам в классприходятнаставникии***  ***учитель историистарших классов(экскурсовод-краевед,историк, родитель-знатокистории).***  Актуализацияполученнойна  предыдущихвстречах  информации.Детиза | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное. | Чаепитие;  встреча сприглашённымигостями |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чашкой чая задаютинтересующие ихвопросы по истории исобытиямвРоссии.  Гости отвечают. Такжегости могут задатьвопросребятам.  Самый лучший вопроспоощряетсягостями.  \**Работас альбом*  *Хранителя, подведениеитогов:*  Впечатления ипожелания гостейзаносятсявальбом.  Дети, которые умеютписать, также могутоставитьзаписи о  своихвпечатлениях. |  |  |
| ***Трек«Орлёнок–Эколог»–5занятий***  *Ценности,значимыекачестватрека:природа,Родина*  *Символтрека–Рюкзачокэколога*  Погодныеусловиявмоментреализациитрека«Орлёнок–Эколог»позволяютпроводитьмероприятиязапределамизданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользованияприродныхматериаловприизготовленииподелок,проведенияакцийспосадкамидеревьев,уборке мусораврамкахэкологическогосубботника ипр. | | | | |
| № | Тема | Содержаниетемы | Виды деятельности | Формыорганизации  занятий |
| 1 | **«ЭКОЛОГиЯ»** | ***Введение в тему.Мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятиями***  ***«Экология. Эколог»:***лексическая работа –значения новых слов.Обсуждение повопросам: кто долженберечь природуи  заботитьсяоней?  Просмотр  мультфильма«Давайте | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | словесная игра;работавпарах;  работа свизуальнымобразом;  подвижнаяигра;  сбор рюкзачка-эколога;  участиевигре; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вместе украшатьприроду» направляетрассуждения детей кидеям по защите иукрашению  окружающей среды –первым элементарнымшагамвэкологию.  *\*Работа с Рюкзачкомтрека«Орлёнок –*  *Эколог»*  Вкладываются знаки,характеризующие  бережноеобращениек  природе. |  | просмотр  мультфильма. |
| 2 | **«Каким долженбытьнастоящийэколог?»** | ***Мотивация:***  ***видеофильм красотаприродыРоссии.***  ***Как сохранить?Уберечь?***  *\*Работа с символомтрека – Рюкзачкомэколога.*  Составляем правилаэколога. Определяюткачества эколога.*(добавляемв*  *Рюкзачок).*  Посредством игробучающиесязнакомятсяс  «визитками» природы:следами животных,пениемптиц,  описанием особораспространённыхрастенийиживотных.  *\*Работа с символомтрекаРюкзачком*  *эколога.*  Анализ: дополняемрюкзачокэколога. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | коллективноеобсуждение  участие в игровомупражнении;  дополнениерюкзакаэколога;  работа в группах;отгадывание  загадок;  работаскарточкой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **«В гости кприроде»** | ***Данное занятиеотводится дляэкскурсии (вботанический сад, влес,в музей).***  Дети в естественнойсреде наблюдают заприродой, за еёявлениями,  особенностями,природными  «знаками».  *\*Работа с символомтрека - Рюкзачкомэколога:* фиксируемполученнуюна  экскурсии  информацию. | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | экскурсия |
| 4 | **«Мы друзьяприроде»** | ***Данное занятие –интеллектуально-креативная игра,посвящённаяэкологии иэкологическомуповедениюобучающихся.***  Через игруобучающиеся  отвечают на вопросы отом, что люди делаютунас встране, чтобы  сохранитьприроду;  как понимать природу;как природа «говорит»с людьми, когдаей  «плохо»?  *\*Работа с символомтрекаРюкзачком*  *эколога:*фиксируем  «симптомы» болезниприроды,  устанавливаем  взаимовлияющую | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | участие в игреработавгруппах |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | связьприрода-  экология-человек. | |  | |  |
| 5 | **«Орлята –экологи»** | | ***Подводим итоги.Организацияпросмотра слайд-шоуили видео о том, какпроходил трек,обсуждение того, какпроходилтрек,***  ***делают выводы обэкологической***  ***культуреиповедении.***  Просмотр иобсуждениеэкологическихмультфильмов оприроде. | | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие –групповое,фронтальное,  индивидуальное. | | просмотрфото/видео;  дополнение  «рюкзачкаэколога»;  просмотр  мультфильмов. |
|  |  | | *\*Работа с символомтрека – Рюкзачкомэколога:*дополняем  событиями и именамиребят, которые,по  мнениюкласса,были  лучшими втреке. | |  | |  |
| ***Трек«Орлёнок–Лидер»–5занятий***  *Ценности,значимыекачестватрека:дружба,команда*  *Символтрека–конструктор«Лидер»*  Трекявляетсязавершающимвучебномгоду,подводящимитогиучастияпервоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённостикласса,приобретённыхребёнкомзнанийиопытасовместнойдеятельностивклассекак  коллективе. | | | | | | | |
| № | Тема | Содержаниетемы | | Виды деятельности | | Формыорганизации  занятий | |
| 1 | **«Лидер–это**  **…»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием «Лидер»:лексическая работа –значениянового***  ***слова.*** | | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое,  фронтальное,индивидуальное | | участиевигре;  заполнение чек-листа. | |
|  |  | От учителя звучитвопросдетям:ктосо | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мной хочет вкоманду?  Учимся работать вкоманде – знакомствос явлением лидерствачерез игру, учительобъясняет задание,учитдетей слушать  друг друга,показывает, какправильнотакие  задания выполнять,даёт ребятам  подсказки, что нужносделатьпри  выполнениизадания.  Подведениеитогов:  *Работас*  *конструктором*  «Лидер» (собираемпонятие«лидер»). |  |  |
| 2 | **«Я хочу бытьлидером»** | ***Обсуждение: ктоможет бытьлидером? для чегобытьлидером?***  Данное занятиеподразумевает болееглубокоеусвоение  детьми понятиялидера и лидерства вцелом. А также здесьподробноразбираются качествалидера. Ключеваяточказанятия –  проведение педагогомсоциометрии дляизучения атмосферы вклассе: дружныйколлективилинет,  для пониманияпедагогом, как вдальнейшем  направлятьи | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое,  фронтальное,индивидуальное. | участиевигре;  прослушиваниепесни/просмотрмультфильма;  обсуждениерезультатов;  танец;  проведение игры;проведение  социометрии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельность класса ивыстраивать своюработу.  *\*Работа с символомтрека–*  *конструктором*  *«Лидер».*  *Фиксируются*  *качествалидера.* |  |  |
| 3 | **«С командойдействую!»** | ***Данное занятиеподразумевает выходза пределы класса. Набольшой просторнойтерритории***  ***классный коллективбудет проходитьиспытания,направленныена***  ***сплочение икомандообразование.***  В этой игре нетпобедителей. Онапредназначена длятого, чтобы улучшитьэмоциональную  атмосферукласса.  Педагогу важнопонимать, что дляпроведения игры емунеобходимо  дополнительнаяпомощь коллег илистаршеклассников-наставников.  *\*Работас*  *конструктором.Выводыпоигре*  *«Команда».* | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –групповое. | Играна  командообразованиепостанциям  «Команда». |
| 4 | **«Как**  **становятсялидерами?»** | ***Смотрят***  ***фото/видео какпроходил трек.Подводятитоги,***  ***обращаясь к*** | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение. | встреча  пресс-конференция |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***конструктору***  ***«Лидер».***  Встреча с  администрациейшколыпотеме:  «Традиции школы иими гордится школа»;пресс-конференция состаршеклассником-лидером;  демонстрация  классныхдостижений.  *\*Работас*  *конструктором.*  Выводы по встрече слидерами. | Взаимодействие –групповое,фронтальное. |  |
| 5 | **«Мы дружныйкласс»** | ***Выход детей сродителями,наставниками икласснымруководителемна***  ***«выходной».***  Квест для сплоченияколлектива класса,родителей инаставников,коллективныеподвижные игры,выпуск итоговойКЛАССнойгазеты  «Какими мы были ивоткакими стали!»  *\*Работас*  *конструктором.*Выводы: Мы теперьлидеры! (Мы тожелидеры) | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое,  фронтальное. | поход;подвижные игры;выпуск газеты. |

# Содержаниекурсавнеурочнойдеятельностидля2класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержаниетемы | Виды деятельности | Формы  организациизанятий |
| ***Трек«Орлёнок–Лидер»–9занятий***  *Ценности,значимыекачестватрека:дружба,команда*  *Символтрека–конструктор«Лидер»* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Впроцессереализацииданноготрекадетиприобретаютопытсовместнойдеятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидетьуровеньсплочённостиклассногоколлектива,сформироватьдетскиемикрогруппыдляприобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческихпоручений. | | | | |
| 1 | **«Лидер –это …»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием «Лидер»:лексическая работа –значениеновогослова.***  От учителя звучитвопросдетям:ктосо  мнойхочетвкоманду?  Учимся работать вкоманде – игра-испытание длякоманды  *учитель объясняетзадание, учит детейслушать друг друга,показывает, какправильно такиезадания выполнять,даёт ребятам*  *подсказки, что нужносделать привыполнении задания:построиться поросту,сыгратьвигру*  *«мяч по кругу» (мяч,имя,слово«Привет!»),*  *«молекула», «имяхором»и др.*  *Подведениеитогов:*  *\*Работа с символомтрека-*  *конструктором*  *«Лидер»(собираем*  *качества лидера в видеопорнойсхемы).* | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –групповое. | Игра-испытание.Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Я могу бытьлидером!»** | Повторениеконструктора«Лидер».  ***Работа в группах:назвать 1-3известных лидеровнашей страны,ответитьна***  ***вопросы: «почему ихсчитают***  ***лидерами?», «какимикачествами ониобладают?»***  Если появляютсяновые качества,которыхнебыло  раньшевконструкторе  «Лидер», то все вместеконструктор  дополняем.  А кто может бытьлидером? *(основнаямысль: «лидеромможет быть каждый,ия могу»)*  Повторениеупражнений изпервого занятия, но сусловием, что теперьучитель помогаетребятам меньше, а онидолжны сами  принимать решение идействовать. В концезанятия выполняетсяновое задание. И еговыполнение  анализирует уже веськласс.  *\*Работа с символомтрека–*  *конструктором*  *«Лидер».* | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Беседа.  Игра-испытание.Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Подведение итогов.Диагностика:*  *социометрия.* |  |  |
| 3 | **«Как статьлидером?»** | Возвращаемся кконструктору «Лидер»,гдеучительзаранее  добавляет многоновых качеств лидеракак положительных,так и отрицательных.Вместе обсуждаем!  Вместе убираемлишнее.  Чтобы обладать этимикачествами, чтонеобходимо мне личносделать?–обсуждаемвгруппах.  ***Практикум «Пробуюсебя в роли лидера» –ребята получаютроли или задания, имнеобходимо в своеймикрогруппе(3-5***  ***человек)организовать игру.Роль учителя:подсказать,направить,подбодрить.***  Следующим этапомгруппа проводит игрунавесь класс.  *\*Работа с символомтрека–*  *конструктором*  *«Лидер». Общееподведение итогов:что получилось? С*  *какими трудностямистолкнулись, когдаобщались/работалив*  *микрогруппе?Как* | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Практикум «Пробуюсебя в роли лидера».Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *стать лидером?(формулируем шаги клидерству,дополняем*  *их в конструктор).* |  |  |
| 4 | **«С командойдействоватьготов!»** | ***Введение ЧТП иразвитие уменияработатьвкоманде.***  Что такое ЧТП*(чередованиетворческихпоручений)?* Какиемогут быть  поручения? Как ихможновыполнять?  Делимся на команды.Оформляемнаглядно.  Тренинг – пробуемвыполнить здесь исейчас небольшиезаданиядля  микрогрупп.  Дети получают первыйопыт работы, закоторую они  ответственны.  *\*Работа с символомтрека-*  *конструктором*  *«Лидер».Добавляемвнего такие качествакак ответственностьзапорученноедело,*  *умениедержатьв*  *головецель.* | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Работа по ЧТП: во 2классе раз внеделю/месяц  обязательно группыменяются,  рассказываюто  своей работе переддругими ребятами.Динамическиепаузы. |
| 5 | **«Верёвочныйкурс»** | ***Верёвочныйкурс***  ***«Лидер»***Привлечениенаставников–  старшеклассников,которые помогают ворганизации  испытаний.  Предполагается,что | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная.Взаимодействие –групповое. | Веревочныйкурс  «Лидер» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | эти испытанияпомогут раскрытьлидерские качества вучениках. Дети учатсяпреодолевать своюнеуверенность, учатсяставитьцели.  *Мини-анализ своейдеятельности послеверёвочного курса поконструктору*  *«Лидер».* Дети учатсяобъективно оцениватьсебя, свои силы ивозможности.  *Анализируют: чтополучилось и почему?что не удалось ипочему? чегоне*  *хватилодлятого,*  *чтобыбыло лучше?* |  |  |
| 6 | **«КЛАССныйвыходной»** | Выход детей сродителями,наставниками икласснымруководителемна  «выходной».  Квест для сплоченияколлектива класса,родителей и  наставников. | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная.Взаимодействие –групповое. | Квест |
| 7,  8 | **«Встреча стем, ктоумеет вестиза собой»** | Гость рассказывает,какважнобыть  ответственным передлюдьми, что помогаетемубыть лидером,  вестизасобой. | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |
| 9 | **«Мыдружныйкласс!»** | Смотрят фото/видеокак проходил трек.Подводят итоги,обращаяськ  конструктору«Лидер». | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Подведениеитогов. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Каждая группа (поЧТП)придумывает,  готовит и показываетдля ребятсюрприз.  Вывод: мы дружныйкласс!  Итоговаясоциометрия. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека: познаниеСимволтрека– Конверт-копилка*  Трек«Орлёнок–Эрудит»занимаетпервыймесяцвторойчетверти,котораяотличаетсяналичиемразличныхолимпиад,интеллектуальныхконкурсов,конференцийит.п.  –вэтотпериоддетизнакомятсясразнымиспособамиполученияинформации,чтонеобходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этотпериодучебногогодаудетей отмечаетсявысокаямотивацияиинтерес кучёбе. | | | | |
| 1 | **«Кто такойэрудит?»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием «Эрудит»:лексическая работа –значениянового***  ***слова.***  Закрепление понятия винтеллектуальнойигре  «Смекалка».Подведение итогов:складываемслова  «эрудит – это человек,который много знает,обладает информациейпо самым разнымвопросам».  *\* Работа с символомтрека - Конвертом-копилкой.*  Понятие вкладываем вконверт-копилку  «Эрудита».Кто  сегодня показал себя,как эрудит? | Познавательная,игровая.  Взаимодействие:индивидуальное,парное. | Беседа.  Интеллектуальнаяигра  Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Я – эрудит,аэто**  **значит...»** | ***Разбираем***  ***интеллектуальныесекретыэрудита–***  ***смекалка, ум, знание,любознательность,внимательность,***  ***увлечённость,изобретательность,коммуникабельность,эрудиция. Как ихприобрести?*** *(чтение,учеба,образование).*  Способы решенияинтеллектуальныхзадач«Одинум  хорошо,а двалучше»  *(человекможет*  *думать над какой-либозадачей, но если у негобудет ещё одинпомощникрядом,то*  *совместно они смогутрешить эту задачугораздолучше).*  Учимся работать впарах.  Команднаяигра впаре  «Кейс  интеллектуальныхигр  «Всезнайки»:рисованныеребусы,  пазлы, занимательныевопросы в стихах;ребусы, анаграммы,кроссворды,  занимательныевопросы – поискответовв  литературныхисточниках.  Подведение итогов:сложно ли бытьэрудитом? Что дляэтогонеобходимо? | Познавательная,игровая.  Взаимодействиепарное. | Командная игра.Интеллектуальнаяигра.  Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\* Работа с символомтрека - Конвертом-копилкой.*  Создаёмопорную  схему и вкладываем вконверт-копилку  «Эрудита». |  |  |
| 3 | **«Развиваемся,играя!»** | ***Методы активизациимозговой***  ***деятельности:***  ***упражнения наразвитиелогики,***  ***смекалки, задачи дляинтеллектуальнойразминки.***  Учимся работать впарах и подбиратьвопросыпотемеигры.  Выдвигаем способызапоминать, думать,узнавать.  *Игра«Хочувсёзнать»*  - 1 вариант:интерактивнаяинтеллектуальнаяигра  – 4-5 станций – попринципу вертушки изразличных областейзнаний, где на каждойстанции ответив, детидолжныпридумать  свойвопросиз  заданной области,ведущий станциификсирует – вопрос,придуманныйребятами, вопрос  должен войти в 4занятие трека.  - 2 вариант:фронтальная играмеждупарамис  сигнальными  карточками, кто  быстреенайдетответи | Познавательная,игровая.  Взаимодействие:групповое. | Интеллектуальнаяигра.  Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поднимет сигнальнуюкарточку о готовности,обязательно  придумываютинтеллектуальныевопросы.  Рефлексия:как  сработали в парах?Определяемзначимость  совместнойработы.  *\*Работа с символомтрека - Конвертом-копилкой Эрудита.*Способы запоминаниявкладываемвконверт-  копилку. |  |  |
| 4 | **«ВоображариУМ»** | ***Как я сам могурасширить своизнания? Что дляэтогонужно***  ***сделать?***  Учимся работать впаре: интервью «Какиеобласти знанийинтереснымоему  соседупопарте?».  Игровые упражненияна кругозор, фантазию,развитиевоображения.  Работавгруппах  *(учимся работать вмалой группе 2-3человека)*–приём  «дорисовка  геометрическойфигуры до предмета»*(на каждую парудаётся 40*  *геометрическихфигур*  *–треугольники*  *квадраты,круги,* | Познавательная,игровая.  Взаимодействиепарное. | Интервью.  Интеллектуальнаяигра.  Дорисовка  геометрическихфигур.  Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *прямоугольники).*Презентуем результатработы впаре.  Подводим итоги: каксработали в парах?Какие правила нужнособлюдать, чтобыработать впаре?  *\* Работа с символомтрека - конвертом-копилкойЭрудита.*  Результатвкладываем  вконверт-копилку. |  |  |
| 5 | **«Могу бытьизобретателем»** | ***Презентация«10***  ***великих открытийрусскихучёных».***  Дискуссии обизобретателях – всегдали изобретенияприносятпользу?  Бывают лиизобретения  бесполезные? Ктоможет быть  изобретателем?ит.д.  Учитель мотивируетдетей придуматьполезное  «изобретение». Работавгруппах по 3  человека. Изобретаем!Защита  «изобретений».  Анализ:Продолжифразу:   * сегодняяузнал…; * мнепонравилось…; * моякоманда…; * было неожиданно дляменя… | Познавательная,проектная.  Взаимодействие –Групповое. | Беседа, дискуссия.Проектирование.Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\* Работа с символомтрека - Конвертом-копилкойЭрудита.*  Дополняемконверт-копилку советами отом,какнадоработать  впарес другом. |  |  |
| 6 | **КТД**  **«Что такое?Ктотакой?»** | ***Знакомимся сдетскимиэнциклопедиями,интернет-источниками,которые помогутстатьэрудитами.***  Детская энциклопедиядля начальной школы  «Что такое? Ктотакой?»  Игра-лото «Что такое?Кто такой?» сэлементами КТД пообластямзнаний.  Подводим итоги: гдечеловек может узнать,научиться и т.д. Чемумы сами научились?Кого сегодня в нашемклассе можно назватьэрудитом?  *\* Работа с символомтрека - Конвертом-копилкойЭрудита.*  Дополняемконверт-копилку ответом навопрос -где можно  найтизнания? | Познавательная.Взаимодействие –групповое. | Беседа.  Интеллектуальнаяигра.  Динамическиепаузы. |
| 7,  8 | **Встреча синтереснымэрудитом**  **«Хотим всёзнать»** | ***Данноезанятие***  ***отводится для очнойвстречи с личностью,которая воплощает всебепример***  ***успешного человека врамках изучаемоготрека.*** | Познавательная. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Приглашеннаягость  может быть известнымнагородском,  региональном,  всероссийском уровнес учётомтого,что ондолжен бытьинтересендетям  данноговозраста.  *\* Работа с символомтрека - Конвертом-копилкойЭрудит.*  Дополняем конверт-копилку своимивпечатлениямио  встрече. |  |  |
| 9 | **Итогитрека**  **«На стартеновыхоткрытий»** | ***Смотрят фото/видеокакпроходилтрек.***  ***Открывают конверт-копилку анализируютрезультат,***  ***совместно***  ***составляют опору иразмещают вклассномуголке.***  Работавпарах:  придумать и проигратьс ребятамиконкурс/вопрос наэрудицию.  Награждениеи  поощрение лучшихребят. | Познавательная,игровая. | Подведение итогов.Динамическиепаузы. |
| ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека: познаниеСимволтрека – шкатулкаМастера*  Врамкахданноготрекадетизнакомятсяспониманиемтого,чтоможнобытьмастерамивразныхсферахдеятельности,вразныхпрофессиях.Срокиреализациитрека  «Орлёнок-Мастер»поделенынадвавременныхпромежутка:вовремяпервойчаститрекадетиготовятновогоднийспектакль,концертилипредставление,втораячастьтрекаопределенадлязнакомстваслучшимимастерамисвоегодела*(науровнерегионаили страны).* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **«Мастер –это…»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием «мастер»:лексическая работа –значение нового слова.***Работа по группам–привести из своейжизнипримеры  мастеров своего дела,ребятарассказывают  друг другу («Моя мамамастер своегодела.  Она...»).  Блиц-высказыванияребят: «Я узнал, что уНикиты мама повар.Она мастер готовитьсалаты»…)  Пробуем себя в ролимастера–Чтоможет  делать мастер? Хотитепопробовать себя вроли мастера?  Обсуждаем,  придумываем, делаемпростоеоригами,  дорисовываем, создаемколлективнуюработу  «Наши младшиедрузья»,читаем  выразительно стихи синсценировкой.  Подводим итоги: ктотакой мастер? Кто  можетбыть мастером?  Какимимыбыли  мастерами? Что нужносделатьнам, чтобы  стать мастерами? Какмастер создаёт своюработу–  *«придумывает,* | Познавательная,досугово-развлекательная;художественноетворчество,проблемно-  ценностное общение.Взаимодействие -парное,групповое. | Блиц-  высказывания.Созданиеколлективно-творческойработы  «Наши младшиедрузья».  Чтение и  инсценировкастихотворений.Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *делает/ создаёт,*  *показывает и радуетдругих*».  *\*Работа с символомтрека - шкатулкойМастера*  Сохраняем всё вшкатулке Мастера(определение,как  мастер создает своюработу).  В конце занятияучитель знакомитребятс однимиз  мастеров родногокрая. |  |  |
| 2 | **«МастерамиславитсяРоссия»** | ***Презентация***  ***учителя о 10 самыхизвестных мастерахРоссии.***  Учимся придумывать:кто из вас хочет бытьмастером? Какиеэтапы проходит  мастер, чтобы показатьлюдямсвоё  произведение  *(обращаемсяк*  *шкатулкемастеров).*  Разбивка намикрогруппы по 3-4человека. Задание:предложить своё дело,которое покажет, чтомы тоже можем бытьмастерами. Работа погруппам. Выдвижениеидей. Выбор самойинтересной.  Записываем идею икладем в шкатулкумастера.Учитель  говорито том, что на  следующемзанятии | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Создание идеисвоегодела.  Тренинг «Мымастера».  Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мы попробуем еёреализовать.  Тренинг«Мы мастера»  – мы мастера петь, мымастера танцевать*(общийтанец)*ипр.  Учитель используетвидеосюжеты,  записанные мастерамисвоегодела,чтобы  детям было удобнеевыполнятьзадания.  Вывод: в России многомастеровсвоегодела имы можем тоже статьмастерами.  *\*Работа с символомтрека - шкатулкой*  *Мастера.* |  |  |
| 3 | **«От идеи –к делу»** | ***Реализуем нашу идею****(учитель выстраиваетзанятие на основеэтапов коллективно-творческой*  *деятельности).*  *\*Работа с символомтрека - шкатулкойМастера.*  В шкатулкувкладываем каким-либообразом  зафиксированныеитогидела– анализКТД, можно снятьвидеосвпечатлениями  ребят. | Познавательная,социальноетворчество.  Взаимодействие –групповое. | КТД |
| 4 | **«ГородМастеров»** | Играпо станциям  «Город мастеров» сиспользованиемразличныхнаправлений  деятельности, одной из  станцийдолжна стать | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Играпостанциям  «Городмастеров» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работа с пословицамио мастерах.  *\*Работа с символомтрека - шкатулкойМастера.*  Подведениеитогов:вшкатулку вкладываемпословицы и своивпечатления«Рейтинг  популярности». |  |  |
| 5 | **«Вгостикмастерам»** | 1. ***вариант:*** идём наэкскурсию к мастерам(знакомимся спрофессио-   нальными мастерами –это может быть театр,музей, библиотека,  дворец творчества ипр.)   1. ***вариант:***родители/наставникидемонстрируют своёмастерство ребятам.***3вариант:***мастер-классот учителя   «Делай как я, делайлучшеменя!».На  данном занятииребятам можнопредложить мастер-классы по развитиюактёрских  способностей: дляразвития мимики,речи, постановкиголоса, угадываниюэмоций и пониманиюдруг другапосредствомигры  «Крокодил».  *\*Работа с символомтрека - шкатулкой–Мастера:* какиепрофессии мастеровузнализаэтовремя. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Экскурсия/ мастер-класс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **КТД**  **«Классныйтеатр»** | ***Используя***  ***полученные знания ирезультатыпредыдущих занятийсоздают подруководством***  ***учителя и помотивам народныхсказокмини-***  ***спектакль.***Рекомендуетсязаписатьпроцесс  работы и презентациина видео, чтобы ребятапозже моглипосмотреть на себя состороны, наблюдатьза  своимиуспехами. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Мини-спектакль |
| 7,  8 | **«Мастер –это звучитгордо!»** | ***Данноезанятие***  ***отводится для очнойвстречи с личностью,которая***  ***олицетворяет успехпо отношению кизучаемому треку.***Приглашенный гостьможет быть известенна городском,региональном,  всероссийском уровнес учётомтого,что ондолжен бытьинтересендетям  данноговозраста. | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |
| 9 | **«Путь вмастерство»**  **– подводимитоги** | Смотрят фото/видеокакпроходилтрек.  ***Открывают***  ***шкатулку Мастера,анализируютрезультат,***  ***совместно сучителем***  ***составляютопорную***  ***схему и размещают вклассномуголке***. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Подведениеитогов. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Награждениеи  поощрениеребят. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека:милосердие,доброта, забота*  *Символтрека–кругДобра*  Тематикаданноготрекаактуальнакруглыйгод.Проведениетрекавданныйвременнойпериодможнорассматривать,какэмоциональныйпиквсейПрограммы.Этосоздастиподдержитобщеенастроениедобра,взаимопонимания,удовлетворённостинетольков рамкахтрека,нои вобычной жизнедеятельностидетей. Учительможет обращаться  кимеющемусясоциальномуопытудетей влюбоевремяучебногогода. | | | | |
| 1 | **«От слова кделу»** | ***Введение в тему.Мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятиями«Добро.***  ***Доброволец иволонтёр.***  ***Добровольчество.»:лексическая работа –значенияновыхслов3.***  Почему люди хотятпомогать?  Смотрим и обсуждаеммультфильм «Рукапомощи»–  обсуждение *(чтопроисходит с сердцеммальчика? какими*  *качествами долженобладать волонтёр?)* –рисование словесногопортретаволонтёра.  Символ волонтёрства –приподнятая рука сраскрытойладонью и  сердцем.  *\*Работа с символомтрека–кругомДобра.* | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Просмотр  мультфильма «Рукапомощи».  Динамическиепаузы. |

1. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжитьработуналитературномчтении,окружающеммире,врамкахрегиональногокомпонента,иобязательнодругихвтреках программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Создаем символволонтёрства (детиобводят свою ладонь ирисуютсвоёдоброе*  *сердце, все ладошкисоединяютв круг*  *Добра. «Классный кругдобра»)– сэтим*  *символом работаем наследующихзанятиях.*  Коллективноеобсуждение: какиедобрые дела  совершают волонтёрыдлядругих людей?  Подведение итогов:слайд презентация отучителяс  комментариямидетей  «Как волонтёрыпомогают?» |  |  |
| 2 | **«Спешитьнапомощьбезвозмездно!**  **»** | ***Волонтёрское***  ***движениевРоссии.***  ***Гдепомогают***  ***волонтёры и почемувсемэто важно.***  ***Видыволонтёрства.***  Работа по группам–решение кейса «Какпоступить в даннойситуацииичто  попроситьвнаграду».  Коллективноеобсуждение. Вывод:настоящее  волонтёрство – это  безвозмездно, это длядругих…  *\*Работа с символомтрека*  *«Орлёнок –*  *Доброволец»* | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Решениекейса«Какпоступить в даннойситуации и чтопопросить в  награду».Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дополняем «Классныйкругдобра»–  безвозмездно,для  других. Коллективноеобсуждение – что мыможемсделать для  других? Чем помочь?*(фиксируем, выбираемодноизпредложенных*  *дел).* |  |  |
| 3 | **КТД «Создайхорошеенастроение»** | ***Проведение одного издел, предложенныхдетьми.***  КТД «Создай людямхорошее настроение» –плакат-сюрприз.  *\*Работа с символомтрека – кругом Добра*Дополняем«Классный  кругдобра». | Познавательная,художественная.Взаимодействие –парное. | КТД «Создай людямхорошее  настроение».Динамическиепаузы. |
| 4 | **«С заботой остарших»** | Совместноеобсуждениес  родителями и детьми:***Как делать добро длябабушек и дедушек(родных,соседей)?***  ***Что значит бытьдобрым рядом сними?***  Рассказучителяо  «Фонде «Старость врадость».  Совместнаяпоздравительная  открытка для старшегопоколения4.  *\*Работа с символомтрека-*дополняем  «Классныйкруг | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное. | Беседа.Динамическиепаузы. |

1. Фонд«Старостьврадость»Какпоздравитьчерезфонд:написать,чтовыхотитепоздравлятьбабушекидедушек открытками;указать,какоеколичествооткрытокивкакоммесяцевыможетеотправить,илижескакимпраздникомхотите поздравлять.

Координаторывышлютвамадресаиименадляпоздравлений.Передэтимознакомьтесьсрекомендациями,как

поздравлять.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | добра»: проявляйдоброту….  Учитель рассказываетродителям и детямобакции «Коробкахрабрости5», отом,что необходима будетих помощь и пр.  Данная работа можетпродолжиться в 3-4классах, но уже вклассеи без  родителей. |  |  |
| 5 | **КТД**  **«Коробкахрабрости»** | ***КТД***  *\*Работа с символомтрека:*дополняют  «Классныйкруг  добра». | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Коллективно-творческоедело. |
| 6 | **КТД «Братьянаши**  **меньшие»** | Как волонтёрыпомогаютживотным?  – презентация отучителяс  комментариями -дополнениями отдетей.  Коллективная работа:что мы можем сделатьикакпроявитьзаботу?  Пригласитьволонтёровиз  организации города –организовать встречу,поговорить о помощитем, кто вней  нуждается.  В зависимости отрегионаи  климатических  условий в данныйвременной периодможет быть ещё | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Беседа.Динамическиепаузы. |

1. Необходимапомощьродителей.<https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | актуальноизготовлениекормушек для птиц.Тогда могут появитьсядобровольцырегулярно насыпатькорм вкормушки.  *\*Работа с символомтрека:*дополняют  «Классныйкруг  добра». |  |  |
| 7,  8 | **«Добровольцем будь**  **всегда!»** | Встречас гостем,который достигуспехов в областидобровольчества.  *\*Работа с символомтрека:*дополняют  «Классныйкруг  добра» впечатлениямио встрече. | Познавательная,проблемно-  ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |
| 9 | **«Портретдобровольца**  **»** | *\*Работа с символомтрека:*созданиеколлективнойработы  «Классный кругдобра».  Дополняем качествамидобровольца (выбираяиз: милосердный, злой,отзывчивый,вредный…)  Дополняем делами,которыеещёможем  сделать – данные деламогут быть  организованы в 3-4классах, втреке  «Орлёнок-Эколог» иливдругих треках.  На ладошке, которуюкаждыйребёнок  сделал длясебя  самостоятельно наодномизпредыдущих  занятиях,дети | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Беседа.Динамическиепаузы. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дописывают,продолжаяфразу  «Бытьдобрым и  заботиться о других -это …» |  |  |
| ***Трек«Орлёнок–Спортсмен» –9занятий***  *Ценности,значимыекачестватрека:*  *здоровый образ жизниСимволтрека-чек-лист*  Времядляреализацииэтоготрекаобусловленонеобходимостьюусилитьдвигательнуюактивностьдетей,таккакксерединеучебногогоданакапливаетсяопределённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, чтодополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизитьзаболеваемостьдетей, что актуально взимний период. | | | | |
| 1 | **«Утроначинай сзарядки –будешь тывсегда впорядке!»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием «Орлёнок -Спортсмен»:***  ***лексическая работа –значениянового***  ***слова.***  *Что такое здоровыйобраз жизни, из чегоон состоит, почемуэтоважно.*  *\*Работа с символомтрека: чек-листом.*Создаем визуальныйобраз человека (иликакого-либоперсонажа),ведущего  здоровый образ жизни,дописываяк нему  ответы детей. Учительдолжен обратитьвниманиена слова  детей о зарядке.Работаем в группах–придумываеми  показываемдляребят | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение,физкультурно-  спортивная.  Взаимодействие –парное,групповое. | Создание  визуального образачеловека, ведущегоздоровый образжизни.  Танцевальнаязарядка.  Работасчек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1-2 упражнения длязарядки   * одна группа –утреннюю; * вторая – в школе наперемене; * третья – если усталделатьурокидома; * четвертаягруппа–…   *Говорим о важностизарядки для человека влюбом возрасте.* Далееобязательно каждаягруппа должнапоказывать на уроках,переменахмини-  зарядки, которыепридумываетсама.  *Дети предлагаютупражнения длязарядки для дома*,обязательно:  2 класс – 4-5упражнений.  Создаём памятку супражнениями, детизабираютеёдомой.  *\*Работа с символомтрека*  *«Орлёнок –спортсмен»*  Размещение1-го  пункта в чек-листе: «Ясделал(а) зарядку». |  |  |
| 2 | **«Долженбыть режимудня»** | Начинаем занятие скомплекса зарядки длядома.  ***Говорим о режимедняи значении***  ***двигательнойактивности.***  Игра«Победанад  ВеликимНехочухой»: | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | Беседа.  Игра «Победа надВеликим  Нехочухой».Динамическиепаузы.  Работасчек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | просмотрм/ф  «Нехочуха»*(не до*  *конца)*, обсуждение, вгости приходит  Нехочуха. Он даетребятам задания,которые они должнывыполнить, убеждаяего в том, что важнодвигаться,чтоважно  соблюдатьрежими пр.  В конце Нехочухасоглашается сребятами.  *\*Работа с символомтрека–чек-листом.*  Вместе«голосуютза  активный образ жизни,за режим дня»*(досматривают*  *мультфильм)*  Размещение 2-гопункта в чек-листе: «Ясоставил(а) планна  день». |  |  |
| 3 | **«Оспорт,ты–мир!»** | ***Учитель показываети рассказываето 10***  ***великих спортсменахстраны.***  Работа в группах –выбрать вид спорта,нарисоватьего  эмблему, придумать ипоказатьодноиз  движений*(или*  *упражнение из этоговидаспорта)*,  придумать рассказ обэтомвиде спорта.  Ребята рассказывают ипоказывают, учительобязательно  показываетфото  российского | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | Работа в группах.Динамическиепаузы.  Работасчек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | спортсмена *(говорит,как его зовут, где онродился, какихрезультатовдобился).*  *\*Работа с символомтрека:*размещение3-гопунктавчек-листе–  «Сегодня я был(а)особенно  активным(ой)имного  двигался(лась)». |  |  |
| 4 | **«Сто затейдля всехдрузей»** | Вспоминаем 1-3занятия.Что  получилось сделатьдома?  Игра с элементамиТРИЗ: придумываемновыйвид спорта.  Мини-соревнования поэтимвидам спорта.  Как дома и где я могуигратьвэтиигры?  Чемумогунаучитьсвоихдрузей?  *\*Делаем фото сэтими видами спортаи подписываемназвание.*  Презентация отучителя «Весёлые инеобычныевиды  спортавРоссии».  *\*Работа с символомтрека:*размещение4-гопунктавчек-листе–  «Япридумал(а)новую  спортивнуюигру». | Познавательная,игровая,проблемно-  ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | Игра с элементамиТРИЗ.  Работасчек-листом. |
| 5 | **«Готовимся кспортивнымсостяза-**  **ниям»** | Кто такой болельщик?Чем он «болен»? Рольболельщика?Как | Познавательная,игровая, проблемно-ценностноеобщение. | КТД «Плакатболельщика». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | можно поддержатьсвоюкоманду?  КТД«Плакат  болельщика» – форматА4 для каждойкоманды,  придумывают, рисуют,защищают.  Придумываем  «кричалку». Лучшуюразучиваемвсевместе.  Игра-обсуждение  «Копилка  болельщика» –показываемвидеофрагментыповедения  болельщиков*(правильные инеправильные),*обсуждаем ихповедениеи  составляем правилаболельщика.  Видеообращение  великого спортсмена(1-2 минуты), как емупомогли болельщикипобедитьв  соревнованиях.  *\*Работа с символомтрека:*размещаемправила болельщика вклассномуголке.  Размещение 5-гопунктавчек-листе–  «Язапомнил(а)новую  кричалку». | Взаимодействие –парное,групповое. | Игра-обсуждение  «Копилка  болельщика».Работасчек-листом. |
| 6 | **Спортивнаяигра «Урекордовнашиимена»** | ***Спортивныесоревнования.***  ***Используем плакаты,кричалки.*** | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие–  парное,групповое. | Спортивные  соревнования.Работасчек-листом. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символомтрека:*размещение6-гопунктавчек-листе–  «Япринял(а)участиев  соревнованиях». |  |  |
| 7,  8 | **«Быстрее!Выше!Сильнее!»** | Встреча – подарок синтересными людьмиизобласти спорта.  Гостирасскажут  детям, что необходимодля того, чтобы бытьпрофессиональным  спортсменом.  *\*Работа с символомтрека:*размещение7-гопунктавчек-листе–  «Я узнал(а), как статьпрофессионаломв  спорте». | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы.  Работасчек-листом. |
| 9 | **«Азбуказдоровья»** | Подведениеитогов.  Что важное для себяузнали? – обобщениепочек-листу.  *\*Работа с символомтрека:с*оставляем  азбуку здоровья (этаработа может бытьпродолжена на урокахокружающего мира, врамках других треков,и обязательно в3-4  классах) | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Подведение итогов.Работасчек-листом. |
| ***Трек«Орлёнок–Эколог»–9занятий***  *Ценности,значимыекачестватрека:природа,Родина*  *Символ трека – рюкзачокЭколога*  Погодныеусловиявмоментреализациитрека«Орлёнок–Эколог»позволяютпроводитьмероприятиязапределамизданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользованияприродныхматериаловприизготовленииподелок,проведенияакцийс  посадкамидеревьев,уборкемусораврамкахэкологическогосубботника. | | | | |
| 1 | **«ЭКОЛОГиЯ**  **»** | ***Введение в тему.Мотивация,целеполагание.***  ***Знакомствос*** | Познавательная,игровая.  Взаимодействие–  парное,групповое. | Сбор рюкзакаэколога.  Игровые  упражнения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***понятиями***  ***«Экология. Эколог»:лексическая работа –значенияновыхслов.***  Работа в парах.Собираем рюкзачокэколога, чтобыотправиться впутешествие по треку.Решаем, что и для чеготуда необходимоположить.  Обсуждаем классом.Формируем общийрюкзачокэколога.  Игровоеупражнение  «Учимся пониматьприроду» *(изобразитьмимикой, жестамиживотных в тех илииныхситуациях).*  Вывод: эколог долженпонимать  окружающиймир.  *\*Работа с символомтрека -рюкзачкомЭколога.*  Добавляемслово  «понимание»в  рюкзачок. И говорим отом, что на следующемзанятии будем искатьте качества, которымидолженобладать  настоящийэколог. |  | Динамическиепаузы. |
| 2 | **«Какимдолжен бытьнастоящийэколог?»** | ***Работа с качествами,которые необходимыэкологу.***  Вспоминаем, чтоположиливрюкзачок  эколога. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | Игра  «Экологическаяромашка».  Просмотрэкологического  мультфильма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | На чем остановилисьна прошлой встрече?  Игра «Экологическаяромашка» – детиразбиваютсяна  микрогруппы по тричеловека, на столележат лепесткиромашки с качествамиэколога:  ответственность,наблюдательность,любознательность,заботаи др*. (на*  *каждом столе разныекачества)*.  Необходимо обсудитьи доказать всемребятам, что это  качество очень важноедляэколога.  Поитогам  выступления лепесткисобираются в единуюромашку, добавляетсялепесток«понимание».  Просмотрэкологическогомультфильмаи  определениекачествнастоящих экологов,которые увидели вгероях6.  Подводим итоги: ктотакой эколог? Какимикачествами он долженобладать?  *\*Работассимволом*  *трека – рюкзачкомЭколога.* |  | Динамическиепаузы. |

1. Рекомендациипомультфильмам:«Смешарики»-большойсборникмультфильмовпроэкологию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ромашкаприкрепляетсяна  рюкзачок. |  |  |
| 3 | **«Мой след напланете»** | ***Актуализация***  ***важности бережногоотношения к природеипланете.***  Какие экологическиепроблемы есть внашем регионе? Какмусор влияет наприроду?  Дидактическаяиграиз  «Орлёнка»: что вмусорномведре?  Как уменьшитьколичество бытовогомусора?  Смотримэкологическиймультфильм7  Что мы можем сделатьдля этого?  В ходе обсуждения ипредложений детейучителю важно  вычленить  высказывание: «можемсделатьплакат с  призывом не бросатьмусорвприроде».  Коллективная работа сэлементамиКТД  «Рисуем плакат «Небросай мусор»,*формат А4, учительделает копию/фотоплаката.*  Дети могут их унестидомой и разместить усебядома,наподъезде  ипр. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | Дидактическая играиз «Орлёнка»: что вмусорномведре?  Просмотрэкологическогомультфильма.СозданиеДинамическиепаузы. |

1. ГрузовичокПиксерия«Мусорвлесу»илиМи-ми-мишки«Мусорвлесу»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символомтрека - рюкзачкомЭколога:* цветные  плакаты складываем врюкзачокЭколога.  Вывод: что мы сделалисегодня очень важное?Какэтоможетпомочь  планете? |  |  |
| 4 | **«Что должензнать и уметьэколог?»** | ***Экскурсия/интеллектуальнаяигра***  Обсуждаем гдеразместили плакаты?Как отреагировалиокружающие?  Важность того, чтосделали?   * 1 вариант: экскурсияв экологический центрилина станцию   юннатовгорода.   * 2вариант: игра   «Знаю, умею» (опытпроведенияисследований,наблюдение заприродой,  эксперимент созвучиваниемзвуковживотных,птиц,  сравнение  «природных»и  «искусственных»звуков, работа сдетской  энциклопедией «Чтотакое? Кто такой?»).Подведениеитогов.  *\*Работа с символомтрека - рюкзачкомЭколога:* дополняемрюкзачокэколога | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | Экскурсия/интеллектуальнаяигра.  Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новымизнаниями-что  должензнатьэколог? |  |  |
| 5 | **«Восхищаемся красивыммиром»** | ***Работаем надпонимаем – экологдолжен любитьприроду, через любовьрождаетсяпонимание,забота.***  Презентация отучителя  «УдивительнаяприродаРоссии».  Работапо  микрогруппам скнигами,энциклопедиями, сиспользованиемИнтернета–  подготовка короткогосообщения «Насвосхитило…!».  КТД создаем картинуизфрагментов  «Красота моегородного края» –каждаягруппа  получает фрагменткартины, которыйнеобходимо  раскрасить. Собираемиобсуждаем  полученныйрезультат.  Анализируем: «почемуважно не толькоохранять, но и  любоваться природой,видетьеёкрасоту?»  *\*Работа с символомтрека - рюкзачком*  *Эколога:* дополнение врюкзачок«надо  любить,уметьвидеть  красотувокруг». | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | Созданиекартины  «Красота моегородного края».Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **«Экология напрактике»** | 1. ***вариант.***   Экологический  субботник. Сажаемдеревья.  Пересаживаемкомнатныецветы.  Ухаживаем заживотными на станцииюннатов.   1. ***вариант.***Фотоохота   «Природаимы».   1. ***вариант.*** Просмотри обсуждениеэкологических   мультфильмов. | Познавательная,досугово-развлекательная.Взаимодействие–  парное,групповое. | Экологическийсубботник/фото-кросс/просмотрэкологическихмультфильмов. |
| 7,  8 | **«Встреча счеловеком,которогоможноназватьнастоящимэкологом»** | ***На занятия в рамкахданного трекаприглашаетсяличность,добившаяся успехов всфере изученияэкологии, сохраненииприроды,***  ***растительного иживотногомира..***  Гость рассказываетребятам о том, в чемзаключается миссияэкологадля  окружающейсреды.  *\*Работа с символомтрека - рюкзачкомЭколога*: в рюкзачоквкладываемсвои  впечатленияо встрече. | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие -парное. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |
| 9 | **«Шагая вбудущее -помни опланете»** | ***Работа с рюкзачкомэколога: достаем изрюкзачкапонятия,***  ***смотрим фото/видеокак проходил трек,рисунки – обсуждаемкак прошелтрек,***  ***создаём опорнуюсхемупотрекуи***  ***размещаемв*** | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие -парное,групповое. | Подведениеитогов.  Просмотр  мультфильма. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***классном орлятскомуголке.***  Смотриммультфильм  «МальчикиЗемля».Делаются выводы ороли эколога, о егороли для природы.Поощренияи  награждения. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Хранительисторическойпамяти»–9занятий***  *Ценности, значимые качества трека: семья, РодинаСимволтрека–альбом«Мы–хранители»*  ДанныйтрекявляетсялогическимзавершениемгодовогоциклаПрограммы.Врамкахтрекапроисходитценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюличностногоотношенияксемье,Родине,ксвоемуокружениюиксебелично.Ребёнокдолженоткрытьдлясебяипринять значимостьсохранениятрадиций,историиикультуры своегородногокрая.  Основнаясмысловаянагрузкатрека:  Я– хранитель традицийсвоей семьи.  Мы(класс) –хранителисвоихдостижений.  Я/Мы–хранители историческойпамятисвоейстраны. | | | | |
| 1 | **«Орлёнок–Хранительистори-**  **ческойпамяти»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием***  ***«Хранитель»:***  ***лексическая работа –значениянового***  ***слова.***  Кто может бытьхранителем?Что  можно хранить? Длякого хранить?Зачемхранить? Как и гдехранить?  Понятия собираем вальбом«Мы–хранители».  Учимся работать впарах/группах. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | Работа в парах.Работасальбомом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Возможна помощьнаставника-  старшеклассника.Отвечаемнавопросы:  Что можно хранитьдома, в городе, врегионе, в стране?Высказыванияребят.  Из всех высказыванийучительвыделяет  важность сохраненияфотографий.  Показывает  презентацию старыхисторическихфотографий Россииилиродного края.  Работа в парах: о чёммогут рассказатьфотографии? Почемуважноих хранить в  стране? В семье?Ребята обсуждают ипредлагают, как можносделатьфото класса.  Обсуждение идейклассом.  Историческоефотографированиевсем классом *(привозможности–*  *печатаем фото сразуи вкладываем вальбом).*  *\*Работа с символомтрека - альбомом*  *Хранителя.*Подведение итогов:хранитель – это…Понятия оформляем исобираемвальбом  «Мы–хранители». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Задание: принестифото историческогоилипростособытия  семьи,узнавонёмвсю  информацию8. |  |  |
| 2 | **«Хранительсемейныхтрадиций»** | ***Презентацияот***  ***учителя «Их именахранятся в историиРоссии».***  Вспоминаем,используя альбом, чтоделали на предыдущемзанятии.  Учимся работать вмикрогруппах(3  человека) и слышатьдругдруга– ребятарассказываюто  семейномфото.  Выбирают одного, ктоподведет итоги длякласса: «Никита намрассказал, как ониходиливпоход…  Света о том,что  дедушка научил еекататьсяна  велосипеде…».  Педагог фиксируетопорную схему накарточках:Никита–  ходиливпоход,Света  – кататься на  велосипедеидр.  Обобщаемвсё  сказанное и подводимитоги, что это важнопомнитьизнать.  Данные схемывкладываютсяв  альбом (с ними можнопоработать на урокахдополнивих, и  обязательно | Познавательная,игровая. | Работа в группахОбсуждениетрадиций  Пополнениеальбома |

1. Важнопроработатьиинформироватьродителейоданномзадании,отом,чторебенкунеобходимапомощьит.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | продолжить работу в3-4классе).  Обсуждаем: где вашиимена, события будутхранится? где выхраните добрыевоспоминанияо  событияхсвоейсемьи?  *\*Работасальбомом*  *Хранителя, подведениеитогов: продолжифразу«Я хочу*  *сохранить…» (2 класс*  *– письменно)* |  |  |
| 3 | **«Я хранютрадициисемьи, а,значит, итрадициистраны»** | ***Вспоминаем иобобщаем первые двазанятия: я –хранитель традицийсемьи.***  Обсуждаем: я–семья   * Россия – традиции иважностьих   сохранения.   * какие традиции естьвРоссии?   Истинная традиция та,которая прошла черезнаше сердце (шествиеБессмертного полка,Масленица, Новый годи пр.).  Определяем какойдолжна быть  настоящаятрадиция:   * общенародной; * доброй; * значимойдлявсех.   Учимся работать впарах: обсуждаемкакие настоящиетрадиции есть вРоссииирегионе,  делаем | Познавательная,игровая. | ОбсуждениевопросовРаботавпарах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | художественныйколлаж из  заготовок/вырезок  «Традиции России».Коллажи вкладываем вальбом.  *\*Поведение итогов:Обсуждаем, какие изэтих традиций важныдлясамих ребят и*  *почему?* |  |  |
| 4 | **Кодекс**  **«Орлёнка –хранителя»** | Познавательнаявиртуальнаяэкскурсия  –смотриммультфильм  «Мульти-Россия9» (остране, о регионе, одругихгородах).  Анализируем иобсуждаем, что важносохранитьвРоссии.  Обсуждаем:чтомы  можем сделать, чтобысохранить красотуродного края, роднойстраны.  Составляемкодекс  «Орлёнка – хранителя»(важно возвращаться кэтомукодексу,  обсуждать,какего  выполняем, дополнятьего).  *\*Хранителя,подведение итогов:оформляем в альбомкодекс«Орлёнка –*  *хранителя».* | Познавательная,игровая. | Познавательнаявиртуальнаяэкскурсия  СоставлениеКодекса |
| 5 | **«Знать,чтобы**  **хранить»** | Познавательная игра-квест«Ключи  истории»*(возможно* | Познавательная,игровая. | Познавательная игра.РаботасАльбомом |

1. «Мульти-Россия»(второеофициальноеназвание«МыживемвРоссии»)—циклмультипликационныхроликоворазныхрегионах,городахинародностяхРоссии.Являетсясовместнымпроектомпродюсерскойкомпании«Аэроплан»истудии

«Пилот».Работанадданнымсериаломбыланачатав2006году.Хронометражкаждогофильма—1минута.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *проведение в музеяхгорода, в библиотеке,в общественномцентре)* с элементамипоисковой  деятельности – детипримеряют на себяроль хранителей ирешаютинтеллектуально-  творческие задачи изобласти истории,культуры родногокрая.  *\*Работасальбомом*  *Хранителя, подведениеитогов.* |  |  |
| 6 | **«Историческоечаепитие»** | К ребятам в классприходят наставники иучительистории  старшихклассов  *(экскурсовод-*  *краевед, историк,родитель-знатокистории).*  Актуализацияполученнойна  предыдущих встречахинформации. Дети зачашкой чая задаютинтересующие ихвопросы по истории исобытиямвРоссии.  Гости отвечают. Такжегости могут задатьвопросребятам.  Самый лучший вопроспоощряетсягостями.  *\*Работасальбомом*  *Хранителя, подведениеитогов:*  Впечатление гостейзаносятся в альбом.Дети тоже могутоставить свои  впечатления. | Познавательная. | Встреча-общение сгостями  РаботасАльбомом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7,  8 | **«Расскажимне о**  **России»** | Диалог на равных сличностью, которыйдобилсяуспехов,  отвечающих запросамтрека «Орлёнок–хранитель  историческойпамяти».  *\*Работасальбомом*  *Хранителя, подведениеитогов.* | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |
| 9 | **«Я–**  **хранитель,мы –хранители»** | Смотрят фото/видеокакпроходилтрек.  Перелистывают  альбом, анализируютрезультат, размещаютвклассном уголке.  Работавпарах:из  доступных источников(книга, учебник,интернет, личныхзнаний) придуматьисторический вопрос изадать его ребятам.  Награждение ипоощрениелучших  ребят. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Подведениеитогов. |

# 3.3. Содержаниекурсавнеурочнойдеятельностидля3-4классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержаниетемы | Виды  деятельности | Формы  организациизанятий |
| ***Трек«Орлёнок–Лидер»–9занятий***  *Ценности,значимыекачестватрека:дружба,команда*  *Символтрека–конструктор«Лидер»*  Впроцессереализацииданноготрекадетиприобретаютопытсовместнойдеятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидетьуровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детскиемикрогруппыдляприобретенияиосуществленияопытачередованиятворческихпоручений. | | | | |
| 1 | **«Лидер –это …»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомствос***  ***понятием«Лидер»:*** | Познавательная,игровая.  Взаимодействие–групповое. | Играна  командообразо-вание.  Динамические  паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***лексическая работа –значениянового***  ***слова.***  От учителя звучитвопрос детям: кто сомной хочет в командуИграна  командообразо-вание.  Анализируем: чтополучилось? Что неполучилось? Ктовыступил в ролилидера? Работаем вгруппах сконструктором  «Лидер», собираемкачества лидера, ввидеопорнойсхемы.  Играна  командообразо-  вание Анализ игры поконструктору«Лидер».  Какиекачества  присущи лидеру? Чтоещё необходимолидеру?  *\*Работас*  *конструктором.Подведениеитогов:*  *конструктор «Лидер»(собираем качествалидера,как опорную*  *схему).* |  |  |
| 2 | **«Я могу бытьлидером!»** | Повторениеконструктора«Лидер».  ***Работа в группах:назвать 1-3известных лидеровнашей страны,почемуихможно***  ***считатьлидерами,*** | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Беседа.  Тренингна  выявления лидера вкоманде.  Видео«Интервьюслидером».  Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***какими качествамиони обладают.***  Если появляютсяновые качества,которыхнебыло  раньшевконструкторе  «Лидер», токонструктордополняем.  А кто может бытьлидером?Лидером  может быть каждый, иямогу!  Тренинг на выявлениялидера в команде (счек-листами, где детипосле каждогоупражнения  записывают, кто, по ихмнению,быллидером).Тренинг  должен содержатьупражнения  художественно-эстетического  содержания,интеллектуального,спортивногои т.п.  *\*Работас*  *конструктором“Лидер” , подведениеитогов.*  Подведение итогов:Видеоотучителя  «Интервью слидером».Ответнавопрос:«Какие  качества помогли мнестать лидером?  Обсуждаем: где можетпроявитьсебя,  раскрыться лидер? Вовсехли ситуацияхя  могубытьлидером?В |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конструктор заносимопорнуюсхему«Я  могубытьлидером». |  |  |
| 3 | **«В командерождаетсялидер»** | Возвращаемся кконструктору «Лидер»,гдеучительзаранее  добавляет многоновых качеств лидеракак положительных,так и отрицательных.Обсуждаем! Убираемлишнее.  Чтобы обладать этимикачествами, чтонеобходимо мне личносделать?–обсуждаемв группах. Обсуждаемположительные иотрицательные  сторонылидерства.  ***Введение ЧТП иразвитие уменияработать в команде.***Что такое ЧТП*(чередование*  *творческихпоручений? Какиемогут бытьпоручения? Как ихможно выполнять?)*Делимсянакоманды.  Оформляемнаглядно.  Тренинг – пробуемвыполнить здесь исейчасЧТП.  Дети получают первыйопыт работы, закоторую они  ответственны.Дополняемконструктор«Лидер»–  ответственность за | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Беседа.Тренинг.Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | порученноедело,  умениедержатьцель.  *\*Работас*  *конструктором.Общее подведениеитогов: чтополучилось? Какиетрудностивстретили?Как*  *стать лидером?(формулируем шаги клидерству,дополняем*  *их вконструктор)* |  |  |
| 4 | **«КЛАССныйвыходной»** | Выход детей сродителями,наставниками икласснымруководителемна  «выходной». С цельюдля сплоченияколлектива класса,родителей инаставников.  Привлечениенаставниковобязательно–  старшеклассников,которые помогают ворганизации  испытаний.Предполагается, чтоэти испытанияраскроют лидерскиекачества в учениках.Дети учатсяпреодолеватьсебя,  свои страхи, учатсяставитьцели.  *Мини-анализсовместный сродителями,*  *наставниками идетьмипосле*  *верёвочногокурсапо* | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная.Взаимодействие –групповое. | Верёвочныйкурс |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *конструктору*  *«Лидер».*  Дети учатсяобъективно оцениватьсебя, свои силы ивозможности.  *Анализируют, чтополучилось и почему?что не получилось ипочему? чегоне*  *хватилодлятого,*  *чтобыбыло лучше?* |  |  |
| 5 | **«От идеи – кделу!»** | По методике КТДработаем над  созданием общего деладля других ребят (для1-2 классов, в  параллели,для  родителей и пр.) | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная.Взаимодействие –групповое. | КТД |
| 6 | **КТД «Вместемы сможемвсё!»** | Готовимся, проводими анализируем (6этапов коллективно-творческогоделапо  И.П.Иванову) | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная.Взаимодействие–  групповое. | КТД |
| 7,  8 | **«Встреча стем, ктоумеет вестиза собой»** | Гость рассказывает,какважнобыть  ответственным передлюдьми, что помогаетемубыть лидером,  вестизасобой. | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |
| 9 | **«Мыдружныйкласс!»** | Смотрят фото/видеокак проходил трек.Подводят итоги,обращаяськ  конструктору «Лидер».Каждая группа *(поЧТП)* придумывает,готовити показывает  для ребят сюрприз.Вывод: мы дружныйкласс!  Итоговаясоциометрия. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Подведениеитогов. |
| ***Трек«Орлёнок–Эрудит» –9занятий***  *Ценности,значимыекачестватрека:познание*  *Символтрека–конверт-копилка* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличаетсявысоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций ит.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, чтонеобходимодляихуспешнойдеятельности,втомчислепознавательной.Именновэтот  периодучебногогодаудетейотмечаетсянаиболеевысокаямотивацияиинтерескучёбе. | | | | |
| 1 | **«Кто такойэрудит?»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием(повторенияпонятия)*** «Эрудит»:лексическаяработа–значенияновогослова  – подобрать изпредложенныхвариантов  определений наиболееточноеипонятное  самимребятам.  *\* Работа с символомтрека - конвертом-копилкой:*  работаем, вкладываемпонятие «эрудит»,рисуем словесныйпортретэрудита.  Учимся работать вгруппах: Кто онисамые известныеэрудиты России?Игра«Лото»–  соединить ФИ ипортрет известногороссиянинаивчем  заключался его талант,открытия и пр. –Ломоносов М., Д.Менделеев,Н.  Лобачевский, В.Вернадский,Л.  Ландау,И.Павлов.  Назватькачества, | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное.  Взаимодействие:групповое. | Игра «Лото».Интеллектуальнаяигра «Вопрос отэрудита». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | которые помогут статьэрудитом.  Интеллектуальнаяигра  «Вопрос от эрудита» -вопросы должны бытьсвязаныс«Лото».  *\*Работа с конвертом-копилкойтрека*  *«Орлёнок – Эрудит».*Подведение итогов:ктосегодняпоказал  себя,какэрудит? |  |  |
| 2 | **«Я эрудит,аэто**  **значит…»** | Повторяеминтеллектуальныесекретыэрудита –  смекалка, ум, знание,любознательность,внимательность,увлечённость,изобретательность,коммуникабель-ность, эрудиция. Какихприобрести?  *(чтение, учеба,образование).*  Способы решенияинтеллектуальныхзадач – интеллект,логика, дедукция,интуиция.  Учимся работать впарах:игра  «Интеллектуальныйкроссворд»с  применениемразличных способоврешения.  *\*Работа с конвертом-копилкойтрека*  *«Орлёнок – Эрудит».*Сложно ли бытьэрудитом?Что для  этогонадо?качества | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное.  Взаимодействие –групповое. | Игра  «Интеллектуальныйкроссворд» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вкладываем в конверт-копилку«Эрудита».  Опорнуюсхему,  начатую в 1-2 классах,дополняем и  вкладываем вконверт-  копилку«Эрудита». |  |  |
| 3 | **«Игра – этополезно иинтересно»** | ***Методы активизациимозговой***  ***деятельности:***  ***упражнения наразвитиелогики,***  ***смекалки, задачи дляинтеллектуальнойразминки.***  Учимся работать вгруппах и подбиратьвопросыпотемеигры.  Выдвигаем способызапоминать, думать,узнавать…  Игра «Эврика» – заосвоение способов  запоминания и поискаинформации,  составления вопросовпо интеллектуальнымзнаниям.   * 1этап игры– каждаягруппа детейподбирает вопросучителю из доступныхисточников,учитель   демонстрируетобучающимсякакон  ищет ответ на вопрос иотвечаетребятам.   * 2 этап игры – учительзадаёт ребятамвопросы, они ищутответи отвечают. * 3 этап – дети задаютвопросдругдругу. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –групповое. | Игра«Эврика». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символомтрека-*  *конвертом-копилкой Эрудита.*Определяемзначимость  совместной работы.Способы запоминаниявкладываемвконверт-  копилку. |  |  |
| 4 | **«Эрудит –это широкийкругозор»** | ***Презентация«10***  ***великих изобретенийрусских учёных» - какученыерасширяют***  ***свои знания.***Как я сам могупополнитьсвои  знания? Что для этогонужносделать?  Знакомство с детскойлитературой,журналами, Интернетресурсами, где можнонайтизнания.  ***Заполняем по группамкруг Знаний*** Онпоможетпедагогу  выявитьинтеллектуальныеинтересыдетей,  *\*Работа с конвертом-копилкойтрека*  *«Орлёнок – Эрудит».*Вкладываем в конверт-копилку. В конце годаанализируем – чтоузналиит.п.  ***Учимся выдвигатьидеи и планировать***:для кого можнопровестиинтеллектуальнуюигру, группа должнапредложитьидеюпо  проведению | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное.  Взаимодействие –групповое. | Презентация«10  великих изобретенийрусскихучёных».  КругЗнаний. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | интеллектуальнойигры для ребят 1-2класса.  ***Обсуждаем идеи.Синтезируем все идеив одну. Определяемплан действий поподготовке.***  ***Распределяемобязанности***.  *\*Работа с конвертом-копилкойтрека*  *«Орлёнок – Эрудит».*Подводим итоги: каксработали?Результат  вкладываем вконверт-  копилку. |  |  |
| 5 | **«Твори!**  **Выдумывай!Пробуй!»** | Вспоминаем 4 занятиесоставляем план, чтоделали – решали длякого будем проводить,придумывали,  обсуждали,планировали,распределяли.  Готовим вопросы,оформление и т.д.Пробуем провести всвоёмклассе.  Анализируем.  Вывод – КТД  *(вводитсяэто*  *понятие для ребят)*-это…  Дополняем планэтапами подготовки ипроведенияКТД.В  дальнейших треках  пользуемся этимпланом. | Социальноетворчество.  Взаимодействие:групповое. | Работавгруппах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **КТД «Играй,учись иузнавай»** | Повторяют этапы КТДна практике. Заполняятаблицу спроектированиемнового КТД, егоподготовкой,  проведением,  анализом. ПроводимКТД для ребят 1-2класса.  *\*Работа с конвертом-копилкойЭрудита.*  В конверт-копилкувкладываем свои  впечатления. | Социальноетворчество.  Взаимодействие –групповое. | КТД. |
| 7,  8 | **Встреча сэрудитом**  **«Хотим всёзнать»** | Данное занятиеотводится для очнойвстречи с личностью,котораявоплощаетвсебе успех в рамкахизучаемоготрека.  *Приглашенный гостьможет быть известенна городском,региональном,*  *всероссийском уровне.Приглашаем с учётомтого,что он*  *интересен детямданноговозраста.*  *\*Работа с конвертом-копилкойтрека*  *«Орлёнок – Эрудит».*Дополняем конверт-копилку своимивпечатлениямио  встрече. | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |
| 9 | **Итогитрека**  *«***На стартеновыхоткрытий***»* | Смотрят фото/видеокакпроходилтрек.  *\*Работа с символомтреква - конвертом-копилкойЭрудита.*Открываютконверт-  копилкуанализируют | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Подведениеитогов. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | результат, совместносоставляют «опорнуюсхему» и размещают вклассномуголке.  Работавпарах:  придумать и проигратьс ребятами конкурс/вопросна эрудицию.  Награждение ипоощрениелучших  ребят. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека: познаниеСимволтрека – шкатулкаМастера*  Врамкахданноготрекадетейзнакомятстезисом,чтоможнобытьмастерамивразныхсферахдеятельности,вразныхпрофессиях.Срокиреализациитрека«Орлёнок-Мастер»поделенынадвавременныхпромежутка:вовремяпервойчаститрекадетиготовятновогоднийспектакль,концертилипредставление,втораячастьтрекаопределенадлязнакомстваслучшимимастерамисвоегодела*(науровнерегионаили страны).* | | | | |
| 1 | **«Мастер –это…»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием «мастер»:***лексическаяработа–значенияновогослова.  Работапогруппам,  задание:приведите изсвоей жизни примерымастеровсвоегодела,ребятарассказывают  друг другу *(«Моя мамамастерсвоего дела.*  *Она...»).*  Блиц-  высказыванияребят:  «Я узнал, что уНикиты мама повар.Она мастер готовитьсалаты»…) | Познавательная,досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-  ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Блиц-  высказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Пробуем себя в ролимастера–Чтоможет  делать мастер? Хотитепопробовать себя вроли мастера?  Обсуждаем,  придумываем, делаемколлективную  творческую работу*(возможныеварианты: оригами,аппликация,нарисованнаякартина,раскрашивание и др.).*Главная идея – ребятасами используют ипоказывают техникиизготовления, которыеимизвестны.  Подводим итоги: ктотакой мастер?Кто  можетбыть мастером?  Какимимыбыли  мастерами? Как мастерсоздаётсвоюработу–  *«придумывает,делает/создаёт,*  *показывает и радуетдругих».*  *\*Работа с символомтрека - шкатулкойМастера.*  Сохраняем в шкатулкемастера определение,какмастерсоздает  своюработу.  В конце занятияучитель знакомитребят сосвоим  мастерством (я тожемастер – рисовать,петь,делать  ремонты…). |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Россиямастеровая»** | ***Презентация***  ***учителя о 10 самыхизвестных мастерахродногокраяРоссии.***  Учимся придумывать:кто из вас хочет бытьмастером? Какиеэтапы проходит  мастер, чтобы показатьлюдямсвоё  произведение(обращаемсяк  шкатулкеМастера).  Учимся работать вгруппах.  Разбивкана  микрогруппы по 5человек.  Притча о мастерах (вметодическихрекомендациях) –обсуждаем, делаемвывод.  КТД «Россиямастеровая»   * 1 вариант:может   быть в форме лото –город России на карте,чемславится, чему  можемнаучиться–  каждая группа готовитсообщение.  Коллективная картастраны.   * 2 вариант:каждаякоманда получаетконверт с заданием, вкотором один изнародных промысловРоссии. Необходимораспределиться вгруппена парыи   выполнитьзадание.  Потомсобраться | Познавательная,досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-  ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Презентация учителяо 10 самых  известных мастерахродного края,России.  КТД «Россиямастеровая». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вместе и подготовитьрассказ о промысле.Презентовать другимгруппам.  Задания: раскраситьправильно,подготовить  сообщение повопросам обисториипромысла, рассказатьвыразительно  стихотворение об этомпромысле.  Вывод: в России многомастеровсвоегоделаимы можем тоже статьмастерами.  *\*Работа с символомтрека - шкатулкойМастера:*выводы оважностиработы  вместе,наобщеедело,  помогатьдругдругу. |  |  |
| 3 | **«ГородМастеров»** | Играпо станциям  «Город мастеров» сиспользованиемразличныхнаправлений  деятельности, одной изстанций должна статьзнакомство спословицамио  мастерах.  *\*Работа с символомтрека -* шкатулкойМастера.  Подведениеитогов:вшкатулку вкладываемпословицы и своивпечатления«Рейтинг  популярности». | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое | Играпо станциям  «Городмастеров». |
| 4 | **«Вгостикмастерам»** | ***- 1 вариант:*** идём наэкскурсиюкмастерам  (знакомимсяс | Познавательная,игровая. | Экскурсия/мастер-класс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональными  мастерами – это можетбытьтеатр, музей,  библиотека, дворецтворчестваи пр.).   * ***2 вариант:***родители/наставникидемонстрируют своёмастерстворебятам. * ***3 вариант:*** мастер-классот учителя   «Делай как я, делайлучшеменя!».На  данном занятииученикамможно  предложитьучастие вмастер-классах поразвитиюактёрских  способностей, дляразвития мимики,речи, постановкиголоса, угадываниюэмоций и пониманиюдругдруга  посредствомигры  «Крокодил».  *\*Работа с символомтрека - шкатулкойМастера:* какиепрофессиимастеров  узнализаэтовремя? | Взаимодействие -парное,групповое. |  |
| 5 | **«От идеи –к делу»** | Учимся работать вгруппах,  проектировать, идти ксовместномурезультату,реализовывать.  Работаем по этапамКТД.  Предложите своё дело,которое покажет, чтомы тоже можем бытьмастерами. Работа погруппам.Выдвижение | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Тренинг «Мымастера» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | идей. Выбор самойинтересной ит.п.  Тренинг«Мы мастера»   * мы мастера петь, мымастера танцевать*(общий танец)* и пр.видеосюжеты,   записанные мастерамисвоегодела,чтобы  детям было удобнеевыполнятьзадания.  *\*Работа с символомтрека - шкатулкойМастера.*  Вшкатулку  вкладываемитогидела   * исходя из анализаКТД, можно снятьвидеосвпечатлениями   ребят. |  |  |
| 6 | **КТД**  **«Мастер**  **своегодела»** | Реализуем в классе длясебя или для ребят 1-2класса (необходимопрописатьдля  учителей,как это  сделать). | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | КТД |
| 7,  8 | **«Мастер –это звучитгордо!»** | ***Данноезанятие***  ***отводится для очнойвстречи с личностью,который являетсяМастеромсвоего***  ***дела!***  Приглашенная персонаможет быть известнойнагородском,  региональном,  всероссийскомуровне  – по возможностямшколы и фантазииучителя. С учётомтого, что  приглашаемая персонаинтереснадетям  данноговозраста. | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **«Путь вмастерство»**  **– подводимитоги.** | Смотрят фото/видеокакпроходилтрек.  ***Открываютшкатулку мастера,анализируютрезультат,***  ***совместно***  ***составляют опорнуюсхему и размещают вклассном орлятскомуголке***.  Награждение ипоощрениеребят. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Подведениеитогов. |
| ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека:милосердие,доброта, забота*  *Символтрека–кругДобра*  Тематикаданноготрекаактуальнакруглыйгод.Проведениетрекавданныйвременнойпериодможнорассматривать,какэмоциональныйпиквсейПрограммы.Этосоздастиподдержитобщеенастроениедобра,взаимопонимания,удовлетворённостинетолько в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращатьсякимеющемуся социальномуопытудетей втечение всегоучебногогода. | | | | |
| 1 | **«От слова кделу»** | ***Введение в тему.Мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятиями«Добро.***  ***Доброволец иволонтёр.***  ***Добровольчество»:***лексическаяработа–значениеновыхслов10.  Почему люди хотятпомогать?  Смотрим и обсуждаеммультфильм «Рукапомощи»–  обсуждение*(что* | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Просмотр  мультфильма «Рукапомощи».  Динамическиепаузы. |

1. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжитьработуналитературномчтении,окружающеммире,врамкахрегиональногокомпонента,иобязательнодругихвтреках программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *происходит с сердцеммальчика, какими*  *качествами долженобладать волонтёр)* –рисование словесногопортретаволонтёра.  Символ волонтёрства –приподнятая рука сраскрытойладонью и  сердцем.  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок–Доброволец»Создаем символволонтёрства(дети*  *обводят свою ладонь ирисуютсвоёдоброе*  *сердце, все ладошкисоединяютв круг*  *добра «Классный кругдобра»)– сэтим*  *символом работаем наследующихзанятиях.*  Коллективноеобсуждение: какиедобрые дела  совершают волонтёрыдлядругих людей?  Подведение итогов:слайд презентация отучителяс  комментариямидетей  «Как волонтёрыпомогают?» |  |  |
| 2 | **«Спешить напомощьбезвозмезд-но!»** | ***Волонтёрское***  ***движениевРоссии.***  ***Гдепомогают***  ***волонтёры и почемувсемэтоважно11.***  ***Почему люди говорятволонтёрам*** | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Работа по группам.Решениекейса«Какпоступить в даннойситуации и чтопопросить в  награду».Динамические  паузы. |

1. Мультфильмоволонтёрах-<https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***«спасибо»? Видыволонтёрства.***  Работапогруппам:   1. Решениекейса«Какпоступитьвданной   ситуации и чтопопросить в награду?»Вывод – настоящееволонтерство  безвозмездно, это длядругих…  *\*Работа с символомтрека:*  дополняем «Классныйкругдобра»–  безвозмездно, длядругих.   1. Что лично я могусделать для других?Составление спискадобрыхдел.   *\*Работаем с символомтрека:* фиксируемпереченьвкруге  добра.  *Рассказ учителя осамых известныхволонтёрах России(презентация).* |  |  |
| 3 | **КТД «Создайхорошеенастроение»** | Список добрых дел.Выбираем «Создайхорошеенастроение».  Обсуждаем: Какможно создать  хорошее настроениедругим?  Придумываем.Делимся на группы.КТД «Создай людямхорошее настроение»*(через созданиеплаката-сюрприза,*  *творческое* | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | КТД «Создай людямхорошее  настроение».Мини-тренинг.  Флешмоб «Хорошеенастроение».  Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *выступление,*  *сюрприза-открытки,организации игры иливеселой фотосессии ит.д.)*  Мини-тренинг.Сюрприз от учителя.Учитель показываетребятам, как можно исебе поднятьнастроение.Флешмоб  «Хорошеенастроение».  *\*Работа с символомтрека:*  дополняем «Классныйкруг добра»– дарим  радостьдругим. |  |  |
| 4 | **«С заботой остарших»** | ***Демонстрациядетьми результатовКТД «Создай хорошеенастроение».***  Совместноеобсуждениес  родителями и детьми:***Как делать добро длябабушек и дедушек?(для родных, соседей)Что значит бытьдобрым рядом сними?***  Рассказучителяо  «Фонде «Старость врадость».  Совместнаяпоздравительная  открыткадля старшего  поколения12. | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное. | КТД «Создайхорошеенастроение».Беседа.  Акции «Коробкахрабрости»Динамическиепаузы. |

1. Фонд«Старостьврадость»Какпоздравитьчерезфонд:написать,чтовыхотитепоздравлятьбабушекидедушек открытками;указать,какоеколичествооткрытокивкакоммесяцевыможетеотправить,илижескакимпраздникомхотите поздравлять.

Координаторывышлютвамадресаиименадляпоздравлений.Передэтимознакомьтесьсрекомендациями,как

поздравлять.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символомтрека:*дополняем  «Классный кругдобра»: проявляйдоброту…  Учитель рассказываетродителям и детямобакции «Коробкахрабрости13», о том,что необходима будетих помощь.  Обсуждаеми  дополняем«Кругдобра» вместе сродителями.  «Коробку храбрости»оформляем и делаемнауроке  «Технологии».Реализовываемпридуманныеидеи.  *\*Работа с символомтрека:*дополняют  «Классныйкруг  добра». |  |  |
| 5 | **ПодготовкаКТД**  **«От идеи –к делу»** | Привлечение кпроведению КТДсоветников,наставников-подростков:  показывают примерыфлешмобов.  Напоминаем этапыподготовки КТД и поним проектируем иорганизуем.  Репетируем.  Встречаемсяс  творческими группамидругихклассов, | Познавательная,проблемно-ценностное общение,художественноеи  социальноетворчество.  Взаимодействие –групповое. | КТД«Флешмоб» |

1. Необходимапомощьродителей.<https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | договариваемся,организуем.  Встречаемсяс  администрациейшколы –  договариваемсяо  месте, времени и др. |  |  |
| 6 | **КТД**  **«Подариулыбкумиру!»** | Непосредственнопроводим  запланированное и ужеразработанное с  детьми коллективно-творческоедело.  Совместно  анализируем.  *\*Работа с символомтрека:*  дополняем«Кругдобра» своимивпечатлениями,  фотографиямии пр. | Познавательная,проблемно-ценностное общение,художественноеи  социальноетворчество.  Взаимодействие –групповое. | КТД«Флешмоб» |
| 7,  8 | **«Доброво-лец –**  **это доброесердце»** | Встречас гостем,который достигуспехов в областидобровольчества.  Дополняют «Классныйкруг добра» новойинформацией,которую, возможно,  узналиотгостя. | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Встреча с  интереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |
| 9 | **«Портретдобро-вольца»** | *\*Работа с символомтрека:*коллективнаяработа  «Классный кругдобра».  Дополняем качествамидобровольца, выбираяиз предложенногоучителем перечня*(милосердный, злой,отзывчивый, вредный)*или составляют свойпереченькачеств.  Дополняем делами,которыеещёможем | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие -групповое. | Беседа.Динамическиепаузы. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сделать – данные деламогут быть  организованы втреке  «Орленок-Эколог» иливдругих треках.  На ладошках, которыедетиизготовили  самостоятельно напредыдущих занятиях,дописывают,продолжаяфразу  «Быть добрым изаботитьсяо  других – это …» |  |  |
| ***Трек«Орлёнок–Спортсмен» –9занятий***  *Ценности,значимыекачестватрека:*  *здоровый образ жизниСимволтрека–чек-лист*  Времядляреализацииэтоготрекаобусловленонеобходимостьюусилитьдвигательнуюактивностьдетей,таккакксерединеучебногогоданакапливаетсяопределённаяусталость,вызваннаягиподинамическимкризисомиучебнойнагрузкой.Надеемся,чтодополнительныефизкультурно-оздоровительныемероприятияпозволятснизитьзаболеваемостьдетей, что актуально взимний период. | | | | |
| 1 | **«Движение –жизнь!»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятием «Орлёнок –Спортсмен»:***  лексическаяработа–значениеновогослова.  Что такое здоровыйобразжизни?  Изчего он  складывается?  Что необходимообязательно делать,если хотимдолго  оставатьсяздоровыми?  Создаем визуальныйобраз«Орлёнка- | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение,физкультурно-  спортивная.  Взаимодействие –парное,групповое. | КТД «Зарядка».Динамическиепаузы.  Работасчек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Спортсмена»14,  дописывая к немуответы детей. В ходеразговора учительобращает внимание наслова детей о  важностизарядки.  КТД«Зарядка15»   1. Придумываем 1-2упражнениядля   зарядки (одна группа –утреннюю, вторая – вшколе на перемене,третья– если устал  делать урокидома,  четвертаягруппа–…).   1. Составляемкомплекс зарядки длядома. Оформляемпридуманное и детизабирают домойпереченьупражнений.   Введение в ЧТПпроведение  утренней/дневной/набольшой переменезарядки для всегокласса.  *\*Работа* с *символомтрека«Орлёнок–Спортсмен» – чек-листом:* размещение1-го пункта в чек-листе–«Ясделал(а)  зарядку». |  |  |
| 2 | **«ОсновыЗОЖ»** | Вспоминаем иповторяем зарядку,делимся  впечатлениямиотом, | Познавательная,игровая,проблемно- | Работапогруппам  «ОсновыЗОЖ».  Динамическиепаузы. |

1. МультфильмСпортландия1серия

https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862- 9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz\_type=vital&filmId=1069979878161687077

1. Говоримоважностизарядкидлячеловекавлюбомвозрасте.ДалееобязательнокаждаягруппапоЧТПдолжна показыватьнауроках,переменахмини-зарядки,которыепридумываетсама.

Спортландиязарядка-https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | как дома выполняемзарядку.  ***Определяем основыЗОЖ16:***  работаем по группам:каждая группапредставляет свойрезультат работы:режим дня, правильноепитание, закаливание,гигиена, безопасноеповедение – можнорисовать,можно  сделать коллаж, можнопредставить визуальноипр.  Наставник проводит:танцевальнуюразминку под песню оздоровом образе жизниарт-группы «Хорошеенастроение».  *\*Работа* с *символомтрека«Орлёнок–*  *спортсмен» – чек-листом:* размещение2-го пункта в чек-листе-«Ясоставил(а)  свойрежимдня». | ценностное общение,художественноетворчество.  Взаимодействие –групповое. | Работасчек-листом. |
| 3 | **«Мыгордимсянашими**  **спортсме-нами»** | ***Учитель показываети рассказываето 10***  ***великих спортсменахстраны.***  Работа в группах –выбрать вид спорта,нарисоватьего  эмблему, придумать ипоказатьодноиз  движений (илиупражнение из этоговида спорта),  придуматьрассказоб  этомвиде спорта. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Работа в группах.Динамическиепаузы.  Работасчек-листом. |

1. ДетскаяпесняпроЗОЖ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символомтрека:* размещение 3-гопунктавчек-листе-  «Я был(а) сегодняоченьактивными  многодвигался(лась)».  В орлятский уголокдобавляемфото  великих спортсменов  страны. |  |  |
| 4 | **«Сто затейдля всехдрузей»** | Игра с элементамиТРИЗ: придумываемновыйвид спорта.  Мини-соревнования поэтимвидам спорта.  Каки гдеямогуиграть в эти игры?Чемумогунаучитьсвоихдрузей?  *\*Работа с символомтрека:*размещение4-гопунктавчек-листе–  «Я придумал(а) новыйвидспорта».  Делаем фото с этимивидами спорта,подписываем названиеи размещаем в  орлятскомуголке.  Презентация отучителя «Весёлые инеобычныевиды  спортавРоссии». | Познавательная,игровая,проблемно-  ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | Игра с элементамиТРИЗ.  Работасчек-листом. |
| 5 | **КТД**  **«Спортив-ное»** | Кто такой болельщик?Чем он «болен»? Рольболельщика?Как  можно поддержатьсвоюкоманду?  КТД«Плакат  болельщика». Форматплаката –А4 для  каждойкоманды. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | КТД «Плакатболельщика».  Игра-обсуждение  «Копилка  болельщика».Работасчек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ребята придумывают,рисуют, «защищают»плакат. Каждаякоманда придумываеткричалку, лучшуюразучиваютвсевместе.  Игра-обсуждение  «Копилка  болельщика» –показываемвидеофрагментыповедения  болельщиков*(правильные инеправильные),*обсуждаем ихповедениеи  составляем правилаболельщика.  Размещаем правила ворлятскомуголке*.*  Видеообращение  великого спортсмена(1-2 минуты), как емупомогли болельщикипобедитьв  соревнованиях.  *\*Работа с символомтрека: р*азмещение 5-гопунктавчек-листе–  «Япридумал(а)  несколько «кричалок»болельщика». |  |  |
| 6 | **Спортивнаяигра**  **«Книгарекордов»** | ***Спортивныесоревнования.***  ***Используем плакаты,кричалки.***  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок–Спортсмен»:*  размещение6-го  пунктавчек-листе– | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | Спортивные  соревнования.Работасчек-листом. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Япринял(а)участиев  соревнованиях». |  |  |
| 7,  8 | **«Встреча –подарок»** | Встреча – подарок синтересными людьмиизобласти спорта.  Гостирасскажут  детям, что необходимодля того, чтобы бытьпрофессиональным  спортсменом.  Размещение 7-гопунктавчек-листе-  «Я узнал(а) как статьпрофессионаломв  спорте» | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие -парное. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы.  Работасчек-листом. |
| 9 | **«Азбуказдоровья»** | Подведениеитогов.  Что важного для себяузнали? – обобщениечек-листа.  Составляемазбуку  здоровья *(эта работаможет бытьпродолжена на урокахокружающегомира, в*  *рамкахдругих треков).* | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Подведение итогов.Работасчек-листом. |
| ***Трек«Орлёнок–Эколог»–9занятий***  *Ценности,значимыекачестватрека:природа,Родина*  *Символ трека – рюкзачокЭколога*  Погодныеусловиявмоментреализациитрека«Орлёнок–Эколог»позволяютпроводитьмероприятиязапределамизданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользованияприродныхматериаловприизготовленииподелок,проведенияакцийспосадкамидеревьев, уборкемусора врамках экологическогосубботника. | | | | |
| 1 | **«ЭКОЛОГиЯ»** | ***Введение в тему.Мотивация,целеполагание.***  ***Знакомство спонятиями***  ***«Экология. Эколог»:***лексическая работа -значенияновыхслов.  КТД «Экологическаятропа»: | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое | КТД «Экологическаятропа».  Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работавпарах.  *\*Работа с рюкзачкомЭколога:*  в ходе КТД собираемрюкзачок эколога *(чтодолжен знать эколог)*,чтобы отправиться впутешествиепотреку.  Подведениеитогов. |  |  |
| 2 | **«Странаэкологии»** | ***Мотивация:***  ***видеофильм красотаприродыРоссии.***  ***Как сохранить?Уберечь?***  *\*Работа с символомтрека - рюкзачкомЭколога:*  составляем правилаэколога *(добавляем врюкзачок).*  Что люди делают у насвстране, чтобы  сохранить природу?Презентация/видео оработе экологов*(добровольцев,профессионалов,взрослыхи детей).*  Кейс «Странаэкология» – решаемэкологическиезадачи.  *\*Работа с символомтрека - рюкзачкомЭколога.*  Анализ:дополняем  рюкзачокэколога. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое | Просмотр  мультфильма.Презентация/видео о работеэкологов.  Кейс «Странаэкология».  Динамическиепаузы. |
| 3 | **«Мой след напланете»** | ***Актуализация***  ***важности бережногоотношения к природеипланете.*** | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | Дидактическая играиз «Орлёнка»: что вмусорномведре?  Просмотрэкологического  мультфильма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Какие экологическиепроблемы есть внашем регионе? Какмусор влияет наприроду?  Дидактическаяигра  «Что в мусорномведре?»  Как уменьшитьколичество бытовогомусора?  Смотримэкологическиймультфильм17  Что мы можем сделатьдля этого?  В ходе обсуждения ипредложений детейучителю важно  вычленить  высказывание: «можемсделатьплакат с  призывом не бросатьмусорвприроде».  Коллективная работа сэлементамиКТД  «Рисуем плакат «Небросай мусор»(*формат А4, учительделает копию/фотоплаката).*  Дети могут их унестидомой и разместить усебя дома, на подъездеипр.  *\*Работа с символомтрека - рюкзачкомЭколога:*  цветные плакатыскладываем врюкзачок. |  | СозданиеДинамическиепаузы. |

1. ГрузовичокПиксерия«Мусорвлесу»илиМи-ми-мишки«Мусорвлесу»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Вывод: что мы сделалисегодня очень важное?Как этоможет помочь  планете? |  |  |
| 4 | **КТД «Знаю,умею,**  **действую»** | Обсуждаем гдеразместили плакаты?как отреагировалиокружающие?  Важность того, чтосделали?   * 1 вариант: экскурсияв экологический центрилина станцию   юннатовгорода.   * 2 вариант:интеллектуальнаяигра   «Знаю, умею» *(опытпроведенияисследований,наблюдение заприродой,*  *эксперимент созвучиванием звуковживотных, птиц,*  *сравнение*  *«природных»и*  *«искусственных»звуков, работа сдетской*  *энциклопедией «Чтотакое?Ктотакой?»).*  Подведениеитогов.  *\*Работа с символомтрека - рюкзачкомЭколога.*  Дополненияв  рюкзачок эколога, чтодолжензнатьэколог. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое. | КТД «Знаю, умею,действую».  Динамическиепаузы. |
| 5 | **Экологи-**  **ческийквест**  **«Ключиприроды»** | Проигрываем квест отучителя – ищемключи-задания кподготовке квеста откласса. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное,групповое | Экологическийквест  «Ключиприроды» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ВыдвигаемпредложенияпоКТД  «Ключиприроды».  Работаем по этапамКТД. |  |  |
| 6 | **Игра постанциям**  **«Путешествиев природу»** | Проводим ианализируем.  Провести можно дляребят 1-2 класса, длядругого класса, дляродителей в рамкахродительского  собранияи т.д.  Смотриммультфильм  «Мальчики  Земля»–обсуждаем. | Познавательная,проблемно-ценностное общение,исоциальное  творчество.  Взаимодействие –групповое. | Играпо станциям  «Путешествие вприроду»  Просмотр  мультфильма  «МальчикиЗемля». |
| 7,  8 | **Встреча счеловеком,которогоможноназватьнастоящимэкологом** | ***На заключительноезанятие в рамкахданного трекаприглашаетсяличность,добившаяся успехов всфере изученияэкологии, сохраненияприроды, животногои растительногомира.***  Гость рассказываетребятам о том, в чемзаключается миссияэкологадля  окружающейсреды.  *\*Работа с символомтрека- рюкзачкомЭколога*  Анализ: в рюкзачокэколога вкладываемсвоивпечатленияо  встрече. | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |
| 9 | **«Шагаявбудущее–** | ***Работас рюкзачком***  ***эколога: достаем изрюкзачкавсё*** | Познавательная,  проблемно-ценностноеобщение. | Подведениеитогов.  Просмотр  мультфильма. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **помни опланете»** | ***содержимое, котороесобрали, участвуя втреке,смотрим***  ***фото/видео какпроходил трек,рисунки – обсуждаемкак прошелтрек,***  ***создаём опорнуюсхему по треку иразмещаемв***  ***орлятском классномуголке.***  Смотриммультфильм  «МальчикиЗемля».Делаются выводы ороли эколога, о егороли для природы.Поощренияи  награждения. | Взаимодействие –парное,групповое. |  |
| ***Трек «Орлёнок – Хранительисторическойпамяти»–9занятий***  *Ценности, значимые качества трека: семья, РодинаСимволтрека–альбом«Мы–хранители»*  ДанныйтрекявляетсялогическимзавершениемгодовогоциклаПрограммы.Врамкахтрекапроисходитценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюребёнкомличностногоотношенияксемье,Родине,ксвоемуокружениюиксебелично.Ребёнокдолженоткрыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своегородногокрая, черезпониманияфразы «Яимоё дело важныдля Родины». | | | | |
| 1 | **«Орлёнок –Хранительисторическойпамяти»** | ***Введение в тему,мотивация,целеполагание.Понятие***  ***«Хранитель»:***лексическаяработа – значениянового слова.  Учимся работать вгруппах – обдумываютидею.  КТД«Альбомпамяти» | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | КТД «Альбомпамяти». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Задание перед треком:принести фотоисторического илиобычногособытия*  *семьи, узнав о нём всюинформацию18.*  *Выбираютодного,*  *кто подведет итогидля класса: «Никитанам рассказал, как ониходили в поход…Света о том, чтодедушканаучилее*  *кататьсяна*  *велосипеде…». Педагогфиксируетопорную*  *схему на карточках:Никита - ходили впоход,Света -*  *кататься навелосипедеидр.*  *Обобщаемвсё*  *сказанное и подводимитоги, что это важнопомнитьи знать.*  *\*Работа с символомтрека-*  *альбомомХранителяисторической памяти.*Карточки с опорнымтекстом вкладываютсявальбом(с ними  можно поработать науроках, дополнив их).Обсудить с детьми: гделучшевсегосмогут  сохраниться вашиимена? память оразличныхсобытиях?  где вы храните добрыевоспоминанияо  событиях своей семьи?Подведение итогов:продолжифразу«Я  хочусохранить…» |  |  |

1. Важнопроработатьиинформироватьродителейоданномзадании,отом,чторебенкунеобходимапомощьит.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Традициимоей**  **страны»** | ***Обсуждаем:я–семья***  ***- Россия – традиции иважностьих***  ***сохранения.***  – какие традиции естьвРоссии?  Истинная традиция та,которая прошла черезнаше сердце (шествиеБессмертного полка,Масленица, Новый годи пр.).  Определяем какойдолжна быть  настоящаятрадиция:   * общенародной; * доброй; * значимойдлявсех.   Учимся работать впарах: обсуждаемкакие настоящиетрадиции есть вРоссии и регионе,делаем  художественныйколлаж из  заготовок/вырезок  «Традиции России».Обсуждаем, какие изэтих традиций важныдля самих ребят ипочему?  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок–альбомом Хранителяисторической*  *памяти»:к*оллажи  вкладываем вальбом. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение,художественноетворчество.  Взаимодействие –парное. | Поделка «ТрадицииРоссии». |
| 3 | **Кодекс**  **«Орлёнка –хранителя»** | Познавательнаявиртуальнаяэкскурсия  –смотрим  мультфильм«Мульти- | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение,художественное  творчество. | Просмотр  мультфильма  «Мульти-Россия».Кодекс «Орленка-хранителя». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Россия19» (о стране, орегионе, о другихгородах).  Анализируем иобсуждаем, что важносохранитьвРоссии.  Обсуждаем:чтомы  можем сделать, чтобысохранить красотуродногокрая,России?  Составляемкодекс  «Орлёнка-хранителя»*(важно*  *возвращаться к этомукодексу,обсуждать,*  *как его выполняем,дополнятьего).*  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок–альбомом Хранителя:*подведение итогов -оформляем в альбомкодекс«Орлёнка-  хранителя». | Взаимодействие –групповое. |  |
| 4 | **«Знать,чтобы**  **хранить»** | Познавательная игра-квест  «Ключи истории»(возможно проведениевмузее города, в  библиотеке,в  общественном центре)с элементами  поисковой  деятельности – детипримеряют на себяроль хранителей ирешаютинтеллектуально-  творческие задачи изобласти истории икультурыродногокрая  иРоссии. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –групповое. | Игра-квест«Ключиистории». |

1. «Мульти-Россия»(второеофициальноеназвание«МыживемвРоссии»)—циклмультипликационныхроликоворазныхрегионах,городахинародностях[России.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F)Являетсясовместнымпроектомпродюсерскойкомпании«Аэроплан»истудии

«Пилот».Работанадданнымсериаломбыланачатав2006году.Хронометражкаждогофильма—1минута.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символомтрека - альбомом*  *Хранителя:* дополняемальбомсвоими  впечатлениями и,желательно,  фотографиями. |  |  |
| 5 | **КТД**  **«Историястановится**  **ближе»** | Учимся работать вгруппах, использоватьпоисковый способрешения поставленнойзадачи.  Решение историческихкейсов.  *\*Работа с символомтрека«Орлёнок–*  *Хранитель»:*  Вывод, который  можно сделать вместес детьми и оформить вальбом: в истории  много загадок и мыможем найти на нихответ.  Коллективно-творческое делоготовитсяучителем  совместно с ребятами.Учитель показывает,как можно в классеразделитьсяна  микрогруппы, какразработать идею, чтонужнодляеё  реализации, каждойгруппе помогаетпроработать еёнаправление.  Подготовка иреализацияпроходит  согласно этапам КТД.Проводим для себя, всвоёмклассе.  Анализируем. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –групповое. | КТД«История  становитсяближе» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **КТД «Мы**  **хранителипамяти»** | Формируем важностьи значимость работыпо КТД для ребят:результат работыпрезентуемдля  других, рассказывая освоихуспехах на  каждом этапе*(от идеи кпроведению).*  Это может быть и для1-2 классов, и впараллели, и дляСоветашколы, идля  родителей. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –групповое | КТД «Мы хранителипамяти» |
| 7,  8 | **«Расскажимне о**  **России»** | Диалог«наравных»счеловеком, которыйдобился успехов,отвечающих  смысловомунаполнениютрека  «Орлёнок **–** Хранитель  историческойпамяти». | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –парное. | Встреча синтереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |
| 9 | **«Мы–**  **хранители»** | Смотрят фото/видеокакпроходилтрек.  Перелистывают  альбом, анализируютрезультат, размещаютв орлятском классномуголке.  Работавпарах:из  доступных источников(книга, учебник,интернет, личныхзнаний) придуматьисторический вопрос изадать его ребятам.  Награждение ипоощрениелучших  ребят. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Подведениеитогов. |

# Целевойблокипредполагаемыерезультаты освоения курсавнеурочнойдеятельности.



Восновукурсавнеурочнойдеятельностиположенсистемно-деятельностныйподход,позволяющий

запериодосвоенияребёнкомобразовательныхтреков*(траекторийсоциально–коммуникационногоразвития)*осуществитькачественныйпереходот«социальнойактивности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что вназваниипрограммызаключёнсущностныйнравственныйидеал«ОрлёнокРоссии».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявлениятворческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формированияактивнойпозицииюныхгражданстраны.Вструктурезаложенопониманиеособенностейпсихологическогоразвитиямладшегошкольникаиусловиядляформирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесениепостроенияучебныхчетвертейираспределениенагрузкивних.Цикличностькурса,гдедаётсявозможностьвернутьсякранеепройденнымтрекам,позволяетребёнку,опираясьна полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробоватьприменить этот опыт всвоей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-митрекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов.Изменение позиции ребёнка вреализациисодержания,логикакаждоготрекавыстроенынаосновеколлективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младшихшкольниковвзависимостиоткласса.Предлагаемаяпоследовательностьтреков–результатанализареализацииПрограммыв2021-2022учебномгоду,атакжеаналитическихсессийКонсультационногосоветаПрограммы*(временныйсовещательныйоргансозданвфеврале2022г.вВДЦ«Орлёнок»набазеотделаобеспеченияреализации Программы «ОрлятаРоссии»).*

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностныхзнаний,отношенийиопытапозитивногопреобразованиясоциальногомирана основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущимипоколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству,егоистории,культуре,природе,развитиесамостоятельностииответственности.

# Задачикурса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малойРодине,общностигражданнашей страны,России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи,своегонарода,семейнымценностисучётомнациональной,религиознойпринадлежности.
3. Формироватьлидерскиекачестваиумениеработатьвкоманде.
4. Развиватьтворческиеспособностииэстетическийвкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни,прививатьинтереск физической культуре.
6. Воспитыватьуважение ктруду, людямтруда.Формировать значимостьипотребность вбезвозмезднойдеятельности ради другихлюдей.
7. Содействоватьвоспитаниюэкологическойкультурыиответственногоотношенияк окружающемумиру.
8. Формироватьценностноеотношениекзнаниямчерезинтеллектуальную,поисковуюи исследовательскую деятельность.

# Предполагаемыерезультатыкурса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьникамисодержанияучебно-методическогокомплексапрограммы«ОрлятаРоссии»определеныв соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными вПримерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовыхнациональныхценностях.

Поитогамучастиявпрограмме«ОрлятаРоссиивтечениеучебногогода»младшийшкольник:

* + ***понимаетважностьсоциально-значимыхценностейПрограммы***(понимаетсопричастностькисторииродногокрая,своейРодины—России,Российскогогосударства;осознаётпринадлежностьксвоемународуиобщностигражданРоссии;понимаетзначениегосударственныхсимволов;уважаетдуховно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни,ценностьродногоязыка,русскогоязыка;сознаётипринимаетсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеособенностисучётомвозраста;ориентированнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека,семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы,влияниелюдей наприроду, окружающуюсреду);
  + ***применяетвжизнипозитивныйопыт,полученныйврезультатеучастия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизникласса,общеобразовательнойорганизациивдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности;умеетоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознаётответственностьзасвоипоступки;проявляетстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусстве;владеетосновными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности;проявляетлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенноживымсуществам;имеетпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областяхзнаний);
  + ***демонстрируетсоциально-значимуюактивностьвсоциуме***(демонстрируетуважениекгосударственнойсимволикеРоссии,своегорегиона,местампочитаниягероевизащитниковОтечества);первоначальныенавыкиобщенияслюдьми

разныхнародов,вероисповеданий;вовзаимодействиисокружающимидоброжелателен,проявляетсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражаетнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям,уважаетстарших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду,людямтруда,демонстрируетбережноеотношениекрезультатамтруда;придерживаетсявсвоейдеятельностиэкологическихнорм;выражаетпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,демонстрируетвдеятельностииповседневномобщенииинтереси уважениекнаучнымзнаниям,науке).

* 1. Календарно-тематическоепланирование



* + 1. Календарно-тематическоепланирование1класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срокпроведения** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **ПодготовительныйэтапкучастиювПрограмме** | | |
| сентябрь | Игроваяпрограмма«Играй,узнавай,  найдидрузейвклассе» | 1 |
| сентябрь | «Мыбудемдрузьямивклассе» | 1 |
| октябрь | «Волшебныесловадружбы» | 1 |
| октябрь | «Правиланастоящих друзей» | 1 |
| 8-9ноября | ВводныйОрлятскийурок | 1 |
| **«Орлёнок–Эрудит»** | | |
| 11 ноября | «Ктотакойэрудит?» | 1 |
| 13 ноября | «Эрудит– это…» | 1 |
| 18 ноября | «Всезнайка» | 1 |
| 22 ноября | «Встречасинтереснымэрудитом–  книгой» | 1 |
| 25 ноября | «Подведёмитоги» | 1 |
| **«Орлёнок–Доброволец»** | | |
| 29 ноября | «От словак делу» | 1 |
| 2декабря | «Спешитьнапомощьбезвозмездно» | 1 |
| 6декабря | «Совместноеродительскоесобрание  «Нашазабота!» | 1 |
| 9декабря | «Доброволец –это доброесердце» | 1 |
| 13декабря | «Подведёмитоги» | 1 |
| **«Орлёнок –Мастер»** | | |
| 16декабря | «Мастер – это…» | 1 |
| 20декабря | «МастерскаяДедаМороза…» | 1 |
| 23декабря | «Классмастеров» | 1 |
| 10января | «Класснаяёлка» | 1 |
| 13января | «Новогоднеенастроение | 1 |
| **«Орлёнок–Спортсмен»** | | |
| 24января | «Утромыначнёмсзарядки» | 1 |
| 27января | «Стозатейдлявсехдрузей | 1 |
| 31января | «Весёлыестарты» | 1 |
| 3февраля | «Самыеспортивныеребятамоей  школы» | 1 |
| 8февраля | «Азбуказдоровья» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»** | | |
| 21февраля | «Орлёнок–хранительисторической  памяти» | 1 |
| 24февраля | «Историяшколы– мояистория» | 1 |
| 28февраля | «Поход вмузей» | 1 |
| 03марта | «Поход вмузей» | 1 |
| 06марта | «Историческоечаепитие» | 1 |
| **«Орлёнок –Эколог»** | | |
| 14марта | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| 17марта | «Какимдолженбытьнастоящий  эколог?» | 1 |
| 4апреля | «В гостикприроде» | 1 |
| 7апреля | «Мыдрузьяприроде» | 1 |
| 11апреля | «Орлята– экологи» | 1 |
| **«Орлёнок–Лидер»** | | |
| 14апреля | «Лидер– это…» | 1 |
| 18апреля | «Яхочубыть лидером!» | 1 |
| 21апреля | «Скомандойдействую!» | 1 |
| 25апреля | «Какстановятсялидерами?» | 1 |
| 28апреля | «Мыдружныйкласс» | 1 |
| **Подведениеитогов** | | |
| 1-25мая | Подведениеитогов участияв  Программевтекущем учебномгоду | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **41** |

# Календарно-тематическоепланирование2класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срокпроведения** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **Старт Программы** | | |
| сентябрь | Вводный«Орлятскийурок» | 1 |
| **«Орлёнок–Лидер»** | | |
| октябрь | «Лидер– это…» | 1 |
| октябрь | «Ямогубытьлидером» | 1 |
| октябрь | «Как статьлидером?» | 1 |
| октябрь | «Скомандойдействоватьготов!» | 1 |
| октябрь | «Верёвочныйкурс» | 1 |
| октябрь | «КЛАССныйвыходной» | 1 |
| октябрь | «Встречастем,ктоумеетвестиза  собой» | 2 |
| октябрь | «Мыдружныйкласс!» | 1 |
| **«Орлёнок–Эрудит»** | | |
| ноябрь | «Ктотакойэрудит?» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ноябрь | «Я–эрудит,аэтозначит…» | 1 |
| ноябрь | «Развиваемся,играя!» | 1 |
| ноябрь | «ВоображариУМ» | 1 |
| ноябрь | «Могубытьизобретателем» | 1 |
| ноябрь | КТД«Чтотакое?Ктотакой?» | 1 |
| ноябрь | Встречасэрудитом«Хотимвсё  знать» | 2 |
| ноябрь | Итогитрека«Настартеновых  открытий» | 1 |
| **«Орлёнок –Мастер»** | | |
| декабрь | «Мастер – это…» | 1 |
| декабрь | «МастерамиславитсяРоссия» | 1 |
| декабрь | «Отидеи –кделу!» | 1 |
| декабрь | «ГородМастеров» | 1 |
| декабрь | «В гостикмастерам» | 1 |
| декабрь | КТД«Классныйтеатр» | 1 |
| декабрь | «Мастер–это звучитгордо!» | 2 |
| декабрь | «Путьвмастерство»–подводим  итоги | 1 |
| **Подведениепромежуточныхитогов** | | |
| январь | Играпоитогам3-хтреков:  «Орлёнок –Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок –Мастер» | 2 |
| **«Орлёнок–Доброволец»** | | |
| январь | «От словак делу» | 1 |
| январь | «Спешитьнапомощьбезвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД«Создайхорошеенастроение» | 1 |
| январь | «Сзаботойостарших» | 1 |
| январь | КТД«Коробкахрабрости» | 1 |
| январь | КТД«Братьянашименьшие» | 1 |
| январь | «Добровольцембудьвсегда» | 2 |
| январь | «Портретдобровольца» | 1 |
| **«Орлёнок–Спортсмен»** | | |
| февраль | «Утроначинайсзарядки–будешь  тывсегдавпорядке!» | 1 |
| февраль | «Долженбытьрежимудня» | 1 |
| февраль | «Оспорт,ты –мир!» | 1 |
| февраль | «Стозатейдлявсехдрузей» | 1 |
| февраль | «Готовимсякспортивным  состязаниям» | 1 |
| февраль | Спортивнаяигра «Урекордовнаши | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | имена» |  |
| февраль | «Быстрее!Выше!Сильнее!» | 2 |
| февраль | «Азбуказдоровья» | 1 |
| **«Орлёнок –Эколог»** | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| март | «Какимдолженбытьнастоящий  эколог?» | 1 |
| март | «Мойслед напланете» | 1 |
| март | «Чтодолжензнатьиуметьэколог?» | 1 |
| март | «Восхищаемсякрасивыммиром» | 1 |
| март | «Экологиянапрактике» | 1 |
| март | Встречас человеком,которого  можноназватьнастоящимэкологом | 2 |
| март | «Шагаявбудущее–помни о  планете» | 1 |
| **«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»** | | |
| апрель | «Орлёнок–Хранительисторической  памяти» | 1 |
| апрель | «Хранительсемейныхтрадиций» | 1 |
| апрель | «Яхранютрадициисемьи,азначити  традициистраны» | 1 |
| апрель | Кодекс «Орлёнка–Хранителя» | 1 |
| апрель | «Знать,чтобыхранить» | 1 |
| апрель | «Историческоечаепитие» | 1 |
| апрель | «Расскажи мнео России» | 2 |
| апрель | «Я– хранитель,мы –хранители» | 1 |
| **Подведениеитогов** | | |
| май | Подведениеитогов участияв  Программевтекущем учебномгоду | 2 |
| **ИТОГО:** |  | **68** |

* + 1. **Календарно-тематическоепланирование3-4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срокпроведения** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **Старт Программы** | | |
| сентябрь | Вводный«Орлятскийурок» | 1 |
| **«Орлёнок–Лидер»** | | |
| октябрь | «Лидер– это…» | 1 |
| октябрь | «Ямогубытьлидером» | 1 |
| октябрь | «Вкомандерождаетсялидер» | 1 |
| октябрь | «КЛАССныйвыходной» | 1 |
| октябрь | «Отидеи – кделу» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| октябрь | КТД«Вместемысможемвсё» | 1 |
| октябрь | «Встречастем,ктоумеетвестиза  собой» | 2 |
| октябрь | «Мыдружныйкласс!» | 1 |
| **«Орлёнок–Эрудит»** | | |
| ноябрь | «Ктотакойэрудит?» | 1 |
| ноябрь | «Я–эрудит,аэтозначит…» | 1 |
| ноябрь | «Игра–этополезноиинтересно» | 1 |
| ноябрь | «Эрудит–этоширокийкругозор» | 1 |
| ноябрь | «Твори!Выдумывай!Пробуй!» | 1 |
| ноябрь | КТД«Играй,учисьиузнавай» | 1 |
| ноябрь | Встречасэрудитом«Хотимвсё  знать!» | 2 |
| ноябрь | Итогитрека«Настартеновых  открытий» | 1 |
| **«Орлёнок –Мастер»** | | |
| декабрь | «Мастер – это…» | 1 |
| декабрь | «Россиямастеровая» | 1 |
| декабрь | «ГородМастеров» | 1 |
| декабрь | «В гостикмастерам» | 1 |
| декабрь | «Отидеи –кделу!» | 1 |
| декабрь | КТД «Мастерсвоегодела» | 1 |
| декабрь | «Мастер–это звучитгордо!» | 2 |
| декабрь | «Путьвмастерство»–подводим  итоги | 1 |
| **Подведениепромежуточныхитогов** | | |
| январь | Играпоитогам3-хтреков:  «Орлёнок –Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок –Мастер» | 2 |
| **«Орлёнок–Доброволец»** | | |
| январь | «От словак делу» | 1 |
| январь | «Спешитьнапомощь безвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД«Создайхорошеенастроение» | 1 |
| январь | «Сзаботойостарших» | 1 |
| январь | ПодготовкаКТД«Отидеикделу» | 1 |
| январь | КТД «Подариулыбкумиру!» | 1 |
| январь | «Доброволец –это доброесердце» | 2 |
| январь | «Портретдобровольца» | 1 |
| **«Орлёнок–Спортсмен»** | | |
| февраль | «Движение–жизнь!» | 1 |
| февраль | «ОсновыЗОЖ» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| февраль | «Мыгордимсянашими  спортсменами» | 1 |
| февраль | «Стозатейдлявсехдрузей» | 1 |
| февраль | КТД «Спортивное» | 1 |
| февраль | Спортивнаяигра «Книгарекордов» | 1 |
| февраль | «Встреча-подарок» | 2 |
| февраль | «Азбуказдоровья» | 1 |
| **«Орлёнок –Эколог»** | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| март | «Странаэкологии | 1 |
| март | «Мойслед напланете» | 1 |
| март | КТД«Знаю,умею,действую» | 1 |
| март | Экологическийквест«Ключи  природы» | 1 |
| март | Играпостанциям«Путешествиев  природу» | 1 |
| март | Встречас человеком,которого  можноназватьнастоящимэкологом | 2 |
| март | «Шагаявбудущее–помни о  планете» | 1 |
| **«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»** | | |
| апрель | «Орлёнок–Хранительисторической  памяти» | 1 |
| апрель | «Традициимоейстраны» | 1 |
| апрель | Кодекс«Орлёнка–Хранителя» | 1 |
| апрель | «Знать,чтобыхранить» | 1 |
| апрель | КТД«Историястановитсяближе» | 1 |
| апрель | КТД«Мы–хранителипамяти» | 1 |
| апрель | «Расскажи мнео России» | 2 |
| апрель | «Мы– хранители» | 1 |
| **Подведениеитогов** | | |
| май | Подведение итогов участия в  Программевтекущем учебномгоду | 2 |
| **ИТОГО:** |  | **68** |

# Методическое и материально-техническоеобеспечение



Программа «Орлята России» – интересно илиобычно? Совместное с ребёнком творчество –сложноилипрофессионально-радостно?

Четыре

года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих днейдолженстатьдлямладшегошкольникатойединственнойинеповторимойступенькойкбольшому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями иинтереснымисобытиями.Пустьэтобудутделанебольшиеинеграндиозноймасштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины иеё культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества –дружбыи доброты, значимости заботы и труда наблаго Отчизны.

УченикначальнойшколычерезактивноеучастиевПрограммедолженосознать,что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народовРоссиинетолькозаботагосударства,ноиеголичноебольшоеизначимоедело.Необходимо научить ребёнка гордится своей Родиной через любовь к семье, к малойРодинеи России вцелом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых кделамболеесложным,отиндивидуальнойработыкработевтворческихгруппахдолжнынаучитьсявыдвигатьидеюиреализовыватьеевобщественнозначимойдеятельности.Главнымпедагогическимподходомдлякаждогоучителявэтомнаправлениидолжностать–значимостьреализациикаждойдетскойинициативы,проявлениеребёнкомсамостоятельностиисамодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не тольковыступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, ксвоимдрузьям, к своейроливдетском коллективе.

Предложенияпооборудованиюиоформлениюрекреации/ холла/уголкапрограммы

«ОрлятаРоссии»дляначальнойшколы:<http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>



# Памяткапоорганизацииколлективно-творческогодела

# МетодикаЧТП–чередованиетворческихпоручений

Дидактическиематериалы:[ознакомительнаяпрезентациядляучителей](https://disk.yandex.ru/i/lZkA9lSc8fXoYg).

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделитьметодику«Чередованиетворческихпоручений»(или коротко ЧТП).

***«Чередованиетворческихпоручений»(ЧТП)***–этонаборпоручений,адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивнаякоманда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели.ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений– трудовых,познавательных,спортивных,организаторских,которыевыполняютсяпоочередикаждоймикрогруппойдляобщегоколлектива.Этасистема позволяетвсесторонне раскрытьспособности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. Приэтомнауровняхкакотдельногоребёнка,такиколлектива(микрогруппы,класса)происходитразвитиесамостоятельности инавыковсамоуправления.

***Творческое поручение*** – это отдельная задача, выполнение которой позволяетрешить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания,отработать навыки, обучитьсяумениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можнорешитьсразудвезадачи:

***–удовлетворениепсиховозрастныхпотребностейдетей***(проявлениесамостоятельности;проявлениеинтересакокружающемумиру;формированиесамосознания,интеллекта;проявлениесоциальнойактивности;поддержкатоварищескихотношений;желаниеобъединятьсявгруппы;развитиелидерскихнавыковидр.);

## достижениеактуальныхзадачобъединениядетскогоколлектива.

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытыйинициатордеятельности,втовремякакудетейскладываетсявпечатление,чтоинициаторамидеятельностиявляются они сами.

ЧтодаётсистемаЧТПвоспитанникам?

* пробасвоихсилвразнообразнойдеятельности;
* развитиеширокогокругозора,проявлениесебявранеенеизвестнойдеятельности;
* умениекраткосрочноидолгосрочнопланироватьсвоюдеятельность;
* самоорганизацияисамоуправлениеколлектива.

## Методическиеподсказки,какиспользоватьметодикуЧТПвусловиях

***начальнойшколы.***

Надеемся, что приведённые ниже примеры вдохновят учителя на поиск своегосодержанияЧТП,того,котороебудетблизкодетямименноегокласса.Ещёразобращаемвниманиенато,чтопоручениядолжныпонятны, выполнимы,интересныдетям.

1. Классизначальновместесучителемсоставляетсписокпоручений–формирование списка происходит исходя из возрастных особенностей и опыта ребят,возможнойпрофилизациикласса,ситуации,вкоторойприходитсяработать.В1-2классахсписокпоручений,побольшейчасти,задаётсяучителем,в3-4классахсписокпорученийсоздаётсяпо инициативесамихобучающихся.

Ещё на стадии составления списка для детей важно внести ясность, что будетсоблюдатьсяочерёдностьпоручений–всепоручениябудутисполнятьсякаждойизмикрогруппхотябыодинраз.Пониманиеэтогоспособствуетразвитиюумениясамостоятельногократкосрочногоидолгосрочногопланированиядетьмисвоейдеятельности.Например, этомогут быть следующиепоручения:

* ***«экологи»*** или ***«хранители природы»*** (те, кто придумывают различные акции ифестивали длясохраненияприродногобогатства – растенийиживотныхипр.),
* ***«затейники»*** (те, кто придумывают творческие номера, концерты, сюрпризы наднирождения и другиепраздники ипр.),
* ***«знайки»***или***«интеллектуалы»***(те,ктоозадаченыразвитиеминтеллектуальныхспособностейвсехучеников,следятзауспеваемостьюкаждоговклассе,помогают отстающими пр.),
* ***«журналисты»*** (те, кто занимаются освещением жизни класса, пишут статьи,оформляютстенгазету,делаютфотографии,снимаютвидеоролики,повозможности,ведутнекий«блог класса»и пр.)
* ***«игровики»***(те,ктопридумываетигры:подвижные,логические,«минутки»ит.д.длятого, чтобывсемребятамвсегдабыло, чем заняться напеременахи пр.).

Взависимостиотнаправленностикласса,интересовдетейвозможныдругиепоручения, например, корреспонденты, ди-джеи, санитары, книголюбы и т.д. Главное,пусть каждоепоручениеимеетпрактическуюценность длявсегоколлектива.

Разнонаправленностьпоручений –однаизизюминокэтойметодики.

Широкийспектрнаправленийдеятельностинетолькопозволяетразвиватькругозор,ноидаётвозможностьпроявитьсебяввидахдеятельности,неинтересовавшихребёнкаранее, тоесть,открытьвсебеновыеталанты,интересы испособности.

1. Класс необходимо разделить на микрогруппы. Важно помнить, что дети будутвыполнятьпоручениятольковсоставеэтихмикрогруппнапротяжениивсегогодаобучения.Тоесть,меняютсяпоручения,нонеменяютсядетивсоставеодноймикрогруппы в течение всего учебного года. Количество детей в звеньях варьируется взависимости от количестваобучающихсявклассевцелом.

Примерформированиямикрогруппвклассе(на30иболеедетей):

Учительобъявляет,чтоклассотправляетсявморскоепутешествиена5-тиразныхкораблях.Дляэкипажакаждогокораблянужны:командир,старшийпомощник,штурман,боцман,кок, юнга.

Далееклассделитсянамикрогруппыследующимобразом:

* классвыбирает5командиров;
* командирыкаждоймикрогруппывыбираютстаршихпомощников;
* старшиепомощникикаждоймикрогруппывыбираютштурманов;
* штурманыкаждоймикрогруппывыбираютбоцманов;
* боцманыкаждоймикрогруппывыбираюткоков;
* кокикаждоймикрогруппывыбираютюнг;
* еслиестьребята,которыхневыбралиниводнуизмикрогрупп,тоэтиребятасамивыбирают ккакойиз командпримкнуть.

*Примечание:*возможноразделениенакомандыподругойигровоймоделисинымидолжностями(наусмотрениепедагога).

Послеформированияигровыхкоманднеобходимовполучившихсямикрогруппахдля их сплочения организовать совместную деятельность. Это может быть работа повыборуназвания,девизамикрогруппы,созданиеплакатаили что-то другое.

1. Детивсоставеодноймикрогруппывыполняютпоручениянапротяженииопределённоговремени,послечегопорученияменяются.Рекомендуемыйсрокреализациипорученийконкретными микрогруппами:

* 1-2классы–неделя,
* 3-4классы–отдвухнедельдомесяца.

Важныммоментомявляетсято,чтоприсменепорученияменяетсяируководительмикрогруппы.

Длявыборапорученийдлязвеньевможноиспользоватьжеребьёвку.Илиприменитьприём«крутитебарабан»,каквпопулярнойтелевизионнойигре«Полечудес»(необходимозаранеесделатьтотсамый«барабан»).

*Примечание.*Дляподдержанияигровоймодели(здесьвариант«Морскоепутешествие»)можнопорученияпредставитьввидеостровов:«ОстровЭкологов»,

«Остров Затейников», «Остров Знаек», «Остров Журналистов», «Остров Игровиков».Привыборепоручениядети «попадают»натотилиинойостров,которыйониизаселяютблагодаря своим инициативам в течение заданного времени (неделя для 1-2 классов / домесяцадля 3-4 классов).

1. Обучающиесядолжныпонимать,длячегоонивыполняютпоручения:недля

«галочки», не для того, чтобы получить какой-то приз за выполнение поручений, а длятого,чтобывыявитьиразвитьуникальныеспособностикаждогоребёнка(какорганизаторскиеиисполнительскиеумения–взависимостиотзанимаемойроливмикрогруппе, так и коммуникативные навыки), а также для того, чтобы поддерживать вклассе атмосферу творчества и сплочённости. Ко всему прочему, каждый ребёнок будетчувствовать собственную значимость, выполняя ответственное поручение на благо всегоклассногоколлектива.

Однако сам факт поощрения не исключается –это происходит в виде похвалы отучителей,родителей,поддержкиодноклассников.Самидетскиемикрогруппымогутприсуждатьнебольшиепризыврамкахакций,дел,конкурсов,инициатив,которыебудутреализовыватьсяими при выполнениипоручений.

1. На первых порах (в первый месяц) реализации системы ЧТП учителю оченьважноподдерживатьребят,направлятьихдеятельность,создатьположительныйнастрой,индивидуально работать с каждой командой, большую помощь вэтой работе могутоказать родители.

В дальнейшем микрогруппам предоставляется больше свободы творчества: ноесли ход работы микрогрупп в 1 классе от и до отслеживается учителем (возможнородителями),ток4классууребятразвиваетсясамостоятельнаяорганизациядеятельности каждой из микрогрупп: они учатся управлять, делегировать обязанности,находить общиерешенияпрактически безвмешательствавзрослых.

Так или иначе, учитель может участвовать в решении затруднительных вопросов,ведь главная задача воспитанников заключается не просто в «отработке» поручения,ребятадолжныещёиполучитьопределённыезнания,отработатьнавыки,усвоитьумения,получитьзначимый результат.

1. По истечении заданного времени выполнения детьми поручений (неделя у 1-2классов, до месяцау 3-4 классов)учительвместес детьмиподводят итоги: каждаякомандарассказывает,чтобылосделано,чтополучилось,надчемещёнужнопоработать.Учителю важно помочь ребятам выделить сильные стороны, что получилось и почему, ачтонеобходимоисправить,надчемподумать иисправить,намечаютперспективы.
2. РекомендуетсяотображатьходЧТПипрогрессмикрогруппвОрлятскомуголке.Детибудутиметьвозможностьвидетьрезультатысвоейработывмикрогруппах

–этоможетпослужитьдополнительнымстимулированием.

Методика«Чередованиетворческихпоручений»полностьюсоответствуеттребованиямФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования.

Важно помнить, что «Чередование творческих поручений» – это система работы.Если педагог выберет эту форму, он не должен забывать регулярно выделять время наработу смикрогруппами,напоминатьим,какоепоручениеонисегоднявыполняют,контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми обязательно обсуждаетсяработа каждой микрогруппы, проделанная работа не должна остаться без внимания. Носоревноватьсяввыполнениичередующихсятворческихпорученийнестоит,лучше,еслидети будут работать незабаллыилинаграды, апотомучтоинтересно.

ИспользованиеметодикиЧТПпозволяетосуществитьдолгосрочныйвоспитательныйпроект, который:

* создаёт условия для формирования способностей к самостоятельным поступкамидействиям, кпринятию ответственностизаихрезультаты;
* развиваеттрудолюбие,способностькпреодолениютрудностей,целеустремлённость и настойчивость вдостижениирезультата;
* формируетосновынравственногосамосознанияличности(совести):способностимладшегошкольникаформулироватьсобственныенравственныеобязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполненияморальныхнорм,давать нравственную оценкусвоимичужимпоступкам.

Чтонеобходимо учесть:

* детям младшего школьного возраста следует предлагать только те поручения,которые им нравятся, и при наличии у конкретного ребёнка способностей, позволяющихсправитьсяспоручением;
* поручениянедолжныбытьоднотипными;
* педагогунеследуетнавязыватьсвоёрешениепроблемы–пустьребёнокмладшегошкольного возрастапроявляет творчествовпоручении;
* неследуетупрекатьребёнка,дажееслипоручениевыполненонетак,какпедагогухотелось бы, лучшепохвалить,хотя бызастарание;
* необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что детимладшегошкольноговозрастазавсеохотноберутся,нобезсоответствующейстимуляцииохладеваюткделу, дажезабывают о поручении;
* педагогунеследуетразжигатьсоперничествамеждумикрогруппами.Необходимоподмечатьиподдерживатьросткинастоящейдружбы,взаимопомощи,настойчивости восуществлении задуманного;
* педагогу не следует давать или выставлять оценки выполнению творческихпоручений:этозачастуювызываетобиды,провоцируетненужноесоперничество.Оценивать выполнение поручений следует как бескорыстную заботу о товарищах, какрадостныемоменты жизнивсегоколлектива,окружающихлюдей.

Чередующиеся творческие дела-поручения не становятся в тягость, не надоедают,но, периодически повторяясь, обогащают всех и каждого необходимым практическим,организаторским,нравственнымопытом.

ЧЕРЕДОВАНИЕТВОРЧЕСКИХПОРУЧЕНИЙ(примеры)

# «Журналисты»

1. «Бортжурнал», «Путевой дневник». Каждый день дети делают заметки ожизникласса(этомогутбытьисмешныеситуации,исерьёзныедела)вОрлятскомуголкевспециально отведённомместе для«путевогодневника».
2. «Моя мама».Новаястраничка дневника– сочинение о самом дорогомчеловеке.Послетого,каквсепобываютжурналистами,тетрадьсохраняетсядопраздникамам, международного женского дня. В идеале – дневник со съёмными листами в видепапки -скоросшивателя.Напраздникеэтилисты вконвертедарятсямамам.
3. «Маленькое интервью». Ко дню учителя журналисты берут интервью уразных учителей («Когда я был учеником…»). Материал может быть использован дляшкольной газеты ко Дню учителя. Как вариант – интервью у учеников «Если бы я былучителем…».
4. «Книгапредложений».Ребятазаписываютсвоипредложениякпроведениюканикул.Предложениязаписываютсяиобсуждаютсявклассе.Каквариант–рубрика

«Нашесвободноевремя».

1. «Почтовый ящик». Ребёнок обозначает проблему в классе, записывает её иможет без подписи опустить записку в ящик. На классном часе проблемы обсуждаются.Приём будет полезен учителю тем, что он сможет провести анализ атмосферы в классе,выявить лидеров,«проблемных»детей итех,накого стоит обратитьвнимание.

Наиболееактивнойдеятельностьэтоймикрогруппыможетбытьвходереализациитрека“Орлёнок-лидер”, “Орлёнок-хранитель”.

# «Игровики»

1. «Нашаигротека».Данноймикрогруппойоформляетсяальбомигр,вкоторыеможнопоигратьклассомнаперемене(каждаястраничка–игра,которуюребёноквыписал и оформил, либо вырезал и тоже оформил). Таким образом собирается большаяколлекцияигр.
2. «Поиграй с нами». Ребёнок на перемене организовывает подвижную игру.Игра берётся из классной игротеки. В следующий раз другой ребёнок показывает новуюигру.Можно играть ивнаиболеепонравившуюся игру.
3. «Спортивныйкалендарь».Детиготовятсообщенияодостиженияхвспортивных играх в стране, в школе, в классе. Наиболее активной деятельность этоймикрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок- спортсмен”, когда ребятабудутпридумыватьразличныевиды зарядок.

# «Экологи»

1. «Растения-врачи».Детиприносяткарточкулекарственногорастениясизображением, названием и краткой информацией о лечебных свойствах. Оформляетсяальбом.
2. «Поднашейзащитой».Ребятаприносятоткрытки,вырезки,рисункирастенийиживотных,которыезанесенывКраснуюкнигуиЧёрнуюкнигу.Составляютсяальбомы.
3. «Моидрузья».Детиприносятфотографиисвоихпитомцев.Оформляетсяфотовыставка.
4. «Поможем друзьям». Дети с родителями готовят кормушки и вывешивают водворах.Дежурный«природовед»вконкретныйдень следитзакормушкой.

Наиболееактивнойдеятельностьэтоймикрогруппыможетбытьвходереализациитрека“Орлёнок-эколог”.

# «Затейники»

1. «СюрпризнаДеньРождения».Детиотслеживают,чейденьрождениявыпадаетна конкретную неделю/месяц, включая дни рождения учителей, и готовят интересноепоздравление.
2. «Подарок учителям». На День учителя ребята могут придумать поздравлениедлякаждогоизучителей,исходяизспецификипредмета,которыйпреподаёттотилиинойучитель.Илимогуторганизоватьминиконцертдляучителейвсвойклассныйчаситакимобразомпоздравить.
3. «НовогоднийМорозко».Секретнаяигра,когдакаждыйученикможетпримеритьнасебярольМорозко(аналогДедаМороза)иделатьподарки,слатьприятныезапискидругомуребёнку.Подобнаяакцияосновананаигре«Тайныйдруг»:детипосредством жеребьёвки получают имя одноклассника, которому нужно делать подаркииприсылатьзаписки.Важноеусловие:действияМорозкодолжныбытьтайными.Следуетпроследить, чтобы у каждого ребёнка был свой Морозко, и чтобы ребёнку не выпало егожеимя.Черезнеделю-двенеделиигрыкаждыйМорозкопризнаётся,комударилподаркиизаписки.
4. «Самый яркий день». Это может быть праздник Весны. Группа затейниковорганизуетнекий«Парадкрасок»,когдавеськлассодеваетсявопределённый,согласованный в классе заранее, цвет или надевает предмет одежды одного цвета. Этопривнесётвобычныйшкольныйденьнастроениевесны икрасоты.
5. «День без рюкзаков». Этот праздник может быть приурочен ко Дню Смеха,который проходит 1 апреля. Дети могут проявить креативность и выбрать любой другойпредмет для переноски учебников и тетрадей, кроме рюкзака и подобных ему вещей (кпримеру: футляр для гитары, переноска для кота/собаки, корзина из магазина, коробка ит.д.).

Наиболееактивнойдеятельностьэтоймикрогруппыможетбытьвходереализациитрека“Орлёнок-мастер”, “Орлёнок-лидер”.

# «Знайки»

1. «Отличныйдень».Этоможетбытьконкурс,направленныйнаполучениеучащимисянаибольшегоколичества«пятёрок».
2. «Отзнайкикзнайкам».Этоакция,когдаодниученикипроводят«уроки»длягруппдругихучеников,которыенепоняликакую-тотему.Учёнымидоказано,чтодети

лучшеусваиваюттему,когдапробуютобъяснитьеётоварищам“своимязыком”.Естественно,для улучшениякачествамероприятиягруппыдолжныбытьдо5человек.

1. «Головоломки на переменах». Дети рисуют на листе ватмана свои кроссворды,ребусы,шарады,занимательныепримеры,которыеклассбудетрешатьнапеременах.Этопозволитактивизировать мозговуюдеятельностьпередуроками.

Наиболееактивнойдеятельностьэтоймикрогруппыможетбытьвходереализациитрека“Орлёнок-эрудит”.

# «Санитары»

1. Конкурсна«самого–самого»(самыйчистыйворотничок,самаяаккуратнаяпричёска, самый опрятный вид ит.д.).
2. «Солнцевоздухивода–нашилучшиедрузья».Санитарыприносятзаметкиизгазет ижурналово гигиене.
3. Рейд«Твойносовойплаточек».Рейдпроводитсятак,чтобыдетинезналионёмзаранее.
4. Конкурсналучшеерабочееместо.Вовремяпеременыдетипроверяютчистотуи аккуратностьрабочихмест вклассе.
5. Отображениерезультатоввгазетекласса.

Наиболееактивнойдеятельностьэтоймикрогруппыможетбытьвходереализациитрека“Орлёнок-эколог”, “Орлёнок-спортсмен”.

# «Книголюбы»

1. «Книжкинабольница».Детивосстанавливаютсостояниекнижекизшкольной,класснойили домашней библиотеки.
2. «Умеешьлитычитать?»Ребятачитаютдругдругупонравившиесяотрывкиизкнигилипростознакомят друзей спонравившейся имкнигой.
3. «Нашабиблиотека».Детиорганизовываютуголоккласснойбиблиотекискнигами,атакже составляют еёкартотеку.
4. «Подорогамсказки».Ребятаприносятрисунки-иллюстрациипрочитанныхпроизведений.Оформляетсявыставка.Порисункамможетбытьорганизованавикторина.

Наиболееактивнойдеятельностьэтоймикрогруппыможетбытьвходереализациитрека“Орлёнок-эрудит”, “Орлёнок-доброволец”.

# Методическийкомплектдля1-гокласса

# ВведениевПрограмму«ОрлятаРоссии»

## (технологическиекартыигровыхзанятий)

Начало школьной поры – сложное время для ребёнка. Перестраивается весь егообраз жизни, что, нередко, вызывает стресс и некую растерянность у новоиспечённогопервоклассника. А если ребёнок ещё попадает в класс не со своей группой, с которойходилвдетскийсад,авновыйколлектив,точастооннеможетответитьнавопросы:«Скем ты сидишь за одной партой?», «С кем ты познакомился?» Это происходит потому,чтонапервоклассникаобрушиваетсяпотокзнанийпоучебнымпредметам,впечатления,связанные с новым статусом, обязанности и новый распорядок дня. Лишь когда этивпечатлениястановятсяболеепривычными,ребёнокначинаетприсматриватьсякдругим ученикам, внимательно наблюдает за тем, как и о чём они разговаривают, какотносятсядругкдругу.ПомнениюЯ.Л.Коломинского20:«Каждомуребёнкунеобходимоумениевойтивдетскоеобщество,действоватьсовместносдругими,уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Эти качества обеспечиваютадаптациюкновымсоциальнымусловиям».

Однимизсамыхважныхмоментовбезболезненноговхождениявпроцессобучения для младшего школьника является характер взаимоотношений в коллективесверстников,умениевестисебя,знаниеосновныхправилобщения.Всеэтисоставляющие помогают ребёнку занять достойное место среди друзей, в семье и вшколе.

**ГлавноеназначениеВведениявпрограмму«ОрлятаРоссии»**–формированиенавыковобщенияикультурыповеденияпервоклассников,развитиеисовершенствованиеихнравственныхкачеств,ориентациянаобщечеловеческиеценности,подготовкакосновамформированияязыковойикоммуникативнойкомпетенций.Особуюрольвжизнимладшихшкольниковиграюттезадачииупражнения, которые формируют в обучающихся доброе, уважительное отношение ксверстникам,устанавливаютдоброжелательныеотношениявклассномколлективе,помогают в первые дни своей школьной жизни адаптироваться к новой социальнойсреде.

**Цель вводных занятий**: привитие культуры поведения в классе, внедрение вповедениеобучающегосянормиправилколлективнойдеятельности,выявлениеиндивидуальныхвозможностейиинтересовребёнка,формированиеустойчивыхнавыковк саморазвитию, самопознанию.

Достижение поставленной цели и адаптация обучающегося в 1 классе, строитсяподчуткимпедагогическимруководствомспомощьюигровыхметодовиприёмов.

# Занятие 1.

**«Играй,узнавай,найдидрузейвклассе!»**

1. КоломинскийЯ.Л.,ПанькоЕ.А.Учителюопсихологиидетейшестилетнеговозраста:книгадляучителя- [https://pedlib.ru/Books/1/0373/1\_0373-4.shtmlbook\_page\_top](https://pedlib.ru/Books/1/0373/1_0373-4.shtml#book_page_top)

**Цель**:способствоватьустановлениюмежличностныхотношенийвклассе,познакомить ребят внутриколлектива.

# Задачи:

*Личностные:*осознаватьсебякакчастьколлектива,формироватькультуруобщениявклассе

*Метапредметные:*

* познавательные:формироватьспособностькдемонстрациисвоихзнанийиуменийиз личного жизненного опыта;
* коммуникативные:формироватьпредставленияосмыслеизначимостидружбы,межличностныесвязи вколлективе;
* регулятивные:учитьсяставитьцелиипланироватьличнуюдеятельность.

*Предметные:*раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияобосновныхнормахповедения вклассе, школе.

**Формы организации деятельности детей**: фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Оборудование**:мультимедийноеоборудование,распечатанныекартинки,мяч,цветныекарандаши, клей, ватман.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиеположительногонастроя назнакомствосо  сверстниками | * организует положительный настрой вклассе:   *\**-[*приёмы психологического настроя назанятие:*](https://disk.yandex.ru/i/W31cNp7ACdXSzA)  или[*просмотр отрывкамультфильма*](https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A)   * задаёт вопросы по просмотренномуматериалу | Участвуют впредложеннойдеятельности.  Смотрят фрагментмультфильма.  Отвечают на вопросыпедагога, анализируютпросмотренныйфрагмент, отвечают навопросы:кто такой  друг? Какой должнабыть настоящая  дружба? |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройивключённостьвсовместнуюдеятельность. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**  - постановкаколлективнойцели; | * организует коллективную игру назнакомство или игру «Найди друга»*(приложение№1);* * организует совместную деятельностьобучающихся по постановке общейколлективнойцели. | Знакомятся справилами игры,участвуютвигре.  Формулируют цельзанятия, определяютпонятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -включениеобучающихся вактивное  межличностноевзаимо-  действие |  | «дружить»–  «дружба»,прогнозируют, какможно дружить вклассе,что  объединяет всех насиливсех героев  мультфильмов. |
| **Результатэтапа:**   * постановкаобщейцели; * формированиемежличностныхсвязейвколлективе; * определениеобщегопониманияслов«дружба»и «дружить». | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:**индивидуальноезнакомство содноклассниками | * организует групповую работу:[раскрасить цветными карандашами,наклеить на лист ватмана и подписатьпечатными буквами имена друг друга](https://disk.yandex.ru/i/Q8qnYNx8NNPkzA)(приложение«Найдидруга»кзанятию   № 1); или [организует игры назнакомство«Давай-капознакомимся»,](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA)  [«Откроемсердцедругдругу»,«Это–я»:](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA)   * озвучиваетто,чтоделают   обучающиеся, положительно оцениваярезультатих работы;   * организует подвижную игру назнакомство для закрепления знанийимён *(например:«Мяч покругу»,*   *«Искоркадружбы» (приложениек*  *занятию№1).* | Выполняют  творческое задание,знакомятсядругс  другом, представляютучастников своейгруппы другимребятам.  Хлопают каждомуребенкуза  выполненнуюработу.  Участвуют в игре,закрепляютзнания  имёнодноклассников. |
| **Результатэтапа:**   * знакомствосодноклассниками; * формированиеположительныхмежличностныхсвязейвколлективе. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задачаэтапа:**  подведение итоговзанятия | – организует фронтальную работу пообобщению занятия на эмоционально –положительномотношениик  происходящему на занятии[«Закончифразу», «Цветные карточки», «Трилица»,«Букетнастроения»](https://disk.yandex.ru/i/xdG4Z6zbaSB3Eg) | Участвуют впредложенном видедеятельности. |
| **Результатэтапа:**   * эмоционально-положительноеотношениекколлективнойдеятельности; * осознаниетого,чтовклассеэмоциональнокомфортноиинтересно. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Этап  эмоциональногозавершения  занятия  **Задачаэтапа:**  позитивноезавершениезанятия | * [организует танцевальную минуткуподпесню о дружбе](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg)   или   * организуетобмен мнениямидетей; * организует повторение имен ребят вклассе; * организует эмоциональноезавершениезанятия. | Танцуют.  Обсуждают чтопонравилось, хотят липродолжитьтакие  занятия.  Называют имена тех,когозапомнили.  Принимают участие вкруге дружбы,повторяютречёвкуо  дружбе. |
| **Результатэтапа:**   * приподнятоеэмоциональноесостояниедетей; * желаниеещёразпринятьучастиевподобномзанятии. | | | |

# Занятие 2.

**«Будеммыдрузьямивклассе!»**

**Цель**:способствоватьадаптациикаждогообучающегосявклассе.

# Задачи:

*Личностные:*способствоватьформированиюнавыковвзаимодействиявгруппесверстников.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*развиватьспособностькприменениюсвоихзнанийиумений,способность выражатьсвои мысли;
* *коммуникативные:*формироватьпредставленияоспособахвыражениядружескогоотношенияк одноклассникам;
* *регулятивные:* учиться открыто демонстрировать свои творческиеспособности.

*Предметные:*выражатьсвоимисловамипониманиезначимостидружбывклассе.

**Формы организации деятельности детей**: фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Оборудование**:мультимедийноеоборудование,фанты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Этап организа-ционно-  мотивацион-ный  **Задача этапа:**созданиеположительно-го настроя навзаимодей-  ствие внутридетскогоколлектива | * организует положительный настрой вклассе:повторение речёвкипро   дружбу, запуск «искорки дружбы»,[проведениеигры«Аплодисменты»,](https://disk.yandex.ru/i/X743Am--8CwkJQ)  [«Братание»,«Давайтепознакомимся!»,](https://disk.yandex.ru/i/X743Am--8CwkJQ)  [«Здравствуй!»](https://disk.yandex.ru/i/X743Am--8CwkJQ)или  [просмотротрывкамультфильма](https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw)   * задаёт вопросы о том, кто и когорисовалнапрошломзанятии,что   делали на занятии, что обучающиесязапомнили? | Участвуют впредложеннойдеятельности.  Смотрят фрагментмультфильма.  Отвечают на вопросыпедагога,приходят квыводу,что  раскрашивали  картинки друзей измультфильмов изнакомилисьс  ребятамивклассе. |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройивключённостьвсовместнуюдеятельность. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задача этапа:**постановкаколлективнойцели, включениеобучающихся вактивнуюпозициюдля  совместнойдеятельности | * организует обсуждение вопросов:когда друзья радуются? Как можноразвеселитьих? * организуеттворческоевыступлениеобучающихся(2-3 человека)для   демонстрации своих способностей: ктохочетподаритьподароксвоим  друзьям?   * организует совместную деятельностьобучающихся по постановке общейколлективнойцели. | Отвечают напоставленныевопросы,предполагают, что длядруга можно сделать:станцевать, подаритьподарок, пригласить вигруи пр.  Выступают и дарят пожеланию  одноклассникамстихотворение,  песенку и пр. Активноподдерживают –хлопают.  Формулируютосновнуюцель  занятия: научитьсядарить друзьямрадость,ведь это  приятно! |
| **Результатэтапа:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * постановкаобщейцели; * формированиепозитивногонастроянаобщениесодноклассниками; * проявлениетворческихспособностей. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачаэтапа:**  создание общегоположительно-гонастроения | * организуетдинамическуюпаузу   «Создаем хорошее настроение вклассе»,используяпесню«Друзья»группы «Барбарики» или «Добрыйжук»песняизк/ф «Золушка»;   * предлагает детям принять участие вигре«Фанты»*(приложение № 2).* | Танцуют друг длядругав кругу.  Участвуют в игре,закрепляютзнания  имёнодноклассников. |
| **Результатэтапа:**   * знакомствосодноклассниками; * формированиеположительныхмежличностныхсвязейвколлективе. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задачаэтапа:**  подведение итоговзанятия | – организует повторение имён ребяткласса: игра «Мяч по кругу»*(приложение№ 1 кэтапу3)* | Участвуют впредложенном видедеятельности. |
| **Результатэтапа:**   * эмоционально-положительноеотношениекколлективнойдеятельности; * осознаниетого,чтовклассеэмоциональнокомфортноиинтересно. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Этап  эмоционально-го завершениязанятия  **Задачаэтапа:**  позитивноезавершениезанятия | * организует свободное высказываниемненийо прошедшемзанятии; * организуетгрупповое   фотографирование класса «Смешныерожицы». | Обсуждают чтопонравилось, хотят липродолжитьтакие  занятия.  Называют имена тех,когозапомнили.  Принимают участие впредложенномвиде  деятельности. |
| **Результатэтапа:**   * приподнятоеэмоциональноесостояниедетей; * желаниеещёразпринятьучастиевподобномзанятии. | | | |

# Занятие 3.

**«Волшебныесловадружбы»**

**Цель**:способствовать доброжелательномумежличностномуобщениювклассе.

# Задачи:

*Личностные:*способствоватьуспешномупротеканиюпроцессовсамопознанияисамосозиданияличностей обучающихся.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* развивать способность находить новые знания в новых видахдеятельности иумение применятьихнапрактике;
* *коммуникативные:*формироватькультуруобщениявклассе,уважительноеотношениедругк другу;
* *регулятивные:*демонстрироватьдоброжелательноеотношениексверстникамиучитьсяобщаться согласно нормамэтики.

*Предметные:*различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевой ситуации.

**Формыорганизациидеятельностидетей**:фронтальная,групповая,индивидуальная.

**Оборудование**:мяч,мультимедийноеоборудование,цветныекарандаши.

**Предварительная подготовка:** дети рисуют автопортреты и подписывают своиимена, учитель создает презентацию или видеоролик, или оформляет выставку детскихавтопортретов; на листах А5 нарисована чёрно-белая радуга, и парафином написаныименаодноклассников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организацион-но - мотивацион-ный  **Задача этапа:**созданиеположительно-го настроя навзаимо-  действие внутридетского  коллектива | * [Игры «Мячик», «Это -я», «Назовись»](https://disk.yandex.ru/i/5nXHUDoIt3fVjw)или «Наши имена»   [или организует выставку детскихавтопортретов ипроводит по нимэкскурсию](https://disk.yandex.ru/i/HxCtu7Lxtnt-7Q)   * или организует выставку детскихавтопортретов ипроводит по нимэкскурсию. | Участвуют впредложеннойдеятельности.  Участвуют впредложеннойдеятельностии  называют, что импонравилосьв  автопортрете. |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройивключённостьвсовместнуюдеятельность. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этап  целеполагания | –организуетобсуждениепроблемного  вопроса:для чегонужныимена? | Отвечаютна  поставленныевопросы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача этапа:**постановкаколлективнойцели, включениеобучающихся вактивнуюпозициюна  совместнуюдеятельность | почему нам всем важно знать именавсех ребят вклассе?   * организуетигру«Найдидруга»   *(вариантыигрыприложение№3);*   * организует совместную деятельностьобучающихся по постановке общейколлективной цели: какие волшебныеслова вы говорили друг другу? Все лисловасказали? | (основной вывод:имена нужны длядоброго общениямежду ребятамикласса).  Участвуют впредложеннойдеятельности.  Формулируют цельзанятия: найтиволшебныеслова  дружбы. |
| **Результатэтапа:**   * постановкаобщейцели; * формированиепозитивногонастроянаобщениесодноклассниками; * проявлениетворческихспособностей. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачаэтапа:**  совместный поиск“волшебных” словдружбы | –организует обсуждениена тему  «Словадружбы» | Участвуютв  обсуждении, говорят оважности добрых слов,проговариваютвслух  слова, которымипринято общаться вклассе, закрепляютзнанияимен  одноклассников. |
| **Результатэтапа:**   * знакомствосодноклассниками; * формированиеположительныхмежличностныхсвязейвколлективе. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итоговзанятия | – организует высказывания детей всвободной форме о занятии: чтопонравилось?какиеновые слова  узнали? что возьмёте для себя, чтобыобщатьсяс друзьями?  *\*Учитель не должен комментироватьответы обучающихся иливысказывать личное мнение. Наданном этапе целесообразно толькоэмоционально-вербальная или*  *словеснаяподдержка ребёнка.* | Участвуют впредложенном видедеятельности,  свободно высказываютсвоёмнение. |
| **Результатэтапа:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * эмоционально-положительноеотношениекколлективнойдеятельности; * осознаниетого,чтовклассеэмоциональнокомфортноиинтересно. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Этап  эмоциональногозавершения  занятия  **Задачаэтапа:**  позитивноезавершениезанятия | * организует свободное высказываниемненийо прошедшемзанятии; * организует игры на закреплениеустановленной коммуникации*(приложение№ 1 к3 этапу урока)*. | Обсуждают чтопонравилось, хотят липродолжитьтакие  занятия.  Принимают участие впредложенной  деятельности. |
| **Результатэтапа:**   * приподнятоеэмоциональноесостояниедетей; * желаниеещёразпринятьучастиевподобномзанятии. | | | |

# Занятие 4.

**«Правиланастоящихдрузей»**

**Цель**:способствоватьформированиюправил дружескоговзаимоотношениявклассе.

# Задачи:

*Личностные:*способствоватьдружескомуотношениюкодноклассникам.

*Метапредметные:*

* познавательные: формировать умение составлять совместно с учителем общиеправилаповедения;
* коммуникативные:формироватькультуруобщениявклассеиумениеподчинятьсяобщимправиламобщения;
* регулятивные: учиться называть одноклассников по имени, демонстрироватьдоброжелательноеотношениексверстникамиучитьсяобщатьсясогласнонормамэтики.

*Предметные:*формированиеколлективныхправилколлективаижеланиеимследовать,владетьправилами поведениявклассе, школе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Оборудование:**мультимедийное,заготовкискарточками «Нашиправила».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организацион-но - мотивацион-ный  **Задача этапа:**созданиеположительно-го настроя навзаимо-  действие внутридетскогоколлектива | – организует положительный настрой вклассе:  прослушивание детской песни [«Ты ия»](https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug)  или проводит игру на коммуникацию.[Примерыигр: «Ктоменяпозвал»,](https://disk.yandex.ru/i/WaEDjU1YKG7j7w)  [«Шумнаяигра», «Это–я».](https://disk.yandex.ru/i/WaEDjU1YKG7j7w) | Смотрят фрагментмультфильма.  Участвуют впредложеннойдеятельностии  называют, что импонравилосьв  автопортрете. |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройивключенностьвсовместнуюдеятельность. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задача этапа:**постановкаколлективнойцели, включениеобучающихся вактивнуюпозициюна  совместную  деятельность | * организует обсуждение проблемноговопроса:мыдружные?Дружныйкласс * этокакой? * организует совместную деятельностьобучающихся по постановке общейколлективнойцели: чтонеобходимо   для того, чтобы всем было хорошо вклассе? | Отвечают напоставленныевопросы.  Формулируют цельзанятия – нам нужныправилаобщения. |
| **Результатэтапа:**   * постановкаобщейцели; * формированиепозитивногонастроянаобщениесодноклассниками; * проявлениетворческихспособностей. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности | – организует обсуждение правилобщениявклассе*(приложение 4);* | Участвуют вобсуждении,  размещают в классномуголкеправилакласса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачаэтапа:**  совместная  деятельность повыработке общихправилповедения | – организует закрепление понимания ипринятияправил поведения в классечерез игру «Правильно-неправильно»(приложение№ 4). | Принимают участие,обсуждают,какие  ситуации правильны икакие неправильные ипочему?Как быони  самипоступили? |
| **Результатэтапа:**   * болееполноезнакомствосодноклассниками; * формированиеположительныхмежличностныхсвязейвколлективе. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итоговзанятия | * организует высказывание детей всвободной форме о занятии: чтопонравилось? какие новые словаузнали? что будете применять приобщениисдрузьями? * организует подведение итогов в видесоциометрии*(приложение № 4);* * помогает писать имена тем ребятам,которыеплохознают буквы.   *\*Учитель не должен комментироватьответы обучающихся иливысказывать личное мнение. Наданном этапе целесообразно толькоэмоциональнаявербальная или*  *словеснаяподдержка ребёнка..* | Участвуют впредложенном видедеятельности,  свободно высказываютсвоёмнение.  Заполняют карточки-пригла-  шениявгости. |
| **Результатэтапа:**   * эмоционально-положительноеотношениекколлективнойдеятельности; * осознаниетого,чтовклассеэмоциональнокомфортноиинтересно. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Этап  эмоционально-гозавершения  занятия  **Задачаэтапа:**  позитивноезавершениезанятия | * организует исполнение песни подкараоке[«Дружба верная»](https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA)   или   * организует фотографирование всегоклассаифотографирование«Мой   друг».  *\*Фотографирование по желанию (ктоскемхочет)поможет учителю*  *увидеть межличностные отношения вклассе исопоставить ссоциометрией*  *«Приглашениенапраздник».* | Принимают участие вобщемтанце.  Фотографируются  всем классом икто скем хочет,  придумываясюжет  для своейфотографии. |
| **Результатэтапа:** | | | |

* приподнятоеэмоциональноесостояниедетей;
* желаниепродолжитьактивноеобщениевклассе.

# ПриложениекЗанятию1.

1. **Игра:«Найдидруга».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c71a1da10c17eae7293c57efcfcbd818-5401700-images-thumbs&n=13 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| распечатать раскраску Гунька , скачать раскраску Гунька. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Детям выдаются картинки-раскраски с героями мультфильмов, которые дружатвмультфильме(2-3герояизодногомультфильма).Необходимособратьсягерояммультфильмавместе.Назватьмультфильм.

# К3-муэтапуурока.

*Игра«Мячпокругу»*

Мячпокругу.Классвстаетвкругикидаютдругдругумяч.Ребёнок,получившиймяч,говоритгромко:«Менязовут…».Послепрохождениямячапокругу,ребятапродолжают кидать мяч, но при этом, тот кто получил мяч говорит: «Меня зовут…» имолчит.Классхоромдолжен назвать имятого,укогомяч,учительпомогает.

Вконцеигрыпервоклассникиберутсязарукииразучиваютречёвку:Мывеселыедрузья,

Друг без друга нам нельзя.И девиз у нас простой -Другзадруга мыгорой!

Учительотправляетпокругу«искоркудружбы»:детистоятпокругу,держасьзаруки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде лёгкого пожатия руки, и «искоркадружбы»покругу,черезрукопожатиедетейвозвращается кпедагогу.

**Приложение к Занятию 2.Игра «Фанты»***Проведение:*парами.

Ведущий-учитель,которыйбудетвытягиватьфантысзаданиямидляостальныхигроков,но может ипредоставить это праводетям.

*Задача:*выполнятьзаданияигрыпарами.

*Действияпедагога:*называязадание,педагогдолженпроизноситьсначалаименаребят, например, «Саша и Оля должны громко похлопать в ладоши всему классу». Всезаданиядолжны бытьнаправлены от парыдетей ковсемуклассу.

Дети в игровой форме занимаются тем, что выполняют увлекательные задания итворческираскрываются перед классом.

Сделать игру можно с помощью карточек, жребия, интересных жетонов и т.п.Есливыполнениезаданиеуобучающегосявызываеттрудность,тонеобходимопопроситьпомощикласса.

Примерныезаданияпарам:

* громкопохлопатьвладошивсемуклассу;
* помахатьрукамимальчикамидевочкамнашегокласса;
* изобразитьтигра;
* попрыгатькакзайчики;
* изобразитьмишку-косолапого;
* пожатьвсемдетямвклассеруку;
* попрыгатьнаоднойногеипохихикать;
* полетатьпокомнатекакбабочка;
* показать всемуклассудвадвижения,авеськлассдолжен повторить;
* присестьнесколькораз,держасебярукамизаушиилиухо-нос;
* сказатьприятныесловавсемуклассу;
* нарисоватьсолнышконадоскесзакрытымируками,держасьвместезаодин

мелок;

* изобразитькотёнка,которыйлакаетмолоко;
* закончитьдлявсегоклассафразу«Яжелаювам…»;
* назватьпятьсамыхсвоихлюбимыхмультфильмов;
* сыграть на воображаемых барабане и гитаре.Имного другихвесёлыхзатей!

# ПриложениекЗанятию3.

1. **К1-муэтапузанятия.**

Психологическойосновойуспешногоформированиямежличностныхотношенийвдетскомколлективеявляетсяположительноеотношениеребёнкаксебе.Чтобысформироватьданноеотношениенеобходимоиспользоватьразличныеприёмыи

упражнения,позволяющиераскрытьсяразличнымгранямдетскихспособностей.Однимизтакихприёмов являетсясозданиемультфильмовпо рисункамдетей.

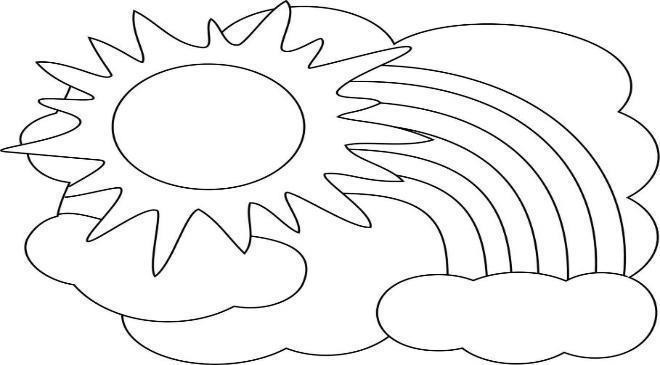
Вданномэтапезанятиянеобходимапредварительнаяподготовка:наурокеизобразительного искусства дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена.Учитель монтирует небольшой видеоролик или презентацию из детских рисунков идемонстрируетнаданномэтапеурока.

# Ко2-муэтапузанятия.

**Творческаяигра«Найдидруга»**,позволяющаяобучающимсяустановитьмежличностныйконтактсодноклассниками,показатьформыобращениядругкдругу.

1. *вариант.*

**Подготовка:** на листах А5 парафином на радуге написаны именаодноклассников.



**Задание:** раскрасить солнышко, вписать на него свое имя, раскрасить цветнымикарандашами радугу (начинают проступать имена), найти в классе друга с таким жеименеми подаритьсвоёсолнышкоирадугусдобрымисловами.

1. *вариант.*

Детямраздаютсякартинки-листочкиснаписанными/нарисованнымиувлечениями. Свободно передвигаясь по классу, ребята заполняют листочки именамидрузей, которые любят играть, петь, рисовать и др. Обязательное условия данной игры:обучающиесяобращаютсядругкдругусдобрымисловами–скажи,пожалуйста,спасибоипр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Петь: | Танцевать: | Заниматьсяспортом: |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Читать: | Играть намузыкальноминструменте: | Ухаживатьзарастениями: |
| Наводитьпорядокдома: | Гулять, играть ссобакой: | Разговаривать потелефону: |
| Игратьвкомпьютерныеигры: | Игратьвфутбол: | Рисовать: |
| Бегать: | Учиться: | Дружить: |

# ПриложениекЗанятию4.

1. **К3-муэтапузанятия.**

Надоскенакарточкахкрупнымибукваминаписаныправилаобщения,какположительные,такиотрицательные.Детямпредлагаетсяотобратьтеправила,которыеони хотят, чтобы были в классе. Эти правила помещаются в классный уголок подрубрику«Наши правила».

Нашиправила,друзья,Нам без них совсемнельзя!

Улыбайся!

Слушайдруга!

Помогай!

Говориправду!

Не ссорься!

|  |  |
| --- | --- |
| Правила | Антиправила |
| * Улыбайся * Помогай * Незавидуй * Говориправду * Выполняйобещания * Нессорься * Дружи * Слушайдруга | * Дерись * Дразнись * Завидуй * Ябедничай * Ври * Обманывай * Ссорься * Обижайслабых * Вредничай |

# К3-муэтапузанятия.

**Игра «Правильно-неправильно»Правила:**

1. Учительпоказываетжизненныеситуациивклассе(педагогу необходимозаранееподобрать подходящиефотографиииоформитьихвпрезентации).
2. Обучающиесявсоответствиисличныммнениемдолжныдобежатьвзоны

«правильно»или «неправильно».

1. Обсуждаютситуациюнафотографии.

# 3. К 4-муэтапузанятия.

**Социометрия.** Предлагаемая методика рассматривается в п. 4

«СоциометрическаяметодикадиагностикикоммуникативныхнавыковДж.Морено»

# Задачидиагностическогоисследования:

* + измерениестепенисплоченности-разобщенностивгруппе;
  + выявление соотносительного авторитета членов групп по признакамсимпатии-антипатии(лидеры,«звёзды»,отвергнутые);
  + обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе снеформальнымилидерами.

**Рекомендуетсяосновнойспособвыбора**:разрешаетсяполнаясвободавыбора(каждыйможет отметитьстолькоребят, сколько пожелает).

**Заданиедлядетей:**заполниприглашение,напиши,когобытыпригласилнасвойпраздник.



Учительзаполняетбланксоциометрическогоопроса,списокчленовгруппы,социоматрица(Пример заполнения см. втабл.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия,имя |  |  |  |  |  |  |  | ИТОГО |
|  | ДятловА. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПоповаО. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | СмирновА. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ЯшинаВ. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-вовыборов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во взаимных  выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дляучителясоциометрияпозволяетвыявить:

* + лидеравклассе;
  + т.н.изгоевиотвергаемыхвклассе;
  + наличиеасоциальныхгруппировоквклассе;
  + степеньсплоченностиклассногоколлектива;
  + степеньдоверияучастниковколлективадругкдругу.

Результатысоциометриинетолькопомогаютспланироватьработусобучающимися,ноипозволяютучителюразработать/скорректироватьстильпедагогическогоповедения и общениясобучающимися.

# Вводный«Орлятскийурок»для1класса

**Особенностипроведения:**вигровойдеятельностипроисходитпогружениеобучающихся 1-х классов в содержание программы развития социальной активностиучащихся начальных классов «Орлята России» *(далее Программа, программа «ОрлятаРоссии»).* Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов,позволяющих формировать у обучающихся целостное представление о Программе и еётреках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника иединства коллектива детей. Педагог должен учитывать при проведении «Орлятскогоурока»интересыобучающихся,физическиеипсихофизиологическиеособенностиданноговозраста,возможностиобучающихся,итогипроведенияигровыхзанятийпервойчетверти.

Входе«Орлятскогоурока»обучающиесяподруководствомпедагогасоздают

«Орлятскийуголок»,вкоторомнайдутотражениесимволикапрограммы«ОрлятаРоссии», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки программы; символы класса (название, девиз,эмблема);цельучастияклассавПрограммевпервомклассе.ЦельучастиявПрограмме,поставленнаядетскимколлективом1класса,должнабытьпростаипонятнавсемдетям.

«Орлятскийуголок»–этостенд,которыйпозволяетувидетьразвитиеколлективадетей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мыизменились?»,«Какимимыстали?»,«Кто нам вэтомпомог?»).

В конце учебного года используя материалы «Орлятского уголка» педагог склассомподводит итогиучастия вПрограмме.

**Цель:**формированиепредставленияобучающихсяпервогоклассаопрограмме

«ОрлятаРоссии»исоздание«Орлятскогоуголка».

# Задачи:

*Личностные:*формироватьмотивациюкактивномуучастиювПрограмме.

*Метапредметные:*

−познавательные:формироватьумениявыделятьглавноеизначимоевполученнойинформации;

−коммуникативные: формировать дружеское взаимодействие в детскомколлективе,умениеставить общую цельи путиеёдостижения;

−регулятивные: формировать умения эмоционального конструктивногообщениявовнеурочной деятельности.

*Предметные:*формироватьумение применятьполученные знания изразличныхобластейвсовместной коллективной деятельности.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

Вкачествеорганизационныхформпроведенияможноорганизоватьпраздник,игровуюпрограммусприменениемдетскоготворчества.

**Местопроведения:**учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**символикаВДЦ«Орлёнок»,РДШ,«ОрлятРоссии»,видеороликВДЦ«Орлёнок»,видеопроектор,экран,компьютер,заготовки

«Орлятскогоуголка»,конвертыскарточкамисэмблемамииназваниямитреков,цветныемаркеры, гуашь, губка.

# Этапыподготовкивводногозанятия:

1. ОрганизационнаявстречасактивистамиРДШ:

−познакомитьактивистовРДШсосценариемвводногозанятия;

−определитьрольиместоучастияактивистовРДШвпроведениивводногозанятия.

1. Подготовкаматериаловдлясозданиявместесдетьми«Орлятскогоуголка»

*(Приложение1)*:

−логотипыпрограммы «ОрлятаРоссии»,РДШиВДЦ «Орлёнок»;

−названияилоготипытреков;

−элементы«Орлятскогоуголка»дляегозаполнениявовремявводногозанятия.

# Примерныйпланпроведениявводногозанятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапывводного**  **занятияи егозадачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Приложение** |
| 1 | Этапорганизационно  -мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта,  способствованиеформированиюкоммуникативныхумений. | * организуетположительный[психологическийнастройвклассе](https://infourok.ru/priemi-psihologicheskogo-nastroya-na-urok-852718.html) * организуетзнакомствос   активистами РДШ(творческое  выступление,флешмоб);   * организуетпросмотрвидеоролика   [«Легенда обОрлёнке»](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg)–представляет  «Орлятский уголок»,в котором фиксируетлоготипыпрограммы  «Орлята России»,РДШ,ВДЦ  «Орлёнок» | Активноучаствуютв  предложеннойдеятельности  Смотрятвидеоролик | Приложение 2Возможныйвариантэтапа.  Активисты РДШвходе урока  снимают видео,фото по этапампрохожденияОрлятскогоурока,в  дальнейшеммонтируютфильм ипоказывают  обучающимся 1класса по итогампрохождения  всехтреков |
| **Результатэтапа:**  −эмоционально-положительныйоткликотдетей;  −знакомствосактивистамиРДШ;  −проявлениеинтересадетейкпрограмме«ОрлятаРоссии»;  −фиксациялоготиповпрограммы«ОрлятаРоссии»,РДШ,ВДЦ«Орлёнок»в  «Орлятскомуголке». | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапывводного**  **занятияи егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** | **Приложение** |
| 2 | Этапцелеполагания | -организует | Начинают обсуждать, высказываютидеи, приходят кформулировкеколлективнойцеликласса.  Делятсяна7  микрогрупп (поколичествутреков).  Работают вгруппах:   1. Обсуждаютзначение   картинок.   1. Представляютсвоё пониманиетреков:   Выступают сосвоими  предложениями отом, какими онихотятстать. | Приложение3. |
|  |  | совместнуюдеятельн | Методи- |
|  | **Задачаэтапа:** | остьучащихсяпо | ческаяподсказка |
|  | содействиевключен- | постановке | поцелепо- |
|  | ностиколлектива | коллективнойцели | лаганию. |
|  | классавактивное | черезобсуждениеи |  |
|  | участиевпрограмме, | анализвидеоролика; |  |
|  | постановка | -осуществляет | Приложение4. |
|  | коллектив- | фиксацию | Возмож- |
|  | нойцели.Знакомство | результатов | ные варианты |
|  | стрекамипрограммы. | обсужденияна | деленияна |
|  |  | «Орлятскомуголке» | микро- |
|  |  | -организует | группыи |
|  |  | групповую | карточкис |
|  |  | деятельностьпо | буквами. |
|  |  | знакомствус |  |
|  |  | трекамиПрограммы |  |
|  |  | (педагогпредлагает |  |
|  |  | собраться по |  |
|  |  | микрогруппамв |  |
|  |  | соответствиис |  |
|  |  | эмблемамитреков); |  |
|  |  | -осуществляет |  |
|  |  | фиксациютрекови |  |
|  |  | иххарактеристикв |  |
|  |  | «Орлятскомуголке», |  |
|  |  | обозначенных |  |
|  |  | детьми входе |  |
|  |  | групповой |  |
|  |  | деятельности |  |
|  |  | -организует |  |
|  |  | обсуждениевопроса: |  |
|  |  | какимимыстанем, |  |
|  |  | еслибудем |  |
|  |  | участвоватьв |  |
|  |  | Программе«Орлята |  |
|  |  | России»? |  |
| **Результатэтапа:**  −постановкацеликлассанаучебныйгод;  −фиксациятрековихарактеристикв«Орлятскомуголке»;  −фиксацияответовдетейвполе«Мыстанем»в «Орлятскомуголке». | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапывводного**  **занятияи егозадачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Приложение** |
| 3 | Этап организа-ции совместнойдеятельности  **Задачаэтапа:**  формиро-  ваниечувствакоманды. | * организует   фронтальную работупосозданию  эмблемы класса (чтоможно на нейизобразить?)–  можно нарисоватьили описать словами;педагог схематичнорисуетэмблему;   * организуетобсуждение оназвании,девизе; * осуществляетфиксациюэмблемыв   «Орлятском уголке»(возможно позднеепосле выполнения вкрасочномисполнении),пишетназваниеи девиз. | Высказываютидеи,коллективноерешение опринятии  эмблемы класса,названияи  девиза.  Проговариваютназвание и девиз.Повторяютречёвкуи игру  “искоркадружбы”  (приложение5) | Эскиз эмблемы,название и девизпедагогв  дальнейшем  может сделать вконтурномисполнении.Науроках изобрази-тельной  деятельности илина переменеобучающиеся  могут раскра-сить эмблемукарандашамиили красками иприкрепить вОрлятскийуголок. |
| **Результатэтапа:**  –появлениев«Орлятскомуголке»эмблемы,названияидевизакласса. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапывводного**  **занятияи егозадачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Приложение** |
| 4 | Этапрефлексии, | -организуетобмен | Высказывают |  |
|  | обсуждения | мнениями: готовыли | своёмнение |
|  | результатов. | мыстать«Орлятами |  |
|  | **Задачаэтапа:** | России»? |  |
|  | подведениеитогов, |  |  |
|  | соизмерение |  |  |
|  | поставленныхзадач. |  |  |
| **Результатэтапа:**  –выработкаколлективногорешениястать«ОрлятамиРоссии». | | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапывводного**  **занятияи егозадачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Приложение** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Этапэмоциональное | -приём«Ладошка» | Раскрашивают |  |
|  | завершениезанятия. | (педагогпредлагает | ладошки, |
|  | **Задачаэтапа:** | каждомуребёнку | оставляют |
|  | позитивное | раскраситьсвою | отпечаток |
|  | завершениедела. | ладошкугуашью и |  |
|  |  | оставитьеё |  |
|  |  | отпечаток рядом с |  |
|  |  | эмблемойв |  |
|  |  | «Орлятскомуголке». |  |
|  |  | Отпечаткиладошек |  |
|  |  | можноиспользовать |  |
|  |  | вконцеучебного |  |
|  |  | года вкачестве |  |
|  |  | сравненияилив |  |
|  |  | треке“Орлёнок- |  |
|  |  | доброволец”при |  |
|  |  | созданииклассного |  |
|  |  | кругаДобра); |  |
|  |  | -осуществляет |  |
|  |  | процессфиксации |  |
|  |  | «Ладошек»в |  |
|  |  | «Орлятскомуголке» |  |
|  |  | вокругэмблемы |  |
|  |  | класса. |  |
| **Результатэтапа:**  –фиксация«ладошек»в «Орлятскомуголке»вокругэмблемыкласса. | | | | |

**Приложение1**

# Приложение2.

**ПримерныйсценарийвыступленияактивистовРДШ.**

**Педагог:**Здравствуйте,дети.Ипрежде,чеммыначнемсегоднянашунеобычнуювстречу,давайтепоприветствуемдругдруга.Ябудучитатьстихотворение,авы,пожалуйста,догадайтесь,какоесловонадосказатьвконцекаждойстрочкиипроизнеситеегохором.

Когдавстречаеммырассвет,мыговоримему:«**Привет».**

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: **«Привет».**При встрече через много лет вы крикните друзьям**: «Привет!»**И улыбнутся вамвответ отсловадоброго**: «Привет».**

Ивызапомнитесовет:даритевсемдрузьям:**«Привет».**

Давайтедружно,все в ответ,другдругускажеммы:**«Привет!»**

Мнеоченьприятновидетьвсех.Ияговорювамвсем–**«Привет!»**

**Педагог:** Мы часто говорим всем «Привет!», а у этого слова «Привет» естьсмысл. Само по себе, это слово является сокращением от слова: «Приветствую». Аслово: «Приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для васоткрыт».Приветствие–важнаячастьчеловеческогообщения.Инаспришлипоприветствоватьребята-активистыРоссийскогодвиженияшкольников–РДШ.

ВыступлениечленовРДШ:

1. 29октября2015годаПрезидентРоссийскойФедерацииВладимирВладимирович Путин подписал важный Указ, который объединил всехроссийскихшкольников!
2. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детскогообщественногодвижения«Российскоедвижениешкольников».
3. Российское–значит,всевместе!
4. Движение–значит,вперед!
5. Школьникам–житьинтересней!
6. Всевместе:МыединыйРоссийскийнарод!
7. РДШ–этодружнаякомандадетейивзрослых.Каждыйденьнасыщентворчеством,драйвом,позитивнымиэмоциями иуспехом.
8. Атеперьмыпредлагаемвампочувствоватьсебяединымцелым!Однойдружнойкомандой! Мы показываем, авыповторяете!

*Флешмоб –подпесню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьныегода…»(куплетиприпев).*

1. Со временем в ногу мы бодро шагаем.Творим,познаёмиконечномечтаем,

Свежестью дел, позитивом дыша,Вперёдпродвигаемсяс РДШ.

1. У совершенства нет предела,Берёмся дружно мы за дело.Стереотипывсекруша,

ВмирновшествазаРДШ.

1. РДШ – это много открытий,Интересных проектов, событий.РДШ– этокзвёздамполёт,

Тот,ктолидер,тот ипилот.

*Подсказка:*

*Танцевальные движения, которые выполняют представители РДШ, должныучитывать: специфику расстановки мебели в классе; то, что дети не всегда могутсвободнопередвигатьсявпомещении;то,чтодвигательнаямоторикаудетейначальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения детимогут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, еслиэтобудутхлопки,тактовыедвиженияруками,покачивания,помахиваниярукойдрузьям, марш на месте и т.п.). При этом показ самих движений активистами РДШдолженсопровождатьсяэмоциональнымподбадриванием,задорнымисполнением.*

# Приложение3

**Методическаяподсказкапоцелеполаганию**

*ПостановкаобщейцеликлассаучастиявПрограмме«ОрлятаРоссии»происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлёнке». Анализируя с детьмивидеороликважновыделитьосновныекачества,которыехарактеризуют«ОрлятРоссии».*

*Проанализироватьвидеороликипоставитьцельпомогутследующиевопросы:*

1. *Вопрос «О ком эта легенда?» позволит педагогу увидеть, насколько детипонялисодержаниевидеоролика(детидолжныприйтикподобнымответам:оребятах– «орлятах», отакихжеребятах,как мы).*
2. *Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможностьдетямпоразмышлятьиперечислитькачества«ОрлятРоссии».Ответыдетейпедагогфиксируетнадоске.*
3. *Вопрос«Хотимлимыобладатьтакимикачествами?»подразумеваетоднозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждоезаписанноенадоскекачествоприпомощиуточняющеговопроса«Хотимлимыбыть*

*… (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в «Орлятскомуголке».*

1. *Вопрос«Еслимыбудемпридерживатьсяэтихкачеств,кеммыстанем?»или*

*«Какимстанетнашкласс?»подводитдетейипедагогакцели,поставленнойобучающимисявначалеучебного года.*

*Педагогозвучиваетцельивместесдетьмификсируетеёв«Орлятскомуголке».*

# Приложение4.

**Методическаяподсказка***:***делениеклассанасемьмикрогрупп.**

*Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можнодостичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести спомощьюработы вмикрогруппах.*

Возможныевариантыделениянамикрогруппы:

«Как сидите» – группы формируются по «территориальному признаку» – группаформируется «сидим за одной партой и рядом». Способ экономичен по времени, нетребуетпересадки.Трудностиметода:замкнутаякоммуникацияотдельныхучащихся.

«Игровой»–приклеиваниенаспинкистульевдоначалаурокакарточексэмблемамитрековиихназванияминаспинкистула.Необходимособратьсявгруппызастолами,накоторыхстоят такиежеэмблемы.

«Соберилоготип»–разрезатьначастилоготипытреков,напечатанныенаразныхцветных листах А4. Предложить детям вытянуть любую часть. Собираем эмблему поцвету и рисунку – получаем группы. Способ позволяет внести элемент неожиданностииигры,предполагаетпередвижениепоклассу,номожетвнестинекуюнеорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппыданнымспособомнеобходимопродумать передвижениедетейпо классу.

*Подсказка:*

*Формированиемикрогруппвкласседолжноопределятьсяследующимипозициями: время, выделяемое на решение поставленных задача в1 классе – от 3 до 5мин, наличия/отсутствия в классе конфликтов, степень готовности к эффективнойгрупповойработе.Составгруппрекомендуетсяварьировать:отиспользованиягендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае детибудуткаждыйразучитьсявзаимодействоватьисогласовыватьсвоидействиясразнымилюдьмии иметьбольшешансовпроявитьсебявгрупповойработе.*

*Рекомендуемоеколичествовмикрогруппах2-3 человека.*



# Приложение5

Первоклассникиберутсязарукииповторяютречёвку:Мывеселыедрузья,

Друг без друга нам нельзя.И девиз у нас простой -Другзадруга мыгорой!

Учитель отправляет по детским рукам «искорку дружбы»: дети стоят по кругу,держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде легкого пожатия руки, ионапо кругучерезрукопожатиедетей возвращаетсяк педагогу.

# Занятиятрека«Орлёнок –Эрудит»

**Цель:**способствоватьпринятиюценностногоотношениякзнаниямпосредствоминтеллектуальной,поисковой иисследовательской деятельности.

# Задачитрека:

*Личностные:*формированиеположительноймотивациипоотношениюкучебно-познавательнойдеятельности ипроцессуинтеллектуальногонапряжения.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*формироватьумениеобобщатьисистематизировать,осуществлятьсравнение,сопоставление,классификациюизученныхфактов(подруководствомпедагога);
* *коммуникативные:*формулироватьсуждения,слушатьсобеседникаипониматьвысказываниядругихобучающихся;
* *регулятивные:*пониматьидействоватьсогласновыделеннымориентирамдействийпри работесинтеллектуальнымизаданиями.

*Предметные:*формировать представления о некоторых понятиях и правилахрешениялогическихзадач.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–ЭРУДИТ»**

# Занятие1.«Ктотакой эрудит?»

**Цель:**формироватьположительнуюмотивациюипозитивныйэмоциональныйнастрой по отношениюкпознавательной деятельности.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьположительнуюмотивациюкинтеллектуальнойдеятельности.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*формироватьумениеобобщатьисистематизировать,осуществлятьсравнение,сопоставление,классификациюизученныхфактов(подруководствомпедагога);
* *коммуникативные:*формулироватьсуждения,слушатьсобеседникаипониматьвысказываниядругихобучающихся;
* *регулятивные:*пониматьидействоватьсогласновыделеннымориентирамдействийпри работесинтеллектуальными заданиями.

*Предметные:*формировать представления о некоторых понятиях и правилахрешениялогическихзадач.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Оборудование:** медиа-аппаратура, конверт-копилка, подключение к Интернетуили флеш-накопитель спесней.

**Подготовка:**распечататьизприложения наглядныйматериал–[героевмультфильмов](https://disk.yandex.ru/i/EVtI82ajAng_MA),[ребусы,кроссворд,анаграмму,](https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw)[вложитьвконвертписьмо-обращениеотгероев мультфильмов](https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog), [распечатать слово ЭРУДИТ по количеству пар обучающихся вклассеи разрезатьихпо буквам.](https://disk.yandex.ru/i/MnKn_OJ3TiBgBw)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этап организационно -мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта | – организует игровой момент сгероямимультфильмовс  использованием [дополнительногоматериала](https://disk.yandex.ru/i/EVtI82ajAng_MA)– варианты: вопрос-ответ;загадки;обобщениеи др. | отвечают, из какогомультфильма герои,чтоих объединяет  (многознают,читают) |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройнаучастиевзанятии. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * постановкаколлективной целизанятия; * знакомство новымпонятием«эрудит». | * организует обсуждение вопроса:как называют тех, кто много знает,тех, кто обладает большимизнаниями? * зачитывает[письмо-обращение отгероевмультфильма](https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog); * спрашивает ожелании   обучающихсябытьэрудитами. | высказывают своёмнение, приходят квыводу: человек,  который знает многосведений изразличных областейзнаний,называется  «эрудит»;  отвечаютположительно. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелиназанятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:** учитьсявыражатьэмоциив  соответствии с целямии условиямиобщения; | * организует[задания на эрудициюотгероев мультфильмов](https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw):   Игрек –ребусы  Лосяш – мини-кроссвордыЗнайка –анаграммы.   * организует работу по нахождениюслова, которое повторяется во всехзаданиях (книга), и значении книгидляобучающихся. | участвуют впредложеннойдеятельности;  находятслово:  «книга»;  отвечают на вопросгероевмульфильмов,  что нужно положить вкопилку эрудита(книгу);  вкладывают картинкус книгой в копилкуэрудита;  объясняют, почемукнига важна дляорлят-эрудитов. |
| **Результатэтапа:**   * пониманиезначениязнанийикнигикакносителязнаний; * формированиекопилкиэрудита. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов, * соизмерениепоставленныхзадач. | * организует[подведение итоговработы](https://disk.yandex.ru/i/MnKn_OJ3TiBgBw); * организует высказывание поотношению к занятию, по итогамегопроведения.   *\*Важноприанализе любого*  *занятия спрашивать у обучающихсяих эмоциональное состояние,понравилось им или не понравилось,так как именно в первом классеребенок учится и формируется,используя силу привязанности. Детиперенимают знания у тех, кого онилюбят. И здесь незаменима рольэмоциональногоконтакта с*  *учителем,которыйумеет*  *создавать отношения, а не простодаватьзнания*. | * собираютслово   «Эрудит»;   * высказывают своеотношение к занятию:понравилось, непонравилось, чтоновогоузнали. |
| **Результатэтапа:**  –понимаютзначениеслова «эрудит»,понимают,длячегоэрудитунужнакнига. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела | –организуетэмоциональное  завершение занятия танцевальнымфлешмобом[«Песняпро](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ)  [первоклассников»](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ) | Участвуют впредложеннойдеятельности |
| **Результатэтапа:**  –желаниепродолжитьсовместнуюдеятельностьвПрограмме«ОрлятаРоссии». | | | |

# Занятие2.«Эрудит–это…»

**Цель:**способствоватьпринятиюценностногоотношениякзнаниямпосредствоминтеллектуальной,поисковой иисследовательской деятельности.

# Задачи:

*Личностные:* способствовать развитию внимания, памяти, логическогомышлениявсоответствиисвозрастом иинтересами обучающихся.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*формироватьумениеобобщатьисистематизировать,осуществлятьсравнение,сопоставление,классификациюизученныхфактов(подруководствомпедагога);
* *коммуникативные:*формулироватьсуждения,слушатьсобеседникаипониматьвысказываниядругих обучающихся, учитьсяработатьвпарах наединыйрезультат;
* *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам приработесинтеллектуальнымизаданиями,учитьсяработатьвпареприрешенииинтеллектуальных задач.

*Предметные:*формировать представления о некоторых понятиях и правилахрешениялогическихзадач.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Оборудование:** медиа-аппаратура, мягкие игрушки небольшого размера 10-15штукилипредметныекартинки.

**Подготовка:**распечататьприложения,напечататьсловадляконверта-копилки

«внимательность,наблюдательность,знания».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  -мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта. | – организует[игру «На последнююбукву»или«Что пропало?»](https://disk.yandex.ru/i/6mHwPSh64N8d1g) | Участвуют впредложеннойдеятельности. |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройнаучастиевзанятии. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задача этапа:**постановкаколлективной целизанятия. | * организуетобсуждениевопроса:   «Что нам всем понадобилось, чтобысыграть в эту игру? Были мы сейчасэрудитами?»   * предлагаетвспомнить   мультфильмы ([приложение 1](https://disk.yandex.ru/i/EVtI82ajAng_MA)и[приложение 2](https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog)), заглянуть в копилку,ответитьнавопрос: что нужно  эрудиту, чтобы найти в книгезнания? | Высказывают своемнение; приходят квыводу: нам  потребовались знания,умение слушать ивнимательно смотретьидр. Мы были  эрудитами.  Высказываютсвоё  мнение; формулируютцель занятия: найтиинтеллектуальные  секретыэрудита. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелиназанятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:** учитьсявыражатьэмоциив  соответствии с целямии условиямиобщения | * организует игры на выявлениекачеств, которые необходимыэрудиту   [Например,](https://disk.yandex.ru/i/ekN5tFZOiVUO6A)   * внимательность–   индивидуальная игра «Найдифигурку»;   * наблюдательность–   парнаяработа«Чтоспряталось?»   * знания и внимательность –коллективнаяигра«Непропусти» | Участвуют впредложеннойдеятельности;  После каждой игрыанализируют, чтопотребовалось дляпрохожденияигры;  Определяют качестваэрудита. |
| **Результатэтапа:**  –пониманиезначениязнанийикнигикакносителязнаний. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов, * соизмерениепоставленныхзадач. | * организует высказывание поотношению к занятию и итогам егопроведения; * спрашивает обучающихся, какиезадвазанятияимпонравились   задания? Какие бы они хотелиповторить? | Высказывают своёотношение к занятию:понравилось, непонравилось, чтоновогоузнали.  Вкладывают вкопилку эрудитаслова:  внимательность,наблюдательность,знания.  Отвечают, что импонравилось и какиезадания они хотели быповторить. |
| **Результатэтапа:**  –понимаютзначениеслова«эрудит»,определяюттриважныхдляэрудитакачества  –внимательность,наблюдательность,знания;  –формированиекопилкитрекановымизнаниями. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела | –организуетэмоциональное  завершение занятия танцевальнымфлешмобом[«Песняпро](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ)  [первоклассников»](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ) | Участвуют впредложеннойдеятельности. |
| **Результатыэтапа:**   * желаниепродолжитьсовместнуюдеятельностьвПрограмме«ОрлятаРоссии»; * проявлениеинтересакзнаниямикниге,какносителюзнаний. | | | |

# Рекомендации по проведению следующих занятий3занятие. «Всезнайка»

**Цель:**развиватьаналитико-синтетическиеспособностимладшихшкольников.

# Задачи:

*Личностные:*осознаватьценностьумственноготрудавжизничеловека.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*развиватьмыслительныеоперации:анализ,синтез,сравнение,обобщение,аналогии, суждение(под руководствомпедагога);
* *коммуникативные:* учиться проявлять уважительное отношение к собеседникувсовместной работе;
* *регулятивные:*содействоватьсамореализациикаждогообучающегосявпроцессевыполнения интеллектуальныхзаданий.

*Предметные:*узнаватьглавныекачестваэрудита:смекалка,ум,знание,любознательность,внимательность,увлеченность, изобретательность.

**Формыработы**:индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** повторение и закреплениетех игр, которые были на предыдущих двух занятиях с помощью онлайн-ресурсов:[генератора пазлов](https://plottersvg.ru/generator-puzzle), [генератора ребусов,](http://kvestodel.ru/generator-rebusov)[генератора кроссвордов](https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html), [генератора анаграмм](https://anagram.poncy.ru/),[генератораребусов,загадок, головоломок](https://rebuskids.ru/).

# 4занятие.«Встречасинтереснымэрудитом–книгой»

**Цель:**формироватьпознавательныеинтересы,активностьвпознании.

# Задачи:

*Личностные:*осознаватьценностькниги–какисточниказнаний.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимуюинформацию(под руководством педагога);
* *коммуникативные:* формировать положительную мотивацию к чтению книг иобменуинформацией, знаниями со сверстниками;
* *регулятивные:*содействоватьпоискусамостоятельнойтраекториичтения.

*Предметные:*узнаватьглавныеисточникизнанийэрудита:книга,журналы,газеты.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Основноенаправлениедеятельностиназанятии–**выходвбиблиотеку(районная,школьная),совместносбиблиотекаремзнакомствосдетскимиэнциклопедиямиидругимиинтереснымикнигами,записьобучающихсявбиблиотеку.

# 5занятие.«Подведемитоги»

**Цель:**развиватьсамостоятельностьввыбореинформации,поискуновыхзнанийвсаморазвитии.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьценностноеотношениекзнаниям.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* развивать умение вести поиск различных решенийвыполненияинтеллектуальных заданий(подруководством педагога);
* *коммуникативные:* учиться оказывать помощь в сотрудничестве сосверстниками;
* *регулятивные:*содействоватьформированиюуменияоцениватьпроцессирезультатыдеятельности.

*Предметные:*учитьсяприменятьполученныезнаниянапрактике, вобщениисосверстникамии взрослыми.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Основноенаправлениедеятельностиназанятии–**смотрятфотоиливидеокакпроходилтрек;открываютконверт-копилкуианализируютрезультат,совместносоставляютопорнуюсхемучемунаучились,чтоузнали([опорнаясхема](https://disk.yandex.ru/i/iiOdRSsq6waMGA)).Работавпарах:придумать загадку, интеллектуальныйвопросдляребят класса.

# Занятиятрека«Орлёнок– Доброволец»

**Цель:**формироватьпониманиезначимостиипотребностьвбезвозмезднойдеятельности радидругихлюдей.

# Задачитрека:

*Личностные:*формироватьнравственно-этическиенормыповедения,которыестроятсянапроявлениисопереживания,уваженияидоброжелательности.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*учитьсяпониматьнравственныеценностиобщества:добро,человеколюбие,благотворительность (под руководствомпедагога);
* *коммуникативные:*строитьаргументированныевысказываниявпроцессеобщениясо сверстниками ивзрослыми;
* *регулятивные:*пониматьиодобрятьнравственныенормыповедения.

*Предметные:*выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактерасовместносо взрослыми.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–ДОБРОВОЛЕЦ»**

# Занятие1.«Отсловакделу»

**Цель**:способствоватьформированиюзначимостиипотребностивбезвозмезднойдеятельностирадидругихлюдейвсоответствиис возрастомиинтересамиобучающихся.

# Задачи:

*Личностные:*осознаватьнеобходимостьвбезвозмездноминепосредственномучастиивдобрыхделах.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*познакомитьсясосновамидобровольчества(спомощьюучителя);
* *коммуникативные:* формировать потребность проявлять инициативуисамостоятельность по организациипомощи другимлюдям.
* *регулятивные:*учитыватьвыделенные педагогомориентирыдействиявновомматериале.

*Предметные:*познакомитьспонятием«доброидобрыедела»,важнымикачествамичеловека, которыйделает добрыедела.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Оборудование:**мультимедийноеоборудование,мягкаяигрушка«Сердечко»,заготовкисердечек дляраскрашивания, цветныекарандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этап организационно -мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта | * организует прослушивание песниилипросмотротрывкамультфильма   [«Еслидобрый ты…»](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg)   * использует психологическийприём: «Ребята, прижмите своиладошки к сердцу, закройте глаза,улыбнитесь,подумайтеочём-то   добром. Кто готов, откройте глаза.Прикоснитесь ладошками к своемусоседу, пожелайте друг другу всегосамогохорошего.» | Отвечают, из какогомультфильма герой,что его характеризует(Леопольд добрый).  Участвуют впредложеннойдеятельности. |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройнаучастиевзанятии. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * постановкаколлективной целизанятия; * актуализацияпонятий«Добро»и   «Добрыедела» | * читаетвслух[рассказВ.Осеевой](https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ)   [«Просто старушка»,](https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ) организуетответына вопросы;   * организует коллективнуюпостановкуцели. | Слушают, отвечают навопросы:какой  добрыйпоступок  совершил мальчик, чтотакоедоброи  доброта?  Ставятколлективнуюцель:какиедобрые  дела можно сделатьдлядругихлюдей. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелиназанятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:** учитьсяозвучивать своеличноемнение в  соответствии с целямии условиямиобщения | * организует[игру«Доброесердце»](https://disk.yandex.ru/i/0vsWw_LVcEJw3A) * организуетфронтальнуюработупо решению цели занятия: поиск техдел,которыесчитаютсядобрыми; * организует[работу по проявлениюинициативы в организации добрыхдел](https://disk.yandex.ru/i/Akj2JQlzqjq6tw). | Участвуют впредложеннойдеятельности  Коллективноеобсуждениепоставленной задачииз личного опытаобучающихся иобсуждение качествчеловека, которыепомогаюделать  добрые дела.  Раскрашивают  сердечко и выполняютпредложенное  задание: подумать инаписать,какоебы  доброе дело ты хотелбысделать? |
| **Результатыэтапа:**   * осознаниесебякакдоброго человека; * постановкаличнойцели. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**  -подведениеитогов;  - соизмерениепоставленныхзадач. | * организует подведение итоговработы; * организует обсуждение поотношению к занятию, по итогамегопроведения. | Высказывают пожеланию, кто какиедобрыепоступки  хотел бы совершить икакэтоможносделать.  Высказывают своёотношение к занятию:понравилось, непонравилось, чтоновогоузнали? |
| **Результатэтапа:**  –понимаютзначениеслов«доброидоброта»,понимаютдлячегочеловекудоброта. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела. | –организуетэмоциональное  завершение занятия: танцевальным[флешмобом «Что такоедоброта»](https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ) | Участвуют впредложеннойдеятельности. |
| **Результатэтапа:**  –желаниепродолжитьсовместнуюдеятельность. | | | |

# Занятие№2.«Спешить напомощьбезвозмездно!»

**Цель:**способствоватьформированиюзначимостиипотребностивбезвозмезднойдеятельностирадидругихлюдейвсоответствиисвозрастомиинтересамиобучающихся.

# Задачи:

*Личностные:*осознаватьнеобходимостьвбезвозмездноминепосредственномучастиивдобрыхделах.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*познакомитьсясосновамидобровольчества(спомощьюучителя);
* *коммуникативные:*формироватьумениевзаимодействоватьвкоманде,находить общиеинтересы и совместныедела.
* *регулятивные:*учитыватьвыделенныепедагогомориентирыдействиявновомматериале.

*Предметные:*расширитьпонимание,чтотакоедоброидобрыедела.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Оборудование:**мультимедийноеоборудование,мягкаяигрушка«Сердечко»,ножницынакаждого обучающегося и клей.

**Подготовка:**распечатать [кейсы](https://disk.yandex.ru/i/o3xjH0upQZfBNQ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этап организационно -мотивационный | –организует[игру«Ктодобрый?»](https://disk.yandex.ru/i/P5efAp3N89iYOQ) | Участвуют впредложенной  деятельности. |
|  | **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта | – организует фронтальнуюработу по актуализации знаний,полученныхнапрошлом  занятии. | Называют, с чемпознакомились напрошлом занятии, чтоузнали. |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройнаучастиевзанятии. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания.  **Задача**  **этапа:** постановкаколлективной целизанятия. | Организует коллективнуюпостановкуцели. | Обращаются к своимраскрашенным ладошкам,анализируют могут ли онисами это сделать илилучшедействовать с  друзьями; |
|  |  |  | Приходят к постановкецели –где можнопомогатьигдеможно  совершатьдобрыедела. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелина занятие. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:** учитьсяозвучивать своеличноемнение в  соответствии с целямиколлектива | * организует групповуюработу(2-3человека)по решению   [кейсов «Как поступить? Чтопопроситьвнаграду?»](https://disk.yandex.ru/i/o3xjH0upQZfBNQ)   * организуетработупо   обобщению и фиксирует ответыобучающихся внутри [кругаДобра](https://disk.yandex.ru/i/TCckxc5FvnIBCA) | Участвуют в обсуждении,высказывают своё мнение,приходятк выводу, что  добрые поступки ипомощь не требуютнаград.  Высказываютсвоёмнение  – «наша помощь требуетсяво многих делах по дому, вклассе, на улице и она нетребует наград. Настоящаядобротаидобрыепоступки – безвозмездны,онинетребуют наград». |
|  |  |  | Коллективно обсуждают,какоедоброе можно  сделать всемклассом. |
|  |  | – создаём[«Классный кругДобра»](https://disk.yandex.ru/i/TCckxc5FvnIBCA) | Вырезают свои [ладошки ссердечком](https://disk.yandex.ru/i/Akj2JQlzqjq6tw), наклеиваютвокруг дел, которыеобсуждалиивыбирали. |
|  |  |  | Выбирают общее дело длякласса. Рекомендации:уход за комнатными  цветами,  размещениекормушекнапришкольном участке икормление  птиц,поддержаниепорядка и чистоты вклассеи др. |
| **Результатыэтапа:**   * осознаниетого,чтонастоящиедобрыеделаделаютсябезвозмездноидлядругих   людей;   * постановкаколлективнойцелинаобщеедело. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов, * соизмерениепоставленныхзадач. | Организует подведение итоговработы. | Высказывают своеотношение к занятию: чтонового узнали,понравилось, непонравилось. |
| **Результатэтапа:**  –понимают,какое общеедело-заботубудет сообщареализовыватькласс. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела | – организует эмоциональноезавершение занятия-  танцевальным[флешмобом«Чтотакоедоброта»](https://disk.yandex.ru/i/iregRWHwK8oovg) | Участвуют впредложеннойдеятельности |
| **Результатэтапа:**  –желаниепродолжитьсовместнуюдеятельность. | | | |

# Рекомендациипопроведениюследующихзанятий

**Занятие3.«Совместноеродительскоесобрание«Нашазабота!»**

**Цель**:способствоватьформированиюзначимостиипотребностивколлективнойбезвозмезднойдеятельностирадидругихлюдей.

# Задачи:

*Личностные:*приобретатьопытэмоциональногоотношениякокружающему

миру.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*учитьсяориентироватьсявпонятияхнравственныхценностей

общества–доброта,справедливость,забота,опытстаршегопоколения(спомощьюучителя);

* + *коммуникативные:*осуществлятьпродуктивнуюдеятельностьсосверстникамии взрослыми;
  + *регулятивные:*формироватьумениеанализироватьситуациииделатьизэтоговыводы.

*Предметные:*получитьпредставление означимостидобрыхдел длядругихлюдей.

**Формыорганизациидеятельностидетей:**фронтальная,групповая,индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** обсуждение вопросов: *Какделать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям, незнакомым людям) Чтозначитбытьдобрымрядом с ними?*

Рассказ учителя и детей о том, как проходит трек в классе, какое дело выбралиобучающиеся.

Совместноерешениедетейиродителей:вчёмможетвыражатьсяпомощьродителей,распределениепогруппампоручений,сроковихвыполнения,этапапроведенияиподведения итогов.

Общее дело, выбранное классом может быть реализовано как в короткий срок,так и в течении всего учебного года с обязательным итоговым собранием детей иродителей.

# Занятие4.«Доброволец –этодоброесердце»

**Цель**:способствоватьформированиюпонимания,чтолюди,совершающиедобрыедела, живут рядомснами.

# Задачи:

*Личностные:*приобретать опытобщениясдобровольцами.

*Метапредметные*:

* *познавательные:*сформироватьпредставлениеоволонтёрствеврегионе,городе,селеи т.д.;
* *коммуникативные*:учитьсязадаватьвопросыпотемебеседыивысказыватьсвоёмнениеи отношениекней;
* *регулятивные*:формироватьпозициюодобрениянравственныхнормповеденияинеприятияпроявления несправедливости.

*Предметные:*получитьпредставлениеобезвозмездномслужениидругим.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Основноенаправлениедеятельностиназанятии:**встречасволонтёром-добровольцем.

# Занятие5. «Подведемитоги»

**Цель**: способствовать формированию понимания, что добрые дела незаканчиваются участиемвтреке«Орлёнок-доброволец».

# Задачи:

*Личностные*: формировать потребность продолжить деятельность побескорыстнойпомощидругим.

*Метапредметные:*

* *познавательные*:формироватьумениеориентироватьсявпонятии,отражающемценностьобщества-благотворительность;
* *коммуникативные*:способствоватьразвитиюумениянаходитьединомышленников,налаживатьсними взаимодействие;
* *регулятивные*:формировать умениеанализироватьличныепоступкиидела.

*Предметные:*получитьпредставлениеобезвозмездномслужениидругим.

**Формыорганизациидеятельностидетей:**фронтальная,групповая,индивидуальная.

**Основноенаправление деятельности на занятии:** организацияпросмотра фото или видео как проходил трек, дополнение в «Классный круг Добра»,прослушивание рассказов о добре (В. Осеева, Н. Носов и др.), повторение флешмоба иигризтрека.

# Занятиятрека«Орлёнок–Мастер»

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкусамладшихшкольников.

# Задачитрека:

*Личностные:*формироватьосознаниеценноститрудаитворчествавжизничеловека.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*учитьсяанализировать,осуществлятьсравнениеспозицииэстетическихкатегорий(под руководствомпедагога);
* *коммуникативные:*обсуждатьзадачу,распределятьролиивыполнятьфункциикакруководителя,таки исполнителя,осуществляяпродуктивноесотрудничество;
* *регулятивные:*действоватьсогласнорациональногоиспользованиявременииресурсов, выполнять правилабезопасного трудапривыполнении работы.

*Предметные:* приобретать опыт художественно-эстетического наполненияпредметнойсреды человека.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–МАСТЕР»**

# Занятие1. «Мастер – это…»

**Цель:**содействоватьразвитиютворческихспособностейиэстетическоговкусаобучающихся.

# Задачи:

*Личностные:*способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми исверстникамивпроцессевыполнениясовместной творческойдеятельности.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*формироватьумениецеленаправленнослушатьучителя(одноклассников),выполняя творческоезадание;
* *коммуникативные:*учитьсядоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;
* *регулятивные*:пониматьидействоватьсогласновыделеннымориентирамдействийприработестворческими заданиямиподруководствомпедагога.

*Предметные:*формировать представления о некоторых понятиях и правилахвыполнениятворческихзаданий.

**Формыорганизациидеятельностидетей:**фронтальная,групповая,индивидуальная.

**Оборудование:**мультимедийнаяаппаратура,шкатулка,подключениекИнтернетуили флеш-накопитель спесней,бумагадляоригами,схемаоригами.

**Подготовка:** распечатать из приложения наглядный материал – определенияслова«мастер»,цветныекарточкисгероямимультфильмов,приготовитьфоннаватманедля размещения коллективной работыдетей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  -мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта. | – организует[прослушиваниестихотворенияС. Маршака](https://disk.yandex.ru/i/sFtAWOVQibVnXg)  «Мастер-ломастер» или [просмотрмультфильма](https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA)постихотворению. | Слушают,смотрят. |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройнаучастиевзанятии. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * постановкаколлективной целизанятия; * знакомство с новымпонятием«мастер». | * организует обсуждение вопросовпо[стихотворению](https://disk.yandex.ru/i/sFtAWOVQibVnXg)или   [мультфильму,](https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA) предлагает детям триразныхопределенияслова  «мастер»;   * организуетзакрепление   лексическогопониманияслова  «мастер»;   * спрашивает ожелании   обучающихсябытьмастерами. | Отвечают, почемумальчиканазвали  мастер-ломастер? Ктотакойнастоящий  мастер? Изпредложенных  определений выбираютправильное.  Определяют, в какойобласти знаний или вкакой профессии[коротышкииз](https://disk.yandex.ru/d/62yE-wvWAeNITQ)  [Цветочного города былмастерами](https://disk.yandex.ru/d/62yE-wvWAeNITQ)  Отвечаютположительно.Определяют цель:узнать,ктотакие  мастера и попробовать  самимстатьмастерами. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелиназанятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:**формированиепонимания, чтокаждыйчеловек  может быть мастеромсвоегодела. | * организуетработувпарах; * организует фронтальную работупоизготовлению[оригами](https://disk.yandex.ru/i/eF6Xn24LqqVFuQ)   [«Котёнок»;](https://disk.yandex.ru/i/eF6Xn24LqqVFuQ)   * организует коллективную работупо объединению оригами в единыйсмысловойсюжет; * организуеттворческое   выступлениеобучающихся. | Обмениваются мнениемизличного опыта  примерамимастеров  своегодела(например,  «Моямамамастер  своего дела. Она…»)или  Рассказывают о том,что услышали, работаяв парах, продолжаютфразу,например,  «МамаАртёма  мастер… (делатьпирожные)»ит.д.  Принимают участие впредложенной  деятельности, пробуютв себя в роли мастераоригами;  Создают коллективнуюработу из полученныхоригами«Наши  меньшиедрузья»;  Читают или  рассказывают короткиестихипро котят(или  другихзверей). |
| **Результатыэтапа:**   * пониманиелексическогозначенияслова«мастер»; * формированиепервичногопонимания,чтокаждыйможетстатьмастеромсвоего   дела. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов; * соизмерениепоставленных задач срезультатами. | – организует подведение итоговработы; | Подтверждают своепонимание определенияслова«мастер».  Называюткакими  мастерами они сегоднябыли(мастерами  общения, мастерамиоригами, мастерамихудожественного словаи др.). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – по итогам проведения организуетвысказыванияпоотношению к  занятию. | Вкладываютопределениеслова  «мастер» в шкатулкуМастера.  Высказывают своёотношение к занятию:понравилось, непонравилось,что  новогоузнали. |
| **Результатыэтапа:**   * понимаютзначениеслова«мастер»; * осознают,чтоможно бытьмастерамивразныхсферахдеятельности. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела. | – организует эмоциональноезавершениезанятия:  танцевальным флешмобом [«Гдеводятсяволшебники?»](https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA) | Участвуют впредложеннойдеятельности. |
| **Результатэтапа:**  –желаниепродолжитьсовместнуюдеятельностьврамкахпрограммы«ОрлятаРоссии»и трека«Орлёнок– Мастер». | | | |

# Занятие2.«МастерскаяДедаМороза…»

**Цель:**способствоватьпринятиюценностногоотношениякзнаниямпосредствоминтеллектуальной,поисковой иисследовательской деятельности.

# Задачи:

*Личностные:*формированиепервоначальныхнавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивпроцессевыполнениясовместнойтворческойдеятельности.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*формироватьумениеработатьсинформацией,представленнойвразныхформах(схема,презентация),подруководством учителя*;*

*–коммуникативные:*формироватьумениезадаватьвопросы,отвечатьнавопросыдругих,учитсяработать вмикрогруппахнаединый результат;

–*регулятивные:*пониматьидействоватьсогласновыделеннымориентирамдействий при работе с творческими заданиями, учиться работать в паре при решениитворческихзадач.

*Предметные:*формировать представления о народных праздниках как частиисторииРоссии.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Оборудование:**мультимедийнаяаппаратура,ножницы,клей,цветнаябумага.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  –мотивационный.  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологического  комфорта | – организует отгадывание[загадокпро Новыйгод](https://disk.yandex.ru/i/DJJntTSI0wbGGQ). | Отгадываютзагадки. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелиназанятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задача этапа:**постановкаколлективной целизанятия. | – организует обсуждениевопроса:  Про какой праздник отгадывализагадки? Почему именно проНовый год? Кто в Новый годприносит детям подарки? ЧтоДедМороз делаетсейчас?  Опишитечто, повашему  мнению, есть в мастерскогоДедаМороза, и ктоему  помогает? | Отвечают и высказываютсвое мнение;формулируютцель  занятия: надо организоватьсвою мастерскую и помочьДедуМорозу. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелиназанятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:**учиться выражатьэмоциив  соответствии сцелями и условиямиобщения; | * организует фронтальнуюработу по предложениям детей,чтоможно сделать в   мастерского Деда Мороза? Длякого это можно сделать? Что дляэтогопонадобиться? Икак  можноорганизоватьработу?   * организует деление класса намикрогруппы по 3 – 4 человекадля создания[гирлянд погруппам](https://disk.yandex.ru/i/ijpXRnQYlG0DeA);   \**Длясозданияпраздничного*  *настроения в классе звучатновогодниепесни.* | Обсуждают и приходят кобщему выводу: можносделать гирлянду,украситькласс,  понадобятся  ножницы,клей,бумага,  можноработатьгруппами;  Работают по группам, вконце работы соединяютгирлянды и украшают окнавклассе. |
| **Результатыэтапа:**   * получаютопытобщенияисовместнойработывмикрогруппе; * понимают, как прочитать простейшую карту-схему изготовления новогоднихукрашений. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов; * соизмерениепоставленныхзадач. | * организует обсуждение итоговзанятия: что получилось? Какпоработали в группах? Чтопорадовало? Какой результатполучили?Чтоможноизменить? * предлагает детям выдвинутьпредложения, что ещё можносделать в Мастерской ДедаМороза. | Высказывают своеотношение к занятию,анализируют.  Предлагают, записываютсамую интересную идею ивкладывают в шкатулкуМастера. |
| **Результатыэтапа:**   * подруководствомучителяучатсяанализироватьсвоюдеятельностьивыдвигать   идеи;   * дополнениешкатулкиМастерановымиидеями,которыеможнореализоватьне   тольковходетрека,ноинаурокахтехнологии,домаиливсамостоятельнойтворческойдеятельности. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела | * рассказывает о Дедах Морозах,которыеживут вРоссии; * организует эмоциональноезавершение занятия   танцевальнымфлешмобом[«КнамприходитНовыйгод»;](https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q)   * раздаёт[схемы изготовлениягирлянды](https://disk.yandex.ru/i/ijpXRnQYlG0DeA),чтобыдети   самостоятельно могли еёизготовить и украсить свой дом(сделатьсюрпризродными  близким). | Слушают; участвуют впредложенной  деятельности. |
| **Результатыэтапа:**   * узнают,какназываютсяДедыМорозыРоссии; * эмоциональноеподведениеитогов; * работанапоследействие– сюрприздляблизких. | | | |

# Рекомендации по проведению следующих занятийЗанятие3. «Классмастеров»

**Цель:**способствоватьприобретениюопытанесложныхколлективныхработпроектногохарактера.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьустойчивыеволевыекачестваиспособностиксаморегуляции:аккуратность, трудолюбие, ответственность.

*Метапредметные:*

* *познавательные*:учитьсяанализироватьсхемы,чертежипопредложенномуобразцу(под руководствомпедагога);
* *коммуникативные:* способствоватьформированиюумения высказыватьсвоёмнение;
* *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий ираспределениюобязанностей подруководствомучителя.

*Предметные*:выполнятьколлективнуюработупроектногохарактера.

**Формыорганизациидеятельностидетей**:фронтальная,групповая,индивидуальная.

**Основноенаправлениедеятельностиназанятии-**реализацияидейпоукрашению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек вРоссии.

# Занятие4.«Классная ёлка»

**Цель:** способствовать формированию опыта и практического его примененияпривыполнениинесложныхколлективныхработпроектногохарактера.

# Задачи:

*Личностные:*развитиеэстетическоговкусаиумениясоздаватьсюрпризкпразднику.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенномуобразцу(под руководствомпедагога);
* *коммуникативные:*способствоватьформированиюуменияанализироватьсобственныедействия вовремя взаимодействиясо сверстниками;
* *регулятивные:*учитьсяпостроениюколлективногопланадействийираспределениюобязанностей подруководствомучителя.

*Предметные:*расширятькругозоризнанияпразднованиятрадиционныхпраздников.

**Формыорганизациидеятельностидетей**:фронтальная,групповая,индивидуальная.

**Основныенаправлениядеятельностиназанятии–**украшаемёлку,знакомимсясисториейНовогоднегопраздникавРоссии,проводимновогоднийпраздниквклассе.

# Занятие5.«Новогоднеенастроение»

**Цель:**способствоватьприменениюполученныхзнанийиуменийнапрактикепривыполнении несложныхколлективныхработ.

# Задачи:

*Личностные:*развивать эстетический вкус и формировать умение и потребностьсоздавать сюрпризк празднику.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенномуобразцу(под руководствомпедагога);
* *коммуникативные:*способствоватьформированиюуменияанализироватьсобственныедействия вовремя взаимодействиясо сверстниками;
* *регулятивные:*учитьсяпостроениюколлективногопланадействийираспределениюобязанностей подруководствомучителя.

*Предметные:*расширятькругозор и знания по празднованию традиционныхпраздников.

**Формыорганизациидеятельностидетей:**фронтальная,групповая,индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** рассматривают фото иливидеокакпроходилтрек,открываютшкатулку-копилку,совместносучителеманализируютрезультатисоставляютопорнуюсхемучемунаучились,чтоузнали([опорная схема](https://disk.yandex.ru/i/hAacbLxzlBXYKg)), высказывают пожелания на Новый год, знакомятся с новогоднимииграми.

# Занятиятрека«Орлёнок –Спортсмен»

**Цель:** воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения кздоровомуобразужизни.

# Задачитрека:

*Личностные:*формировать ценностное отношение к физкультуре и потребностьв соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей)образажизни.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* учиться сравнивать организацию своей жизни сустановленнымиправиламиздоровогообразажизни(подруководствомпедагога);
* *коммуникативные:*приниматьактивноеучастиевподвижныхиграхссоблюдениемправилинормэтического поведения;
* *регулятивные:*учитьсяконтролироватьсвоидействиявсоответствиисправилами игры.

*Предметные:*игратьипридумыватьновыеподвижныеигры.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–СПОРТСМЕН»**

# Занятие1.«Утро мыначнемсзарядки»

**Цель:** разучивание и создание упражнений утренней зарядки ифизкультминуток.

# Задачи:

*Личностные:* способствовать становлению ценностного отношения кукреплениюздоровья спомощью зарядки.

*Метапредметные:*

* *познавательные*:приобретатьопытсоставлениякомплексаупражненийдлязарядки;
* *коммуникативные*:учитьсярассказыватьсверстникамивзрослымопользезарядки;
* *регулятивные*:учитьсяконтролироватьсвоидействияпривыполнениизарядки.

*Предметные*: формировать умение выполнять в определеннойпоследовательностикомплекс утренней зарядки.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Оборудование:**мультимедийноеоборудование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  -мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта | –организует[танцевальнуюзарядку.](https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ) | Принимаютучастие. |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройнаучастиевзанятии. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**  -постановкаколлективной целизанятия;  - знакомство сразличными видамизарядки. | * организует обсуждение по теме:важностьзарядкидлякаждого   человека, кто обычно делаетзарядкуи длячего;   * организует обмен знаниями, чтообучающиеся знают о зарядке икакиезарядкибывают; * вводит[образмаленькогоЗОЖика](https://disk.yandex.ru/i/C9mhMTZ0pzZRPQ)   - персонажа, ведущего здоровыйобразжизни. | Отвечают.  Определяютцель:  какие упражнения длязарядки можно делатьдома,вклассе.  Рисуют словесныйпортрет ЗОЖика (на 2занятии по описаниюребят появляетсявизуализированный  ЗОЖик). |
| **Результатыэтапа:**   * постановкацелиназанятие; * знакомствосвидамизарядки. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачаэтапа:**  формированиепонимания,что | * организует работу в парах посозданию мини-зарядки илифизкультминуток; * [фиксирует последовательность](https://disk.yandex.ru/i/6X0MAK74trBHGw)упражнений зарядки, организует еёвыполнение; | Придумывают в парахпо одному упражнениюдля зарядки;  демонстрируютодноклассникам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | каждый человекдолжен делать поутрамзарядку. | – организует обсуждение темы:важность зарядки дляпервоклассника. | Составляют спомощью учителяпоследова-  тельность выполненияупражнений;  Участвуют в общейзарядке;обсуждают.  Вырабатывают общиеправила, приходят крешениюделатьее  каждыйдень вклассе. |
| **Результатэтапа:**  –пониманиезначениязарядкиитого,чтоможноупражненияпридумыватьсамим. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов; * соизмерениепоставленныхзадач. | * организует подведение итоговработы, знакомит с[весёлымифизкультминутками](https://disk.yandex.ru/i/mZ-zzQEWtF2Zag); * организует высказывание поотношению к занятию, по итогамегопроведения; * получают от ЗОЖика задание:делатьзарядкудома. | Подтверждают своёпонимание значимостизарядки, участвуют ввесёлыхфизкультминутках.  Разбирают подруководством педагогаупражнения утреннейзарядки. |
| **Результатэтапа:**  –аргументировановысказываютсяопользезарядки. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела. | –организуетэмоциональное  завершение занятия[танцевальнойзарядкой](https://disk.yandex.ru/i/93M3S60a4eJ-rg). | Участвуют впредложеннойдеятельности. |
| **Результатэтапа:**  –демонстрируютжеланиеделатьдомазарядку. | | | |

# Занятие2.«Стозатейдлявсехдрузей»

**Цель:**формироватьпотребность вактивномобразежизни.

# Задачи:

*Личностные:*прививатьнормыдружескогоповеденияивзаимоуважениявовремяподвижныхигр.

*Метапредметные:*

* *познавательные*:учитьсяиспользоватьличныйопытворганизацииподвижных

игр;игр;

* *коммуникативные:*учитьсяобсуждатьидоговариватьсяоправилахподвижных
* *регулятивные*:учитьсяконтролироватьсвоидействиявсоответствиис

правиламиподвижныхигр.

*Предметные:*игратьвподвижныеигрынаразвитиеосновныхфизическихкачеств:быстрота, ловкость, координация.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Оборудование:**мультимедийнаяаппаратура.

**Подготовка:**нарисоватьЗОЖикапоописаниюобучающихся(1занятие)

**Местопроведения:**1-3этапзанятия–спортивныйзалилиплощадка,рекреацияили другое место,где возможнопроводитьподвижныеигры,4-5этапы–класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  –мотивационный.  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта. | – организует[веселуюфизкультминуткуотЗОЖика](https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ). | Участвуют вфизкультминутке;делятся  впечатлениями,рассказывая, как домавыполнялизарядку. |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройнаучастиевзанятии. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания.  **Задача этапа:**постановкаколлективной целизанятия. | –организуетфронтальное  обсуждениевопросанатемуЗОЖ. | Отвечаюти  высказывают своемнение: говорят, отом,что такое  здоровой образ жизниу первоклассника;приходят к выводу,что одним из аспектовЗОЖ являетсяподвижный образжизни; ставятцель:  узнатькак игратьв |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подвижные игры,чтобывсеостались  друзьями. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелиназанятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности.  **Задачаэтапа:**  сформировать  этические правила вовремя участия вподвижныхиграх. | – организует[подвижные игры отЗОЖика.](https://disk.yandex.ru/i/V-ogOtZ4vMDFmg) | Активные командныеи парные игры (2-3игры). |
| **Результатэтапа:**  –получаютопытобщенияисовместнойработывсовместнойподвижнойигре. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**  -подведениеитогов;  - соизмерениепоставленныхзадач. | – организует «встречу» с ЗОЖикоми анализ проведённых подвижныхигр,[фиксирует ответыдетей.](https://disk.yandex.ru/i/4P8ITRv3KS0SZA) | Высказывают своёотношение к занятию,анализируют:   * определяют, чтотакое подвижныеигры; * для чего они нужныпервокласснику; * решают какиеправиланужно   соблюдать во времяподвижных игр (необижаться,не  обзыватьсяит.п.). |
| **Результатыэтапа:**  −подруководствомучителяучатсяанализироватьсвоюдеятельностьивыдвигать  идеи;  −наопорнойсхемеуЗОЖикапоявляютсяКЛАССныеправиладляподвижныхигр. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия. | – организует повторение[танцевальнойзарядки](https://disk.yandex.ru/i/gV7Mfehqyqw_lw) | Танцуют |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела. |  |  |
| **Результатэтапа:**  –включённостьобучающихсявсовместнуюигровуюдеятельностьвклассе. | | | |

# Рекомендации по проведению следующих занятийЗанятие3. «Весёлые старты»

**Цель:**способствоватьприобретениюопытаколлективнойигровойдеятельности.

# Задачи:

*Личностные:*способствоватьформированиюуважительногоотношенияксоперникам.

*Метапредметные:*

* + *познавательные:*узнаватьновыекомандныеигры;
  + *коммуникативные:*учитьсяисполнятьразличныероливходеподвижнойигры:организатор-помощник,судья,участник(спомощьюучителя);
  + *регулятивные:* учиться проявлять эмоциональную сдержанность привозникновенииошибоквподвижныхиграх.

*Предметные*:игратьвподвижныеигрысколлективнойнаправленностью.

**Формыорганизациидеятельностидетей:**фронтальная,групповая,индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** проведение и участие ввеселыхстартах.Сменаролейпривыполненииэтапов:командакаждыйразрешает,ктоизчислакомандыбудетсудить это этап,ктопомогать педагогусреквизитов.

# Занятие4.«Самыеспортивныеребятамоейшколы»

**Цель:**способствоватьформированиюинтересакфизическойкультуреиспорту.

# Задачи:

**Личностные:**способствоватьформированиюжеланиязаниматьсяспортомифизкультурой.

*Метапредметные:*

* + *познавательные*:узнаватьоновыхвидахспорта;
  + *коммуникативные*: высказывать своё отношение к услышанному иформулировать правильныевопросы;

–*регулятивные*:способствоватьформированиюуважительногоотношениякдостижениямроссийскихспортсменов.

*Предметные:* расширять кругозор и знания о достижениях российскихспортсменов.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Основноенаправлениедеятельностиназанятии–**приглашаем3-4лучшихспортсменовшколы,которыерассказываютосвоёмлюбимомвиде спорта,показывают

награды,рассказываютотехроссийскихспортсменах,которыеявляютсядлянихпримером.

# 5занятие«Азбука здоровья»

**Цель:**способствоватьприменениюполученныхзнанийи уменийнапрактике.

# Задачи:

*Личностные:*развиватьумениеигратьвподвижныеигры.

*Метапредметные:*

* *познавательные*:сравниватьорганизациюсвоейжизнисустановленнымиправиламиздорового образажизни;
* *коммуникативные*: стремиться организовывать подвижные игры в командесверстников;
* *регулятивные*:спомощьюнаводящихвопросовучителяоцениватьсвоиличные успехи или трудности взаимодействия со сверстниками по итогам подвижныхигр.

*Предметные:*расширитьпредставленияоролиподвижныхигрдлявзросления.

**Формыорганизациидеятельностидетей:**фронтальная,групповая,индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** рассматривают фото иливидеокакпроходилтрек,поопорнойсхемеанализируютидополняютправилаорганизацииподвижныхигр,проигрываютновуюигру.

# Занятиятрека«Орлёнок –Хранительисторическойпамяти»

**Цель:**воспитаниелюбвии уваженияксвоейсемье,малойРодине,России.

# Задачитрека:

*Личностные:*способствоватьстановлениюценностногоотношенияксвоейРодине–России,пониманиюбережногоотношениякматериальнымидуховнымценностям.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*расширятьзнаниядетейобисториистраны,своегорегиона,образовательногоучреждения;
* *коммуникативные:*готовитьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойи групповой работы;
* *регулятивные:*объективнопроявлятьжеланиябольшеузнатьотрадицияхсемьи,страны.

*Предметные:*формироватьпервоначальныйопытосмысленияценностейсемьии Родины.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–ХРАНИТЕЛЬИСТОРИЧЕСКОЙПАМЯТИ»**

**Занятие 1. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»Цель:**проявлениеинтересак историисвоей семьи.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьинтерескизучениюисториисвоейстраны.

*Метапредметные:*

* *познавательные*:понимать,чтоинформацияможетбытьпредставленавразнойформе– книга, фото, видео;
* *коммуникативные:*учитьсяслушатьговорящего,взаимодействуявмалойгруппесверстников безруководствапедагога;
* *регулятивные*:планироватьсовместноспедагогомдействиядлядостиженияпоставленнойцели.

*Предметные:*расширятьсловарныйзапасновымисловамиитерминами.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Оборудование:**мультимедийноеоборудование,детскиеэнциклопедиинакаждую пару обучающихся, альбом «Историческая память класса» (1 вариант - купитьальбом для рисования и красочно оформить, 2 вариант: создавать альбом по этапам,добавляя каждый раз новые листы сверху прошедших событий из этого трека и другихтреков, тем самым получится лента исторических событий класса), рекомендуется втрекеиспользовать материалы[сайта Мульти-Россия](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34).

Подготовка:презентациясостариннымифотографиямирегиона(неболее10

фото).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  –мотивационный.  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта. | – организует ввод в тематику трека,используя[методмозговогоштурма.](https://disk.yandex.ru/i/L4sYp1NI54HOgw) | Принимают активноеучастие в обсуждениивопросов: Кто можетбыть хранителем? Длякого хранить?Зачемхранить? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройнаизучениеновойтемы. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания.  **Задача этапа:**постановкаколлективной целизанятия. | – организует работу по постановкеколлективнойцели. | Высказываются о том,что они лично хранят,что хранят в их семье.Предполагают, чтохранит народ регионаилиРоссии.  Ставят коллективнуюцель: понять, чтопомогает нам узнатьобисторической  памятии хранитель. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелиназанятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности.  **Задача этапа:**определить способыхранения  историческойпамяти. | Организует практическуюдеятельность:   * просмотр презентации старыхфотографий; * работа в паре с детскойэнциклопедией; * просмотр[видео с сайта Мульти-Россия](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)о своемрегионе; * другие виды деятельности – исходяизвозможностей класса. | * узнают и называютисторические местагорода, района,региона; * ищут в энциклопедииисторический факт иозвучивают   одноклассникам;   * смотрятвидео от   «Мульти-Россия»;   * коллективнообобщают и приходятквыводу: узнатьи   сохранить  историческую памятьнампомогаюткниги,  фотографии,видео. |
| **Результатэтапа:**  –формированиепонимания,какможносохранитьисторическуюпамять. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов; * соизмерениепоставленныхзадач. | Организует подведение итоговзанятияипредлагаетдетям  выдвинуть способы сохраненияисторической памяти о первомклассе. | * высказывают своёотношение к занятию:понравилось, непонравилось, чтоновогоузнали; * обобщают потаблице   «Мозговогоштурма»ивысказываний из 3этапа;   * выдвигают идеи,решают, чтоисторическую памятьоклассе можно   сохранитьввиде  фотографии. |
| **Результатэтапа:**  –имеютпервоначальныепредставленияоспособахсохраненияисторическойпамяти. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела. | * организует историческоефотографированиекласса(можно   сделать серию фотографий о жизникласса);   * при возможности печатает фото нацветном принтере и вместе с детьмивкладываютвальбом. | -участвуют впредложеннойдеятельностис  обсуждением: гделучше сделать фото,какие моменты жизниклассаотразить;  - делают подруководством педагогапервуюзапись в  альбомехранителей. |
| **Результатэтапа:**  –эмоциональноезавершениезанятия. | | | |

# Занятие2.«Историяшколы –мояистория»

**Цель:**формированиеинтересакизучениюисториишколы,семьи,малойродины,Россиичерез призмуретроспективышкольнойжизни.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьвнутреннююпозициюобучающегосянауровнеположительногоотношения к школе.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса иучителя;
* *коммуникативные:*оцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих,использовать вобщенииправилавежливости.;
* *регулятивные:*учитьсясоставлятьпланидействоватьпонамеченномуплану.

*Предметные:*получить представлениеобисториишколы.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Оборудование:**мультимедийноеаппаратура,мяч,[маршрутныелисты(готовятсяпорекомендациям),карточки-задания](https://disk.yandex.ru/i/iKagOdsVVjdUgg),[опорныесхемыдляальбомахранителей](https://disk.yandex.ru/i/PcnRF3wEyi-OxA),презентация об истории школы, о лучших учениках и учителях (готовится педагогомзаранее).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этап  организационно–мотивационный. | Организует эмоциональный настройназанятиеисполнениемпесни  [«Учат вшколе»вформате караоке.](https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg) | Поюткараоке«Учатвшколе». |
|  | **Задачиэтапа:**   * формироватькоммуника-тивныеумения; * способствоватьзаинтересован-ностиновым   материалом. |  |  |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройназанятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания.  **Задачиэтапа:**   * формироватьумениеставить   коллективнуюцель;   * способствовать | Организует обсуждение вопроса:чтомы знаем о нашейшколе? | - принимают активноеучастиевобсуждении   * вспоминаюттреки   «Орленок –  Спортсмен»,«Орленок   * Лидер»,личный   опыт проживанияшкольнойжизни; |
|  | формированию |  |  |
|  | активностии |  | -формулируют цель |
|  | инициативности. |  | занятия:найти |
|  |  |  | интересныефактыо |
|  |  |  | школеиузнатьее |
|  |  |  | историю. |
| **Результатэтапа:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| –постановкацелизанятия | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности. | Организует [игру-путешествие пошколе.](https://disk.yandex.ru/i/iKagOdsVVjdUgg) | - принимают активноеучастие; |
|  | **Задачиэтапа:**  **-** содействоватьпониманию действийсверстникови  мотивов ихпоступков;  - соотнесениеполученного опытасосвоимиличными  возможностями. |  | - обсуждаютполученныерезультаты, делятсявпечатлениями. |
| **Результатэтапа:**  – учатся понимать других исопоставлятьсвоисилы и возможности | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этапрефлексии,  обсуждениерезультатов. | Организуетподведениеитогов. | -высказывают мнениеотом,что узнали; |
|  | **Задачиэтапа:**  -подведениеитогов;  -оценка своихпоступков ипоступковтоварищей. |  | - приходят к выводу,что историю школысоздают ученики иучителя;  -собирают[опорные](https://disk.yandex.ru/i/PcnRF3wEyi-OxA)  [схемы](https://disk.yandex.ru/i/PcnRF3wEyi-OxA)вАльбом трека  «Орлёнок-Хранительисторическойпамяти». |
| **Результатэтапа:**  –осознаниетого, чтовсёимеет историюи втомчисле ихроднаяшкола | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачиэтапа:**  -позитивное  завершениедела;  -постановкаперспективнойцели. | Организует подведение итогов черезигровой приём «Я горжусь своейшколой(классом), потомучто...». | По очереди передаютдругдругумяч  (можно и впроизвольномпорядке)и  проговаривают, чемонигордятся. |
| **Результатэтапа:**  **–** осознаниегордости за свою школуи класс. | | | |

# Рекомендации по проведению следующих занятий трекаЗанятия3-4. «Походвмузей»

**Цель**:осмыслениезначениямузеевкакхранителейподлиннойматериальнойидуховнойкультуры города/региона.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьосновыэтическойкультурывличномобщениисосверстниками.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*формироватьпредставленияокраеведческоммузеекакместе,гдесобранаистория города/своегонаселённого пункта;
* *коммуникативные:*содействоватьпроявлениюуважительногоотношениякисториигорода/ своегонаселенногопункта и России;
* *регулятивные:* способствовать развитию познавательной мотивации кизучениюнового истремления кисследовательской деятельности.

*Предметные:*расширятьиуглублятьзнанияобучающихсяобисторииродногогорода.

**Формыорганизациидеятельностидетей**:групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** экскурсия в краеведческиймузей.Дополнениеальбома«Орлёнок-Хранительисторическойпамяти»общимвыводом: музей – главный хранитель исторической памяти и наследия прошлых эпох –памятниковистории икультуры.

# Занятие5.«Историческоечаепитие»

**Цель**: создать условия для сохранения преемственности поколений,способствовать формированию активнойжизненнойпозиции.

# Задачи:

*Личностные:*прививатьмладшимшкольникамчувствоуважения,почитаниякстаршемупоколению.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*формированиеумениязадаватьвопросы;
* *коммуникативные:*содействоватьовладениюшкольникамипрактическиминавыкамиобщения;
* *регулятивные:*формироватьпатриотизм,гражданственность,чувствагордостизасвою малую Родину.

*Предметные:*формированиепервоначальногоопытаосмыслениязначениясохраненияисторической памяти.

**Формыорганизациидеятельностидетей:**фронтальная,групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** общение за чаепитием. Кребятамвклассприходятнаставникииучительисториистаршихклассов(экскурсовод-краевед,историк,родитель-знатокистории),ветерантрудаилибоевыхдействий,

интереснаяличность,котораявнеславкладвисториюгорода/района/своегонаселённогопункта).

Актуализацияполученнойинформациинапредыдущихзанятиях.ДетизачашкойчаязадаютинтересующиеихвопросыпоисторииисобытиямвРоссии.Гостиотвечают.Такжегостимогут задатьвопросребятам.

Самыйлучшийвопроспоощряетсягостями.

ВпечатлениегостейидетейзаноситсявАльбомхранителя.

# Занятиятрека«Орлёнок–Эколог»

**Цель:**формированиеценностногоотношенияксвоеймалойибольшойРодине.

# Задачитрека:

*Личностные:*способствоватьформированиюбережногоотношениякприродеродного края.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*формироватьпервоначальныепредставленияобокружающем

мире;

* *коммуникативные*:проявлятьуважительноеотношениексобеседнику;
* *регулятивные*:учитьсявыстраиватьпоследовательностьдеятельностивходе

коллективноговыполненияпоставленнойзадачи.

*Предметные:*осознаватьценностьприроды,еёразнообразиеипониматьнеобходимость еёсохранения.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–ЭКОЛОГ»**

# Занятие1.«ЭКОЛОГиЯ»

мира.

**Цель:**принятиеценностиприродногомира.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьпервоначальныепредставленияонаучнойкартине

*Метапредметные:*

* *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по

предложеннойпедагогоминформации;

* + *коммуникативные*:восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения;

– *регулятивные*: планировать действия по решению практической задачи дляполучениярезультата.

*Предметные:*осознаватьценностьприродыинеобходимостьответственностизаеесохранение;приводитьпримеры,иллюстрирующиезначениеприродывжизничеловека.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Оборудование:**мультимедийноеоборудование,мяч.

**Предварительнаяподготовка:**провестиустныйопрособучающихся:

−Чтотакоеэкология?

−Ктотакойэколог?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  -мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта | –проводитсловеснуюигру  «Подскажите словечко»:Небо светло-голубое,Солнце светит золотое.Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает.Поле, речка и трава,Горы,воздухи листва.  Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса.Человекивремягода  Этовсёвокруг…(природа). | Внимательно  слушают, добавляютслово. |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройнаизучениеновойтемы. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * постановкаколлективной целизанятия; * знакомство сновымипонятиями   «экология»,«эколог». | * организует обсуждение вопроса:ктодолженберечь природуи   заботитьсяоней?   * организует знакомство спонятиями«Экология.Эколог»; * выстраиваетлексическую работучерез[работусвизуальнымобразом](https://disk.yandex.ru/i/nFmjlwZ3LtMlQg) | Высказывают своемнение; приходят квыводу:беречьприродудолжен  каждыйчеловек.  Работают в парах,обсуждают1минуту,соотносят «хорошо-плохо»и почему?  отвечают на вопрос:почемуоднизнаки  зачёркнуты, а другие взеленом круге? К чему(какомупроцессу)  можно отнести всезнаки? (к защите,охране,бережном  отношениикприроде, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – зачитывает 3-4 самых интересныхответа на вопросы: а что это занаука«экология»?Чемона  занимается? (один из ответовправильный). | к запретунеправильного  поведениявприроде)  Делятся известнымиим сведениями,размышляют, какойответ правильный.Приходят к выводу:нам, участвуя в треке,надоузнать,чтотакое  экология. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелиназанятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:**учиться выражатьэмоциив  соответствии сцелями и условиямиобщения. | * организует обсуждение вопроса:чему учит экология? Сиспользованиеммультфильма   [«Фикси-советы. Чему учитэкология?»](https://disk.yandex.ru/i/hmXywXBQ9rh4nA)   * организует ответ на вопрос иустного определения основныхкачествэколога; * организуетподвижнуюигрус   мячом на знание природы[«Четырестихии»](https://disk.yandex.ru/i/IEJ-3kRaqr8_uw)  или[«Мореволнуетсяраз»;](https://disk.yandex.ru/i/qop8OQzFS7U0bw)   * создаёт ситуацию успеха для всехдетей класса, хвалит их за хорошееучастиев игре; * организуетсборРюкзачкаэколога. | Смотрят и обсуждаютвопрос: Чему учитэкология?Какими  качествами обладаетнастоящийэколог?  Отвечают фронтальнонавопрос: Какими  качествами долженобладатьэколог?  Называют качестваэколога: любитприроду родного края,защищает природу,умеетвидеть  прекрасноев  окружающем нас миреит.д.  Принимают активноеучастиев игре;  Отвечают на вопросучителя: Чему учитнас эта игра как юныхэкологов? (пониматьприроду, любитьее) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формируют Рюкзачокэколога, в которыйвкладываютзнаки  бережного отношенияк природе (2-ой этап),аргументируютсвой  ответ. |
| **Результатыэтапа:**  −приведениепримеров,иллюстрирующихзначениеприродывжизничеловека;  −формированиерюкзачкаэколога. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов, * соизмерениепоставленныхзадач. | * организует подведение итоговработы; * организует[игру«Даинет!»](https://disk.yandex.ru/i/CNmh6q1MTcjlbg) | Высказывают своёотношение к занятию:понравилось, непонравилось, чтоновогоузнали.  Принимают активноеучастиев игре. |
| **Результатэтапа:**  –понимаютважностьэкологииизначимостьзащитыокружающейсреды. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела | – о чем нам предстоит поговоритьна следующих занятиях, вы узнаетеиз[мультфильма](https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw)«Давайтевместе  Землюукрашать». | Просматриваютмультфильм,  определяют задачи наследующиезанятия |
| **Результатэтапа:**  –постановкаперспективныхзадачнатрек. | | | |

# Занятие2.«Какимдолженбытьнастоящийэколог?»

**Цель:**осознаниеценностиприродыинеобходимостиответственностьзаеесохранение.

# Задачи:

*Личностные*: формировать основы экологической культуры: принятие ценностиприродногомира.

*Метапредметные:*

–*познавательные:*соотноситьаудиоивизуальныйрядс картинкамиприроды;

* *коммуникативные*:проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдать правилаведения диалогаи дискуссии;
* *регулятивные*: выстраивать последовательность выбранных действий.*Предметные:*соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту.**Формыработы:**индивидуальная, групповая,фронтальная.

**Оборудование:**мультимедийноеоборудование(компьютер,экран,колонки).

**Подготовка:**приготовить[картинкиспредметами,](https://disk.yandex.ru/i/WXKhjh3DE2aS1w)которыепонадобятсяэкологувтреке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно   * мотивационный   **Задачиэтапа:**   * формироватькоммуникативныеумения, * способствовать   заинтересованностиновымматериалом | – организует фронтальную работупо сбору Рюкзачка эколога, чтобыотправиться в путешествие потреку. | Коллективно решают,что туда положить изпредметов и почемуименноих.  Обсуждают качествахарактера эколога,высказываютсвоё  мнение  (любознательность,большой кругозор,наблюдательность). -дополняютрюкзачок  эколога. |
| **Результатыэтапа:**  −положительныйнастройдетей;  −умениевыслушиватьразныеточкизрения,корректнопоправлятьсобеседника. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**  -формировать | – предлагает принять участие вигровом упражнении «Учимсяпониматьприроду»(изобразить  мимикой,жестамиживотныхвтех | Принимают активноеучастие; формулируютцель занятия – учитьсяпониматьприроду. |
|  | умениеставить | илииныхситуациях). |  |
|  | коллективнуюцель, |  |  |
|  | -способствовать |  |  |
|  | воспитанию |  |  |
|  | экологическим |  |  |
|  | нормамповедения |  |  |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелизанятия | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности | –организуетигрупогруппам  «Узнаемокружающиймирродного | Принимают активноеучастие,обсуждая1-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачаэтапа:**  воспитыватьстремление косвоению  экологических знанийи личному участию впрактических делахпозащите  окружающейсреды | края»:   * «Угадай,ктопоёт»:[соловей](https://disk.yandex.ru/d/aSOLFsEjBPvDmA)или[сорока](https://disk.yandex.ru/d/thVy2j87Zok6PQ) * угадай-ка «Чьиследы?» * [викторина«Угадайживотное»](https://disk.yandex.ru/i/xuKt7KiqZoPSWQ)   *(если класс сильный и дети хорошоумеют ориентироваться в книгах –можно добавить работу с детскойэнциклопедией по поискудополнительной информации оживотных);* | минутывгруппеиз2-3человек;  Озвучивают  доказательноответы;  Обсуждают, чтопотребовалосьорлятам-экологам,чтобы правильноопределить, кто есть,ктоизживотного  мира: слушать,  смотреть, думать(анализировать). |
|  | – организует обсуждение итоговигры. | Дополняют Рюкзачокэколога. |
| **Результатэтапа:**  –осознаниеприродногобогатстваикрасоты. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 4 | Этапрефлексии,  обсуждениерезультатов. | –организуетподведениеитогов. | Продолжают работатьвгруппах; |
|  | **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов, * оценка своихпоступков ипоступковтоварищей |  | Приводят примерыправил бережногоповедениявприроде;  Раскрашивают  картинку природыродного края;пишутподнейсвоё  правило. |
| **Результатэтапа:**  –осознаниесоблюдатьправилаэкологичногоповедениявприроде. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачиэтапа:**  -позитивное  завершениедела, | – организует эмоциональноеподведение итогов –[отгадываниезагадоко природе](https://disk.yandex.ru/i/Cmcra7W0PcfTOw) | Отгадывают; фамилиилучших знатоковприроды вписывают в[карточку](https://disk.yandex.ru/i/PrmgUjtVJx6o5A), которуювкладывают в  Рюкзачокэколога. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -постановка  перспективнойцели |  |  |
| **Результатэтапа:**  **–**эмоциональноезавершениедела. | | | |

# Рекомендации по проведению следующих занятийЗанятие3. «В гости кприроде»

**(экскурсия в музей природы родного края, на станцию юннатов, экскурсия вприроду)**

**Цель**:способствоватьформированиюэкологическойкультуры.

# Задачи:

*Личностные:*приобретатьосновыэкологическойкультурыипринятияценностиприродногомира.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхнаблюдения;
* *коммуникативные*:проявлятьуважительноеотношениекрассказчику;
* *регулятивные:*формироватьумение анализироватьситуациииделатьизэтоговыводы.

*Предметные*: получить представление о значимости добрых дел дляокружающейприроды.

**Формыорганизациидеятельностидетей**:групповая.

# Основноенаправлениедеятельностиназанятии–экскурсия.

**Занятие4.«Мыдрузьяприроде»**

**Цель**:способствоватьформированиюпониманиязначимостиэкологическихзнаний.

# Задачи:

*Личностные:*приобретатьопытобщениявколлективнойдеятельности.

*Метапредметные:*

* *познавательные*:прогнозироватьвозможноеразвитиепоследствийвлияниячеловеканаокружающуюсреду;
* *коммуникативные:* учитьсядействоватьвкоманденаобщийрезультат;
* *регулятивные:*формироватьпозициюодобрениянравственныхнормповедениявприроде.

*Предметные:*соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии –** интеллектуально-творческаяигра«Мы друзья природе».

# Занятие5.«Орлята-экологи»

**Цель**:способствоватьформированиюпонимания,чтозаботаоприроденезаканчиваетсявтреке«Орлёнок-эколог».

# Задачи:

*Личностные:*формироватьпотребностьпродолжитьдеятельностьпоизучениюприродыродногокрая и России.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*формировать умениеориентироватьсявпонятияхэкологии;
* *коммуникативные:*способствоватьразвитиюуменияаргументироватьсвоиответы;
* *регулятивные:*формировать умениеанализироватьличныепоступкиидела.

*Предметные:*получитьпредставлениеотом,чтоя–этоорленок-эколог.

**Формыорганизациидеятельностидетей:**фронтальная,групповая,индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии–** организация просмотрафотоиливидеокакпроходилтрек,дополнение«Рюкзачкаэколога»событиямииименамиребят,которые,помнениюкласса,былилучшимивтреке.Просмотриобсуждениеэкологическихмультфильмовоприродеиз[серий«Смешарики.Экология».](https://disk.yandex.ru/i/fapR3A1l-rLD4w)

# Занятиятрека«Орлёнок–Лидер»

**Цель:**формированиеуменияработатьвкоманде.

# Задачитрека:

*Личностные:* способствовать развитию инициативности и активностиобучающихся(спомощью педагога).

*Метапредметные:*

* *познавательные:*формироватьпервоначальныепредставленияктотакойлидерикак можно статьлидером;
* *коммуникативные:*формироватьумениеэффективноговзаимодействиявдеятельности микрогруппыиклассавцеломпо достижениюсовместнойцели;
* *регулятивные:*объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности.

*Предметные:*формироватьпервоначальныйопытосмысленияинравственнойоценкипоступков.

**Особенностьтрека:**конструктор«Лидер»вводитсявтреке«Орлёнок–лидер»толькосо 2 класса.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–ЛИДЕР»**

# Занятие1.«Лидер – это…»

**Цель:**проявлениеинтересакколлективнойдеятельностиизнакомствосправиламивзаимодействия вкоманде.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьосознаниенеобходимостивзаимодействияпридостиженииобщей цели.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*определятьсущественныепризнакидляклассификациикачествлидера(под руководством педагога);
* *коммуникативные:* принимать цель совместной деятельности, строитьдиалоговоевзаимодействиесо сверстниками;
* *регулятивные:*планироватьдействияподостижениюпоставленныхзадач.

*Предметные:*познакомитьспонятием«лидер»,еговажнымиличностнымикачествами.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Оборудование:**мультимедийноеоборудование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этап  организационно–мотивационный. | – организует ввод в тематику трекачерез игру[«Если нравится тебе, тоделайтак…»](https://disk.yandex.ru/i/m3D5FFx85LBQcw) | Принимают активноеучастие. |
|  | **Задачаэтапа:**  создание  психологическогокомфорта. |  |  |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройнаизучениеновойтемы. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания. | – создаётситуацию выбора:кто  хочет со мной вкоманду? | Проявляют  инициативу; |
|  | **Задача этапа:**постановкаколлективнойцели  занятия.Знакомство | –организуетзнакомствоспонятием  «Лидер»черезигровуюдеятельность; | Принимают активноеучастиев |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | новымипонятиями  «Лидер». | * по итогам игрызаполняет[чек-лист«Это …»](https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ)(чек-лист   обучающимся на данном этапе непоказывает, вместо точек на 3 этапебудетвписан вывод);   * организует постановкуколлективнойцели. | предложеннойдеятельности;  После каждогоигрового упражнениярешают, кто из ребятбыл лучшим и помогкоманде выполнитьзадание; |
|  |  | Ставят цель занятия:узнать,кто такой  лидер. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелиназанятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности.  **Задача этапа:**определить качествалидера. | * организует вывод ребят: в какойроли выступили все эти ребята,обобщаетпо[чек-листу,](https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ) ктопо   мнению ребят был лучшиморганизатором;   * организует лексическую работунад понятием «лидер» – вариантыработы: даёт сам, предлагает   выбрать более понятное иправильноеизизвестных  определений, организует поисковуюработупо справочникамдля  начальнойшколы; | Рассуждают, приходятквыводу, что ребята  былилидерами;  Слушаюти  принимают участие впредложенной  деятельности; |
|  |  | – организует ответ на вопрос иустного определения основныхкачествлидера. | Отвечают фронтальнонавопрос:какими  качествами долженобладать лидер?  Приводятпримерыиз  жизни. |
| **Результатыэтапа:**  −приведениепримеровизличнойжизниизнанийобокружающеммире;  −формированиепониманиелексическогозначения«лидер». | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов; * соизмерениепоставленныхзадач. | – организует подведение итоговработы и закрепление лексическогопонимание слова «лидер» через[игру.](https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g) | Высказывают своеотношение к занятию:понравилось? непонравилось? чтоновогоузнали?  Принимают активноеучастиев игре. |
| **Результатыэтапа:**   * понимаютлексическоезначениесловалидер; * могутназвать2-3качества,характеризующиелидера. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела. | –организуетэмоциональное  завершение занятия с переходом отвозбужденногосостоянияк  спокойному [ровному общению](https://disk.yandex.ru/i/0u306HrM-kEVNw)илисиспользованием[приёмов.](https://disk.yandex.ru/i/MTMF9kKcN7vUgw) | Участвуют впредложеннойдеятельности. |
| **Результатэтапа:**  –эмоциональноезавершениезанятия,снижениепорогавозбужденности. | | | |

# Занятие2. «Яхочу бытьлидером!»

**Цель:**формированиеосознанногоповедения,дружескихотношенийвклассе.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьактивностьиинициативность.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*соотноситьпонятия «ялидер»и«лидерыдругиеребята»;
* *коммуникативные:*проявлятьуважительноеотношениексверстникамвличномвзаимодействии придостижении общейцели;
* *регулятивные:*пониматьпоставленнуюзадачуивыстраиватьпутиеедостижения.

*Предметные:*формироватьпервоначальныйопытпопониманиюдругихлюдейимотивовихпоступков.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

Оборудование:мультимедийноеоборудование(компьютер/ноутбук,экран,колонки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Этап  организационно–мотивационный.  **Задачиэтапа:**   * формироватькоммуникативныеумения; * способствовать   заинтересованностиновымматериалом. | – организует повторение[одной изигр из занятия 1 трека «Орленок-лидер»](https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ)(тойигры, котораябыла  самойтруднойввыполнении). | Активно принимаютучастие, рассуждаю отом, какна этотраз  сработали вкоманде. |
| **Результатыэтапа:**  −положительныйнастройдетей;  −умениевыслушиватьразныеточкизрения,корректнопоправлятьсобеседника. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания.  **Задачиэтапа:**   * формироватьумениеставить   коллективнуюцель;   * способствоватьформированиюактивностии   инициативности | – организует обсуждение вопроса:кто может быть лидером и что дляэтогонадо? | Принимают активноеучастие в обсуждении;формулируютцель  занятия: найти ответ навопрос: кто лидер внашемклассе? |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелизанятия. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности.  **Задачиэтапа:**   * содействоватьпониманию действийсверстникови   мотивов ихпоступков;   * соотнесение   полученного опыта сосвоими личнымивозможностями. | –организует[игру«Конструктор».](https://disk.yandex.ru/i/47KWKoYFcnperw) | Принимают активноеучастие; организуетпрослушивание песниили просмотр отрывкамультфильма [«Если](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg)  [добрыйты…»;](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg)  Используетпсихологическийприём: «Ребята,прижмите своиладошкиксердцу,закройтеглаза,  улыбнитесь,подумайте  очём-то добром. Кто |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | готов, откройте глаза.Прикоснитесьладошкамиксвоему  соседу, пожелайте другдругу всего самогохорошего»;  Обсуждаютполученные  результаты,делятся  впечатлениями. |
| **Результатэтапа**:  –учатся понимать других исопоставлятьсвоисилы и возможности. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов; * оценка своихпоступков ипоступковтоварищей. | – организует подведение итоговчерез коллективное обсуждение и[социометрию](https://disk.yandex.ru/i/FeBsJjK7WrqCBQ). | Принимают участие вколлективномобсуждении;  Высказывают мнениеповопросу:«Могулияличнобыть лидером?»  Принимают участие всоциометрии. |
| **Результатэтапа:**  –осознаниекаждымученикомсебячастьюколлектива. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачиэтапа:**   * позитивное   завершениедела;   * постановкаперспективнойцели | –организуетэмоциональное  подведение итогов: предлагает детямстанцевать общий танец, а движениебудут показывать те ребята, которыесчитают,что ониэто могутсделать. | Принимают участие,танцуют.  Одинизлидеров  можетпровести игру  [«Искоркадружбы»](https://disk.yandex.ru/i/jsBw3wPSZUib-w). |
| **Результатэтапа:**  **–**эмоциональноезавершениедела. | | | |

# Рекомендациипопроведениюследующихзанятий

**Занятие3.«Скомандой действую!»**

**Цель**:способствоватьформированиюкультурывзаимоотношенийвовремяколлективнойдеятельностикласса.

# Задачи:

*Личностные:*формированиеосновыэтическойкультурывличномобщениисосверстниками.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*установлениепричинно-следственныесвязейвситуацияхуспехаиликонфликта;
* *коммуникативные:*проявлениеуважительногоотношенияковсемребятамвклассенезависимо от результата действий;
* *регулятивные:*формированиеуменияанализироватьситуациииделатьизэтоговыводы.

*Предметные:*формированиепредставленияозначимостидоброжелательныхотношенийвклассе.

**Формыорганизациидеятельностидетей**:групповая.

**Основноенаправлениедеятельностиназанятии–**[играпостанциямсэлементамикомандообразования](https://disk.yandex.ru/i/JMeEF6BTeNZDTg).

# Занятие4.«Как становятсялидерами?»

**Цель**:способствоватьформированиюуважениякстаршеклассникамигордостизасвоюшколу.

# Задачи:

*Личностные:*приобретениеопытаобщениясребятамилидерамиизстаршихклассов.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* расширение рамок пониманий возможностей,предоставляемых для самореализации вшколе;
* *коммуникативные:* проявление уважительного отношения к старшемусобеседнику;
* *регулятивные:* понимание и удерживание темы разговора;*Предметные:*проявление уважения к ценностям школы и ее традициям.**Формыорганизациидеятельностидетей:** фронтальная,групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с администрациейшколыпотеме:«Традициишколы иимигордитсяшкола»;пресс-конференциясостаршеклассником-лидером;демонстрация классных достижений.

# Занятие5.«Мыдружныйкласс»

**Цель**:способствоватьформированиюдружескихвзаимоотношенийвклассе.

# Задачи:

*Личностные:*формированиепотребностиобщатьсявнешкольныхрамок.

*Метапредметные:*

* *познавательные*:формированиеуменияфиксироватьполученныерезультаты(вформеклассная газета);
* *коммуникативные:* способствованиеразвитиюумения коллективно обсуждатьпроцесси результат работы;
* *регулятивные*:осознаниеиоценкасвоеговкладавобщийрезультатработы.

*Предметные:* формирование первоначального опыта осмысления своеговзаимодействиясодноклассниками.

**Формыорганизациидеятельностидетей:**фронтальная,групповая.

**Основноенаправлениедеятельностиназанятии:**совместныйпоходобучающихсяиродителей,коллективныеподвижныеигры,выпускитоговойКЛАССнойгазеты«Мы былии воткакими стали!»

# Вводный «Орлятский урок» для детей 2-3-4 классов первого годаучастиявПрограмме

**Особенностипроведения:**черезигровуюформупроисходитпогружениеучащихсяначальныхклассоввсодержаниепрограммыразвитиясоциальнойактивностиучащихся начальных классов «Орлята России» (далее Программа). Материал подаётсякрупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать уучащихся целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно бытьэмоциональным,создающиматмосферупраздникаиединстваколлективадетей.

Входе«Орлятскогоурока»детиподруководствомпедагогасоздают«Орлятскийуголок», в котором найдут отражение символика Программы «Орлята России», РДШ иВДЦ «Орлёнок»; треки программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цельучастияклассавПрограмме.«Орлятскийуголок»–этостенд,которыйпозволяетувидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждоготрекаПрограммы(«Какмыизменились?»,«Какимимыстали?»,«Ктонамвэтомпомог?»).

Вконцеучебногогоданаоснове«Орлятскогоуголка»педагогсклассомподводититогиучастия вПрограмме.

**Цель:** формирование представления обучающихся начальной школы опрограмме«ОрлятаРоссии»исоздание«Орлятскогоуголка».

# Задачи:

*Личностные:*мотивацияобучающихсяначальныхклассовнаактивноеучастиевПрограмме;

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные*–вовлечениедетейвколлективнуюдеятельность;формированиедетского коллективаинавыковработы вмикрогруппе;

−*познавательные* – знакомство учеников с треками Программы, формированиеуменияанализироватьинформацию, устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

−*развивающие*–развитиеуменияэмоциональногоконструктивногообщениявовнеурочнойдеятельности;формированиенастойчивости,целеустремленности,творческойактивности.

*Предметные (обучающие):* формировать умение применять полученные знанияизразличныхобластейдля решения практическихзадач.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**символикаВДЦ«Орлёнок»,РДШ,«ОрлятРоссии»,видеороликВДЦ«Орлёнок»,видеопроектор,экран,компьютер,заготовкидля

«Орлятскогоуголка»,конвертыскарточкаминазванийтреков,цветныемаркеры,гуашь,губка.

# Этапыподготовкивводногозанятия:

1. ОрганизационнаявстречасактивистамиРДШ:

−познакомитьактивистовРДШсосценариемвводногозанятия;

−определитьрольиместоучастияактивистовРДШвпроведениивводногозанятия.

1. Подготовкаматериаловдлясозданиявместесдетьми«Орлятскогоуголка»

*(Приложение1)*:

−логотиппрограммы«ОрлятаРоссии»,логотипыРДШиВДЦ «Орлёнок»;

−названиятреков;

−элементы«Орлятскогоуголка»дляегозаполнениявовремявводногозанятия;

−конвертыскарточкаминазванийтреков.

# Примерныйпланпроведениявводногозанятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы вводногозанятияи его**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** | **Приложение** |
| 1 | Этап  организацион-ный-  мотивационный**Задача этапа:**созданиепсихологи-  ческого комфорта,способствова-  ние  формированиюкоммуника-тивныхумений. | * организуетположительныйпсихологическийнастройвклассе; * организует знакомствос активистами РДШ(творческое   выступление,флешмоб);   * организует просмотрвидеоролика «ЛегендаобОрлёнке»; * представляет   «Орлятскийуголок»,вкотором размещаетлоготипыпрограммы  «ОрлятаРоссии»,РДШ,  ВДЦ«Орлёнок» | Активноучаствуютв  предложеннойдеятельности  Смотрятвидеоролик | Приложение 2Возможныйвариантэтапа. |
| **Результатэтапа:**  −эмоционально-положительныйоткликотдетей;  −знакомствосактивистамиРДШ;  −проявлениеинтересадетейкпрограмме«ОрлятаРоссии»;  −фиксациялоготиповпрограммы«ОрлятаРоссии»,РДШ,ВДЦ«Орлёнок»в  «Орлятскомуголке». | | | | |
| **№п/п** | **Этапы вводногозанятияи его**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** | **Приложение** |
| 2 | Этап | -организует | Начинаютобсу- | Приложение3. |
|  | целеполагания | совместную | ждать,высказы- | Методическая |
|  | **Задачаэтапа:** | деятельностьучащихся | ваютидеи, | подсказкапо |
|  | содействие | попостановке | приходятк | целепола- |
|  | включенности | коллективнойцели | формулировке | ганию |
|  | коллективакласса | черезобсуждениеи | коллективнойцели |  |
|  | вактивноеучастие | анализвидеоролика; | класса. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | впрограмме, | -осуществляет |  |  |
| постановка | фиксациюрезультатов |  |  |
| коллективнойцели. | обсужденияна |  |  |
| Знакомство с | «Орлятскомуголке»; |  |  |
| треками | -организуетгрупповую |  |  |
| программы | деятельностьпо |  | Приложение4. |
|  | знакомствустреками | Делятсяна7 | Возможные |
|  | Программы(педагог | микрогрупп. | варианты |
|  | проситкаждуюгруппу | Работаютв | деленияна |
|  | совместнос | группах: | микрогруппыи |
|  | наставникомсоставить | 1.Достают | карточкис |
|  | слово изкарточек, | карточкис | буквами |
|  | вложенных вконверт и | буквамииз |  |
|  | поокончании времени | конверта. |  |
|  | представить | 2.Составляют |  |
|  | получившиесясловаи | слово. |  |
|  | ихзначения); | 3.Обсуждают в |  |
|  | -осуществляет | группеего |  |
|  | фиксациютрековиих | значение. |  |
|  | характеристик в | 4.Представляют |  |
|  | «Орлятскомуголке», | слово иего |  |
|  | обозначенныхдетьмив | значение. |  |
|  | ходегрупповой |  |  |
|  | деятельности |  |  |
| **Результатэтапа:**  −постановкацеликлассанаучебныйгод;  −фиксацияответовдетейвполе«Мыстанем»в «Орлятскомуголке»;  −фиксациятрековихарактеристикв«Орлятскомуголке». | | | | |
| **№п/п** | **Этапы вводногозанятияи его**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** | **Приложение** |
| 3 | Этапорганизации | -организует | Высказывания |  |
|  | совместной | фронтальнуюработупо | идей, |
|  | деятельности | созданиюэмблемы | коллективное |
|  | **Задачаэтапа:** | класса(чтоможнона | решениео |
|  | формирование | нейизобразить?)– | принятииэмблемы |
|  | чувствакоманды | можнонарисоватьили | класса,названияи |
|  |  | описатьсловами; | девиза. |
|  |  | педагогсхематично |  |
|  |  | рисуетэмблему; |  |
|  |  | -организует |  |
|  |  | обсуждениеоназвании, |  |
|  |  | девизе; |  |
|  |  | -осуществляет |  |
|  |  | фиксациюэмблемыв |  |
|  |  | «Орлятскомуголке», |  |
|  |  | пишетназваниеидевиз. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результатэтапа:**  - появлениеэмблемыклассав «Орлятскомуголке»,названияидевиза. | | | | |
| **№п/п** | **Этапы вводногозанятияи его**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** | **Приложение** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерениепоставленных  задач. | * организуетобмен   мнениями: готовы лимы стать «ОрлятамиРоссии»?   * приём«Ладошка»(педагог предлагаеткаждому ребёнкураскрасить своюладошку гуашью иоставить её отпечатокрядом с эмблемойв   «Орлятскомуголке».  Отпечаткиладошек  можно использовать вконце учебного года вкачествесравнения);   * осуществляет процессфиксации«Ладошек»в   «Орлятскомуголке»  вокругэмблемыкласса. | Высказывают своёмнение  Раскрашиваютладошки,оставляютотпечаток. |  |
| **Результатэтапа:**  - фиксация«Ладошек»в «Орлятскомуголке»вокругэмблемыкласса. | | | | |
| **№п/п** | **Этапы вводногозанятияи его**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** | **Приложение** |
| 5 | Эмоциональноезавершение  занятия.**Задача этапа:**позитивное  завершениедела. | - организует совместносребятамиРДШ  танцевальныйфлешмоб  «Мыоднакоманда»;  -  организует процесс фотографированиякласса | Танцуютфлешмоб.  Фотографи-рование. |  |
| **Результатэтапа:**  - общеефотоклассаразмещаетсяв«Орлятскомуголке». | | | | |

**Приложение1**

# Приложение2

**ПримерныйсценарийвыступленияактивистовРДШ**

**Педагог:** Здравствуйте дети. И прежде чем мы начнем сегодня нашу необычнуювстречу,давайпоприветствуемдругдруга.Ябудучитатьстихотворение,аВы,пожалуйста,догадайтесь,какоесловонадосказатьвконцекаждойстрочкиипроизнеситеегохором.

Когдавстречаеммырассвет,мыговоримему:«**Привет».**

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: **«Привет».**При встрече через много лет вы крикните друзьям**: «Привет!»**И улыбнутся вамвответ отсловадоброго**: «Привет».**

Ивызапомнитесовет:даритевсемдрузьям:**«Привет».**

Давайтедружно,все в ответ,другдругускажеммы:**«Привет!»**

Мнеоченьприятновидетьвсех.Ияговорювамвсем–**«Привет!»**

**Педагог:** Мы часто говорим всем «Привет!», а у этого слова «Привет» естьсмысл. Само по себе, это слово является сокращением от слова: «Приветствую». Аслово: «Приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для васоткрыт».Приветствие–важнаячастьчеловеческогообщения.Инаспришлипоприветствоватьребята-активистыРоссийскогодвиженияшкольников–РДШ.

ВыступлениечленовРДШ:

1. 29октября2015годаПрезидентРоссийскойФедерацииВладимирВладимирович Путин подписал важный Указ, который объединил всехроссийскихшкольников!
2. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детскогообщественногодвижения«Российскоедвижениешкольников».
3. Российское–значит,всевместе!
4. Движение–значит,вперед!
5. Школьникам–житьинтересней!
6. Всевместе:МыединыйРоссийскийнарод!
7. РДШ–этодружнаякомандадетейивзрослых.Каждыйденьнасыщентворчеством,драйвом,позитивнымиэмоциями иуспехом.
8. Атеперьмыпредлагаемвампочувствоватьсебяединымцелым!Однойдружнойкомандой! Мы показываем, авыповторяете!

*Флешмоб –подпесню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьныегода…»(куплетиприпев).*

1. Со временем в ногу мы бодро шагаем.Творим,познаёмиконечномечтаем,

Свежестью дел, позитивом дыша,Вперёдпродвигаемсяс РДШ.

1. У совершенства нет предела,Берёмся дружно мы за дело.Стереотипывсекруша,

ВмирновшествазаРДШ.

1. РДШ – это много открытий,Интересных проектов, событий.РДШ– этокзвёздамполёт,

Тот,ктолидер,тот ипилот.

*Подсказка:*

*Танцевальные движения, которые выполняют представители РДШ, должныучитывать: специфику расстановки мебели в классе; то, что дети не всегда могутсвободнопередвигатьсявпомещении;то,чтодвигательнаямоторикадетейначальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения детимогут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, еслиэтобудутхлопки,тактовыедвиженияруками,покачивания,помахиваниярукойдрузьям, марш на месте и т.п.). При этом показ самих движений активистами РДШдолженсопровождатьсяэмоциональнымподбадриванием,задорнымисполнением.*

# Приложение3

**Методическаяподсказкапоцелеполаганию**

*Постановкаобщейцеликлассавучастиивпрограмме«ОрлятаРоссии»происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлёнке». Анализируя с детьмивидеороликважновыделитьосновныекачества,которыехарактеризуют«ОрлятРоссии».*

*Проанализироватьвидеороликипоставитьцельпомогутследующиевопросы:*

* 1. *Вопрос«Окомэталегенда?»позволитпедагогуувидеть,насколькодетипонялисодержаниевидеоролика(детидолжныприйтикподобнымответам:оребятах-орлятах, о такихжеребятах, как мы).*
  2. *Вопрос«Какимикачествамиэтиребятаобладают?»даётвозможностьдетямпоразмышлятьиперечислитькачества«ОрлятРоссии».Ответыдетейпедагог фиксируетнадоске.*
  3. *Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумеваетоднозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждоезаписанноенадоскекачествоприпомощиуточняющеговопроса«Хотимлимыбыть*

*… (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в «Орлятскомуголке».*

* 1. *Вопрос«Еслимыбудемпридерживатьсяэтихкачеств,кеммыстанем?»или«Каким станетнашкласс?» подводитдетей ипедагога к целикласса.*

*Педагогозвучиваетцельивместесдетьмификсируетеёв«Орлятскомуголке».*

# Приложение4

**Делениеклассанасемьмикрогрупп.**

*Методическаяподсказка:*

*Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можнодостичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести спомощьюработы вмикрогруппах.*

Возможныевариантыделениянамикрогруппы:

«Как сидите» – группы формируются по «территориальному признаку» – группаформируется «сидим за одной партой и рядом». Способ экономичен по времени, нетребуетпересадки.Трудностиметода:замкнутаякоммуникацияотдельныхучащихся.

«Игровой»–приклеиваниенаспинкистульевдоначалаурокакарточексрисункаминаспинкистула.Соберитесьвгруппыпоопределённомупризнаку.

«Собери рисунок» – разрезать на части и предложить детям вытянуть любойкусочек. Собралирисунки–получиласьгруппа.Способпозволяетвнестиэлементнеожиданностииигры,предполагаетпередвижениепоклассу,номожетвнестинеорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппыданнымспособомнеобходимопродумать передвижениедетейпоклассу.

*Подсказка:*

*Формированиемикрогруппвкласседолжноопределятьсяследующимипозициями: время, выделяемое на решение поставленных задача (1-2 класс – от 3 до 5мин;3-4класс–от5до10минут),наличия/отсутствиявклассеконфликтов,степеньготовностикэффективнойгрупповойработе,помереприобретениясоответствующего опыта количество в микрогруппах детей может увеличиваться.Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода доформированиясмешанныхмикрогрупп.Вэтомслучаедетибудуткаждыйразучитьсявзаимодействоватьисогласовыватьсвоидействиясразнымилюдьмиииметьбольшешансовпроявить себявгрупповой работе.*

*Рекомендуемое количество в микрогруппах по классам:1-2класс– 2-3 человека*

*3-4класс–4-5человек*

# Вводный «Орлятский урок» для детей 2-3-4 классов второго годаучастиявПрограмме

**Особенности проведения:** «Орлятский урок» для детей второго года участия вПрограммеразвитиясоциальнойактивностиучащихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»(далее–Программа)реализуетсяпосредствомиспользованияметодикиколлективно-творческого дела, автором которой является И.П. Иванов.Кроме того, вданном «уроке» основополагающее место также занимает игровая форма деятельностиобучающихся,чтообъясняетсянаправленностьюнамладшийшкольныйвозраст.Материалподаётсякрупнымиблокамисиспользованиемопорныхсигналов,актуализирующихуучащихсяцелостноепредставлениеоПрограммеиеётреках.

В ходе «Орлятского урока» дети под руководством педагога воспроизводят ужеимеющиесязнанияоПрограмме:черезпросмотрпредлагаемоговидеороликаилислайд-шоу,атакжечерезпоследующееобсуждениеважнейшихаспектовпрошлогоднегоопыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки вконкретномдетскомколлективе.Коллективно-творческоедело,какиигроваядеятельностьобучающихся,наэтом«Орлятскомуроке»строитсявокругтакназываемого «Билета в Программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения,обучающиесяоткрывают«Билет»–благодарячемуукласса,помимоназванияидевиза,появляется своя визитная карточка: легенды, законы и традиции, которые найдут своёотражениев ужеизвестномОрлятскомуголке*(Приложение1)*.

Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма вБудущее»,адресованноесвоемужеклассунамоментзавершенияпрохожденияПрограммы.Данное«Письмо»содержитосновныевыдержкииитогиповсемузанятию:актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач натекущийучебныйгод,позиционированиеуникальностиклассакакучастникаПрограммы«ОрлятаРоссии».

Вводныйурокдолженбытьэмоциональным,создающиматмосферупраздникаиединства коллектива детей. Для поддержания такой атмосферы предлагается введениетрадицииисполнять«орлятские»песниназанятияхврамкахПрограммы,а«Орлятскийурок»станет стартовойточкойдля реализацииэтойинициативы.

**Цель:** укрепление у детей мотивации продолжать участие в Программе «ОрлятаРоссии».

# Задачи:

*Личностные:*способствовать формированию у обучающихся социальной ролиучастника Программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолженияучастиявПрограмме.

*Метапредметные:*

−*коммуникативные* – формировать навыки сотрудничества как со взрослыми,такисосверстниками,атакжеположительноеотношениекколлективнойдеятельности,умениеопределять общуюцельи путиеёдостижения;

−*познавательные*–формироватьуменияанализироватьинформацию,устанавливать причинно-следственныесвязи;

−*развивающие*–формироватьуменияэмоциональногоконструктивногообщениявовнеурочнойдеятельности;формироватьнастойчивость,целеустремленность,творческуюактивность.

*Предметные:* формировать умение применять полученные знания из различныхобластейдля выполненияконкретныхпрактическихзадач.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**видеороликилислайд-шоуизфотографийсвоего класса об опыте прошлогоднего участия в Программе / [видеоролик из банкапредоставляемыхматериалов,](https://disk.yandex.ru/i/HpwswVvz8FiB5A)[презентаци](https://disk.yandex.ru/i/E4dCyu-TonnPhQ)як«Орлятскомууроку»,компьютер,видеопроектор,экран,карточкисназваниямитреков,магнитнаядоска,магниты,канцелярскиепринадлежности(бумагаА4–12листов,цветныекарандаши,фломастеры,обыкновенныекарандаши,ластики),бумажныйконверт,фото-ивидеокамера.

# Этапыподготовкивводногозанятия:

1. Для просмотра видеоролика / слайд-шоу об опыте прошлогоднего участия вПрограмме:

−подготовить видеоряд / слайд-шоу из видеофайлов /фотографий, сделанных входепрохождения Программы –**еслиесть свой банкматериалов;**

−скачатьвидеос[банка](https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw)предоставляемыхматериалов–**еслинетсвоихматериаловспрошлого года;**

−подготовитьпооднойфотографиикласса–поколичествутреков,сделанныеприреализациипрограммы впрошлом году;

1. Подготовкаматериаловдлясозданиявместесдетьмивизиткикласса:легенд,законов,традиций:

–подготовить листыи«шляпу»/ коробочкудляжеребьёвки*(Приложение4)*;

− подготовитьканцелярскиепринадлежности(альбомныелистыА4,цветныекарандаши,фломастеры, ручки, обычныекарандаши и ластики).

1. Подготовкаматериаловдля«Письмавбудущее»:

−распечататьбланк«Письма»(*Приложение5*);

−приготовитьбумажныйконверт.

# Примерныйпланпроведениявводногозанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы вводногозанятияи его**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этап  организационно -мотивационный  **Задачаэтапа:**  создание | – организует положительныйпсихологическийнастройвклассе;  −организует просмотрвидеоролика/слайд-шоу, где показанпрошлогоднийопытучастиякласса | Активноучаствуютвпредложенной  деятельности.  Смотрятвидеоролик/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологическо-гокомфорта,  актуализация опытаучастия вПрограмме,  способствованиеразвитиякоммуника-тивныхумений. | в Программе; при случае отсутствиятакового– из[общегобанка](https://disk.yandex.ru/i/HpwswVvz8FiB5A)видео;  −организуетобсуждениесамыхярких моментов от Программы,напоминаето трекахпо  фотографиям класса, сделанным вовремя прохождения того или иноготрекагод назад; | | слайд-шоу: ([здесь - самбанк](https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw)со всеми  материалами).  Делятся своимивпечатлениями отпрошлогоднегоопыта  участиявПрограмме. |
|  | −осуществляет фиксациюрезультатов обсуждениявидеоролика, помещает названиятреков на магнитную доску (видеале,названиятрековнаписаны  наразноцветныхлистах). | | Называюттреки. |
| **Результатэтапа:**  −эмоционально-положительныйоткликотдетейпопрошлогоднемуопытуучастиявПрограмме;  −актуализациязнанийоПрограмме«ОрлятаРоссии»и оеётреках. | | | | |
| **№п/п** | **Этапывводного**  **занятияи егозадачи** | | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачаэтапа:**содействиевключенностиколлективакласса в активное участиев Программе, постановкаколлективнойцели. | | − организуетсовместнуюдеятельностьучащихсяпопостановке коллективной целичерезигровуюмодель«БилетвПрограмму«ОрлятаРоссии»; | участвуют в  коллективнойдеятельности,  дискуссии;приходяткформулировкеколлективной целикласса |
|  |  | | − фиксируетцельклассногоколлективана«Орлятскомуголке»; | 2 – 3 классы выбираютцельна текущийгод  4класс–постановкацелиучастия–статьпобедителями вотборочныхиграхиприехатьв«Орлёнок»на  федеральнуюсмену |
| **Результатэтапа:**  −самоанализдеятельностиобучающихсявконтекстепрошлогоднегоучастиявПрограмме;  −постановкацеликлассанатекущийучебныйгод;  −фиксацияответовдетейвполе«Мыстанем»в«Орлятскомуголке». | | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапывводного**  **занятияи егозадачи** | | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Этап организациисовместной деятельности**Задача этапа:**формированиечувствауникальностисвоегоклассногоколлективачерез коллективноетворческоедело. | −организует  актуализацию/обсуждение ужеимеющихся названия и девизакласса  −организует групповуюработудетейпосозданиювизиткикласса-участникаПрограммы«ОрлятаРоссии»;  −организуетвыступлениегруппипоследующееобсуждениепроделаннойработыврамкахзадания  «Визитка».  −фиксация легенд, законов итрадиций класса на Орлятскомуголке. | Отвечаютнавопросы,высказывают своёмнение.  Работаютвгруппахпосозданию визитки: однагруппа сочиняет законыОрлят,вторая–традицииОрлят,третья  –легендуоназванииклассногоколлектива,четвёртаяпрописываетлегендуо дружбе.  Представляютрезультаты своейколлективной  деятельности.  Участвуют в анализевыступлений. |
| **Результатэтапа:**  −актуализацияназванияидевизакласса-участникаПрограммы;  −формированиепредставленияобуникальностикласса;  −созданиелегендоназванииидружбекласса-участникаПрограммы;  −принятиеназвания,девиза,законовитрадицийклассавзнакисключительности  класса. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапывводного**  **занятияи егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждения результатов.**Задачаэтапа:**подведениеитогов, соизмерениепоставленных задач свидением конечногорезультата прохожденияПрограммы. | −организует написание  «ПисьмавБудущее»класснымколлективомпопримеру;  − организуетзнакомствосорлятскойпесней«Этомы,Орлята!»([текстыОрлятскихпесендлядальнейшегоиспользования тожеприлагаются](https://disk.yandex.ru/i/5XvoHhuV7GfKpw)),называяеёавторов, обеспечивает  исполнениедетьмипесни. | Совместно пишутписьмосебе вбудущее  Поютпесню |
| **Результатэтапа:**  −созданиесвязи «МывначалеПрограммы»–«МывконцеПрограммы»; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| −созданиечувствасоциальнойзначимости«Мы –Орлята»;  −анализустановоки возможностейдля реализацииучастиявПрограмме;  −внедрениетрадицииисполненияОрлятскихпесенназанятияхврамкахПрограммы. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапывводного**  **занятияи егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Этап эмоциональноезавершениезанятия.  **Задачаэтапа:**позитивноезавершениедела. | − организуетсовместнуюсдетьмивидеосъёмку«Мы–ОрлятаРоссии!»(называюткласс,школу;говорятпожеланиядругимОрлятамРоссии, участникамПрограммы «Орлята России».В конце вместе кричат: «Мы –ОрлятаРоссии!».Видеосхештегом#МыОрлятаРоссиивыставляетсявсоциальнойсетиВКонтактевгруппешколы  − организует процесс фотографированиякласса | Снимаютвидеопривет.  Фотографирование. |
| **Результатэтапа:**  −общеефотоклассаразмещаетсяв«Орлятскомуголке»;  −видеоприветствие«Мы–ОрлятаРоссии»размещаетсявсоциальнойсетиВКонтактес хештегом #МыОрлятаРоссии(вгруппешколы) | | | |



**Вариантначалазанятия**

**Педагог:** Здравствуйте, дети. Перед тем, как приступить к нашей увлекательнойвстрече, мы поиграем в небольшую игру: я буду читать стихотворение, а вам предстоитдогадаться, какое слово или какие слова пропущены в конце строки, и произнести иххором.

Учителю,есливстречаемсясним,

Первыми «…»мыговорим.(«Здравствуйте!»)

Мнеговоритьсовсемнелень

Своимзнакомым «Добрый…!»(«день»)

Авечеромпривстрече

Скажуя:…(«Добрыйвечер!»)

Улыбка друга дарит свет,Говорюему…(«Привет»)

Орлятапоступаютмудро:

Проснувшись,говорят:…(«Доброеутро!»)

**Педагог:**Думаю,выужедогадались,какиесловабылипропущены?Длячегомыихиспользуемвнашейречи?

*Обучающиесяотвечаютпримернотакимобразом:*

* *«Привет»являетсясокращениемотслова«Приветствую».*
* *«Здравствуйте» или «Здравствуй» говорим в знак пожелания здоровьясвоимсобеседникам, как «Здравияжелаю».*
* *«Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» – эти приветствия мыговорим, когда хотим показать, что к собеседнику относимся по-доброму, уважаемего*.

**Педагог:**Каквысчитаете,относитьсяпо-добромуможнотолькоклюдям?*(Предполагаетсяоднозначныйответотдетей,чтопо-добромуотноситьсяможнонетолькок людям,ноикпоступкам, вещам,животными т.д.)*

Актозаметил,какя назвал(а) васвпоследнихстихах?Каквыдумаете,почему?

*(Обращение«Орлята»,таккакобучающиесявпрошломгодупроходилиПрограмму*

*«ОрлятаРоссии»)*

Втакомслучаедавайтевспомним,какпроходилонашеучастиевПрограмме

«ОрлятаРоссии»впрошлом учебномгоду.

*Смотрятвидеоролик,гдепоказанпрошлогоднийпутьклассавПрограмме*

*«ОрлятаРоссии».*

*\*ЕслиуклассанетсвоеговидеороликаспрошлогогодаучастиявПрограмме,тоиспользуется* [*видеоролик избанка*](https://disk.yandex.ru/i/HpwswVvz8FiB5A)*предоставленныхматериалов.*

*После просмотра видеоролика педагог с детьми обсуждают то, каким образомдлянихсостоялсяпрошлый год участиявПрограмме.*

*Важно на этом же этапе вывести детей на воспоминания о треках. В идеале,этоможносделатьследующимобразом:учительвоспроизводитнакомпьютерекласснуюфотографию,сделаннуювпериодпрохождениятогоилииноготрека.Получается своеобразная «Угадай-ка»: (учитель показывает фото – дети называюттрек,когда была запечатлена фотография).*

*После того, как дети угадали и вспомнили треки, учитель прикрепляет заранеераспечатанные цветные карточки с названиями треков на магнитную доску, чтобыдетиувидели ихи ещёразосвежили память.*

# Приложение3.

**Методическаяподсказкапоцелеполаганию**

*Постановка общей цели класса для участия в Программе «Орлята России» натекущийучебныйгодпроисходитпослетого,какобучающиесяпосмотреливидеороликопрошлогоднемопытесвоегоучастиявПрограмме(иливидеороликизбанкапредоставленныхматериалов,еслиуклассанетсвоеговидеоролика), ипослетого,какобсудилиувиденноеи вспомнили треки.*

*ПостановкецеликлассадляучастиявПрограммебудетспособствоватьсоставление пазла «Билет в Программу «Орлята России».Элементы пазла будутоткрыватьсяпо мереполученияответовнавопросы:*

1. *Вопросы «Какая цель участия в Программе у нас былав прошлом году?Достиглилимыеё?»позволятклассуосознатьиобобщитьитогиотужеимеющегосяопытаучастия вПрограмме.*
2. *Вопросы«Вкакомтреке,навашвзгляд,мыпроявилисебянаилучшимобразом?Что нам в этом помогло?» помогут педагогу и обучающимся обозначить сильныестороныклассногоколлективаиделатьнанихакцентвпроцессепрохождениятреков.*
3. *Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, нам можно было приложить ещёбольшеусилий?Былоличто-то,чтомешалонампроходитьтрек?»позволятпедагогуи классу обратить внимание на факторы, повлиявшие на результат прохождениятрековвпрошлом учебном году.*
4. *Вопрос«Вчёммыхотелибыстатьлучшевэтомгоду?»направитобучающихся на формирование зоны роста классного коллектива в текущем учебномгоду.Ответынаэтотвопростакжепомогутпедагогупонятьжеланияипредпочтениядетей,позволитвдальнейшемвыстраиватьпрохождениетрековнаиболеепродуктивно.*
5. *Вопрос«Чегомыхотимвэтомгоду?»практическинапрямуюадресуетдетейкформулированиюцелинапредстоящийучебныйгод.Намоментопределенияколлективнойцели,обучающиесяужебудутиметьнаиболееполноепредставлениео*

*том,чтоимпосиламиотом,какимиресурсамионимогутвоспользоватьсядлятого,чтобы намеченная цель была достигнута.Педагог фиксирует эту цель в «Орлятскомуголке».*

*После того, как класс обсудил/ответил на все вопросы, на экране открываютсявсе кусочки пазла «Билет в Программу «Орлята России». Готовый пазл – сигнал того,чтоучастиевПрограммевновом учебном годуначалось!*

# Приложение4

**Рекомендациипоорганизациисозданиявизиткикласса-участникаПрограммы«ОрлятаРоссии»**

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, получить такой «Билет в Программу «ОрлятаРоссии»можетлюбойкласс?(*Здесьпредполагаетсяоднозначныйответ,чтонекаждыйклассможетполучить«БилетвПрограмму«ОрлятаРоссии»).*Какимклассом нужно быть, чтобы получить такой билет? *(Обучающиеся высказывают своиварианты:отзывчивыми,доброжелательными,честными,целеустремлёнными,активнымии т.д.).*

Посмотрите на сам «Билет»: он не заполнен, в графе «пассажиры» тоже пустыестроки. Хотим ли мы, чтобы там были вписаны наши с вами имена?Что для этого намнужносделать,зная,чтовБилетевсеголишьоднастрокадляуказанияименипассажира? Нужно ещё учесть тот факт, что если мы просто впишем «2д»/ «3б» / «4а»,то будет не совсем понятно, о каком классе идёт речь: представьте, сколько таких жеклассовстакими жецифрами и буквами нпо всей России!

*Необходимо направить размышления обучающихся таким образом, чтобы ониозвучилиследующиеответы:*

*-Намнадо показать,чтомытакойединственныйкласс,непохожийнаостальныестакимиженаименованиями.Унашегоклассаужеестьсвоисобственныесимволы:названиеидевиз(озвучиваютназваниеидевиз).*

*\*Еслиуклассаещёнетназванияидевиза,тоихнужнопридуматьврежиме*

*«здесьисейчас».*

**Педагог:** А ещё для того, чтобы подчеркнуть свою уникальность, у нас должнабыть своя визитка: это свои особенные традиции, законы и своя неповторимая историяожизнинашегокласса.Давайте рассмотримкаждоеизназванныхпонятий:

Закон – правило жизни, которое должен соблюдать каждый. Он рождается не напустомместе,апоявляетсяблагодаряжизненнойнеобходимости.Вкаждомзаконеестькакое-то ограничение, но самое главное – законы учат нас тому, как жить, не причиняядруг другу боли, огорчений и обид. Например, для того, чтобы в коллективе все другдругаслышали,можетбытьпринят«законголоса»:говоритьнегромко,авполголоса.

Традиция – это то, чего мы стараемся придерживаться не потому что кто-то,требует,апотомучтохотимстатьчастьюкоманды,вкоторомэтитрадициисуществуют.Например,еслимыхотим,чтобыунасвесьденьбылохорошеенастроение,мыможем

каждое утро начинать с традиции хорошей шутки. Следование традициям – знак того,чтонамнравитсябытьвэтомколлективе/месте/стране,житьрядомслюдьми,которыетакжесоблюдают такиежетрадиции,которымважны тежеценности,что инам.

Легенда – это небольшой рассказ, который люди рассказывают друг другу длятого, чтобы лучше передать смысл некоторых человеческих поступков, которые, помнениюрассказчикаислушателей,когда-топроисходилинасамомделе;чтобыдемонстрироватьнекоторыечеловеческиеценностиикачества.Влегендахобязательносмешиваютсяреальныефактыивымышленныепонятия.Например,легендаможетбытьо радуге и о том, откуда у нее появились семь цветов и почему у радуги именно семьцветов.Или в легендах может рассказываться о том, почему так важно по утрам ивечерамчиститьзубы.

*Послетого,какобучающиесяознакомилисьспонятиямилегенды,закона,традиции, они делятся на 4 микрогруппы. Заранее педагогом подготовлены листы, накоторыхнаписанозаголовки:«ЗаконыОрлят»,«ТрадицииОрлят»,«Легендаоназваниикласса»,«Легендаонаставнике/учителеОрлят».Каждыйобучающийсядостаётиз*

*«шляпы»(иликрасивооформленнойкоробки)одинлисточек,чтобыполучилсяследующее:*

1. *те, кто извлёк листочек с надписью: «Законы Орлят», объединяются воднугруппуи далеепредлагаютзаконыОрлят;*
2. *теобучающиеся,укогооказалсялисточекснадписью:«ТрадицииОрлят», объединяются во вторую группу и придумывают традиции, которые были быуместнывихклассе-участникеПрограммы«Орлята России»;*
3. *третья группа будет состоять из тех обучающихся, достался листочекснадписью: «Легенда оназвании класса»;*
4. *четвёртая группа – те, кто достал листочки с надписью: «Легенда онаставнике/учителеОрлят»,такжеобъединяютсяисочиняютлегендуосвоёмнаставнике.*

*Предполагается, что дети в группах не просто придумывают, а записываютзаконы, традиции, легенды, возможно параллельно кто-то из ребят зарисовываетпридуманное(в видекомикса/ одногоцелогосюжета/ ввидеэмоджии т.п.).*

*Для деления обучающихся на микрогруппы можно также воспользоваться итакимиметодами:*

*«Игровой»–приклеиваниенаспинкистульевдоначалаурокакарточексрисункаминаспинкистула.Далееобучающимсянужнособратьсявгруппыпоопределённомупризнаку.*

***«Соберирисунок»–педагогузаранеенеобходимо****разрезатьначастирисунокипредложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки – получились группы.Способпозволяетвнестиэлементнеожиданностииигры,предполагаетпередвижениепо классу, но может внести некую неорганизованность в проведение занятия. Припроведенииделениянамикрогруппыданнымспособомнеобходимопродуматьпередвижениедетей по классу.*

*Рекомендуемоеколичестводетейвмикрогруппахпривыполнениизадания*

*«Визитка» – 6-7 человек. Количество детей может варьироваться в зависимости отобщегоколичества обучающихсявклассе.*

*Длявыполненияданныхзаданий,гдедетизанимаютсясамостоятельнымтворчеством,рекомендуетсяпривлечьстаршеклассников-активистов,которымзаранее определили зону их ответственности – помогать детям с придумываниемзаконов, традиций и легенд, а также удерживать правильное направление творческихидей.Навыполнениезадания«Визитка»вмикрогруппахотводится7минут.Послечегокаждая группа демонстрирует то, что у нее получилось. Законы, традиции и легендыс рисунками можно разместить в «Орлятском уголке», чтобы дети всегда могливидетьрезультатысвоеготворчестваинезабыватьсоблюдатьпринятыеимитрадициии законы.*

# Приложение5.

**Подсказкапоработес«Письмом вБудущее»**

*Для подведения итогов «Орлятского урока» предлагается написать вместе склассным коллективом письмо своему же классу в будущее, чтобы после окончанияПрограммы«ОрлятаРоссии»вмае2023г.можнобылопрочитать«Письмо»ивспомнить,скакимижеланиямиимечтамиобучающиесяначалиочереднойгодпрохожденияПрограммы.*

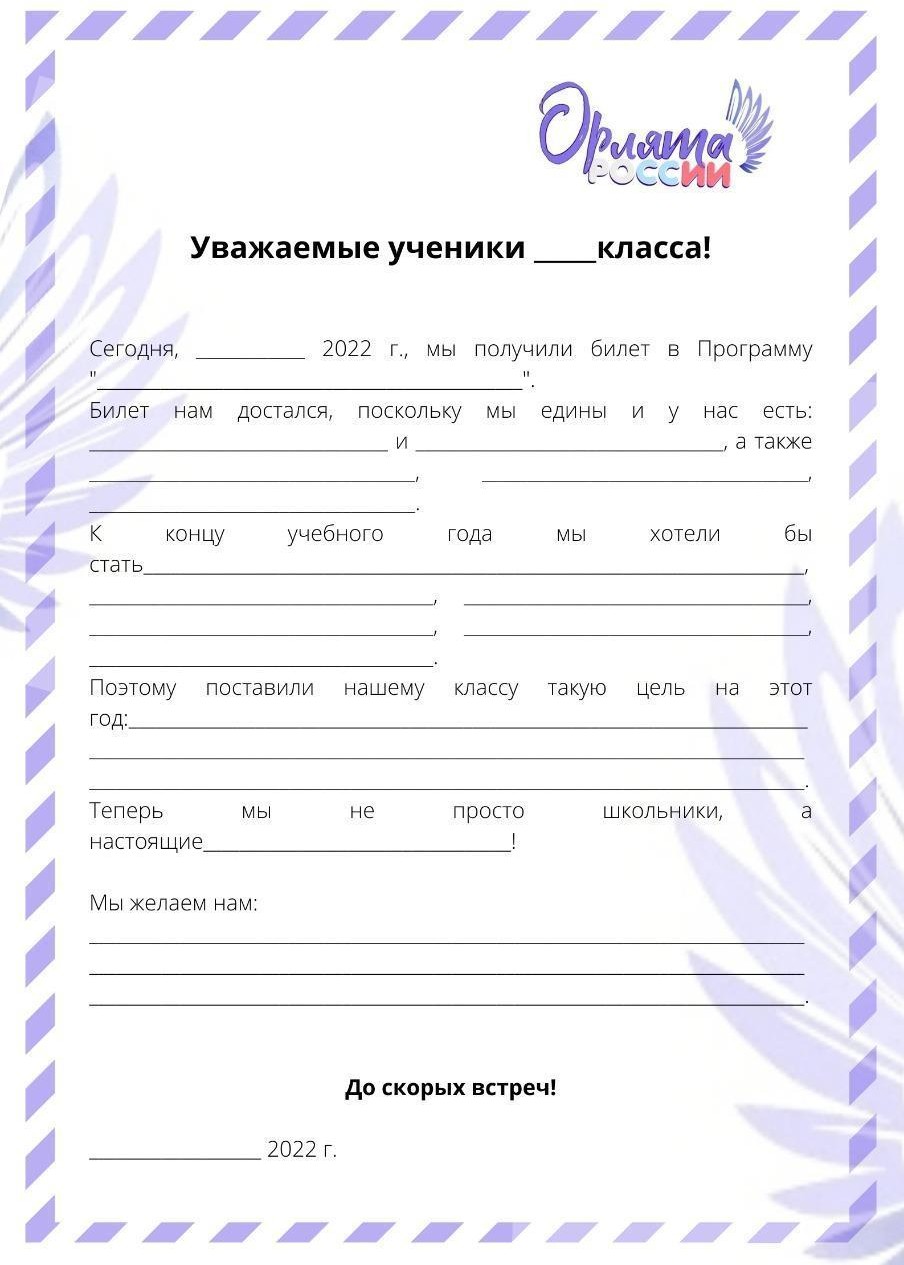
*«Письмо» предполагает подведение итогов «Орлятского урока»: поставленацель, обновлены знания о Программе и треках, подчеркнута социальная уникальностькласса благодаря заданию «Визитка», а главное, у детей есть мотивация продолжатьучастиевПрограмме.*

*Педагог заранее печатает это «Письмо» и на этапе рефлексии «Орлятскогоурока» вручную заполняет пропуски (на экране в это время для детей отображаетсяэтоже«Письмо»–рис.1).Послетого,каконобудетзаполнено,наоборотнойстороне(рис.2)обучающиесямогутпоставить свои подписи.*

*Призаполнении«ПисьмавБудущее»классныйколлектив,восновном,самостоятельно формулирует слова и выражения в местах пропусков (цель класса,пожеланиянатекущийгод).Ноестьаспекты(слова,словосочетания),которыедолжныбытьупотребленыобязательно(примерзаполнения«Письма»,рис.3).*

*Послетого,какклассвместеспедагогомоформил«Письмо»,идетипоставилисвоиподписи,педагогдемонстрирует,каккладёт«Письмо»вконверт–для*

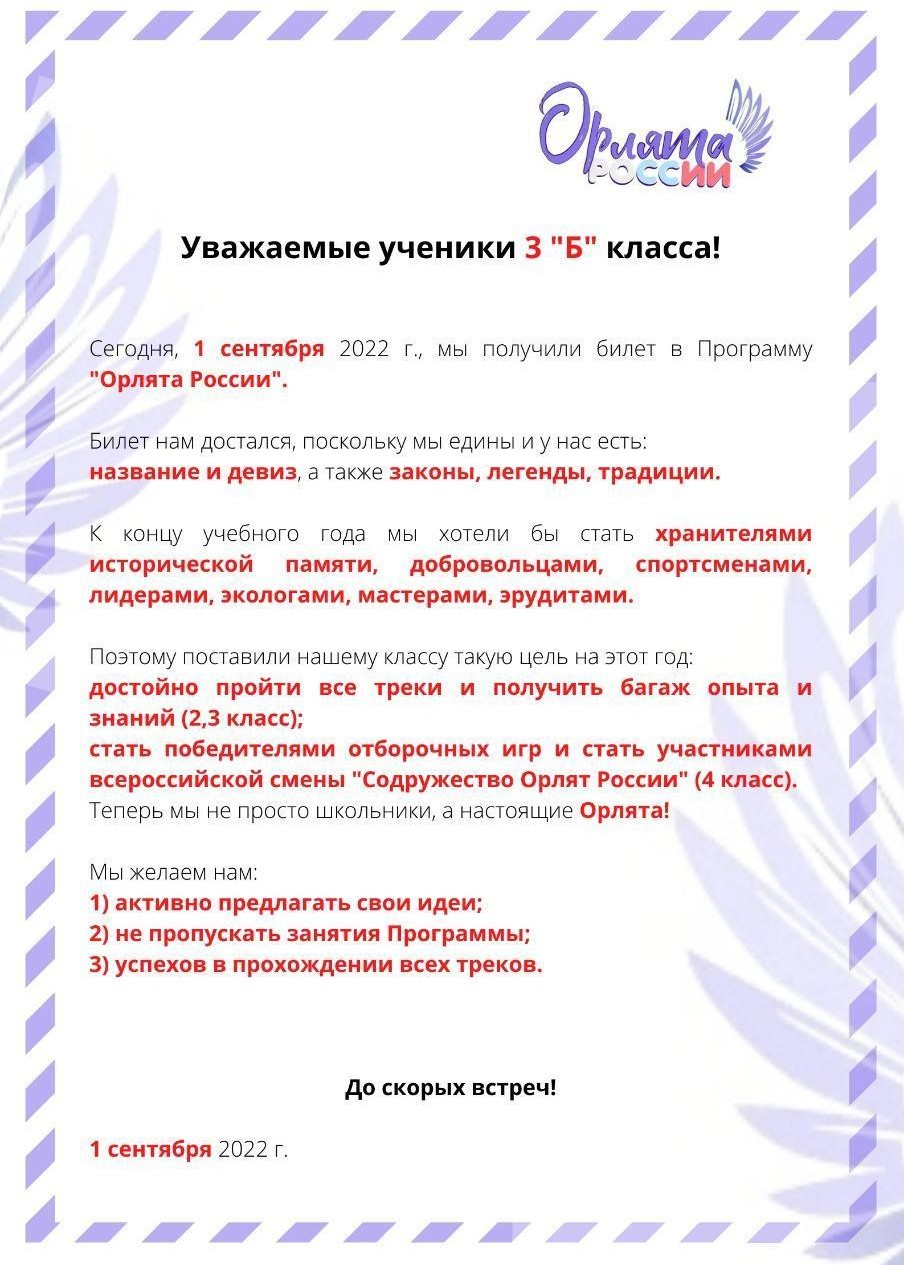
*«отправления»вбудущее.*



# Рис.1.«ПисьмовБудущее»,котороенеобходимонаписатьвместесклассом



**Рис.2.Оборотнаясторона«ПисьмавБудущее»**



# Рис.3.Примерзаполненияклассом«ПисьмавБудущее»

# Методическийкомплектдля2-гокласса

# Занятиятрека«Орлёнок–Лидер»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ**

# «ОРЛЕНОК–ЛИДЕР»

**Занятие №1. «Лидер– это …»**

**Цель:**способствоватьпроявлениюактивностииинициативностивколлективнойдеятельности класса.

# Задачи:

*Личностные:*проявлениеираскрытиеспособностейбытьорганизаторомиинициатором.

*Метапредметные:*

* *познавательные*: расширять понятийный аппарат новыми терминами,свойственнымисовременномулидеру;
* *коммуникативные*:развиватьумениевзаимодействоватьсосверстникамивмикрогруппахи команде;
* *регулятивные*:формироватьпониманиезначимостидостиженияобщейцелидлякласса.

*Предметные:*познакомитьспонятием«лидер»,еговажнымикачествами.

**Формы организации деятельности детей**: фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудование:**карточкисословами«лидер»,«справедливость»,«честность»,

«инициативность», «ответственность» и др.; конструктор «Лидер»;карточкисизображениемгероевхудожественныхпроизведений,толковыйсловарьрусскогоязыка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  -мотивационный  Задачаэтапа:  созданиеположительногонастроя на изучениеновоготрека | * организует положительныйпсихологическийнастройна   занятии;   * организует[просмотрфрагмента мультфильма о важностивзаимопомощи](https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ); * задаётвопросыпо   содержанию просмотренногоматериала:например,почему | Смотрят фрагментмультфильма  Отвечают на вопросыпедагога, анализируютпросмотренный  фрагмент |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | животные справились сопасностями? | Ответы детей: помоглапомощьдрузей, они  были командой |
| **Результатыэтапа:**   * эмоционально-положительныйнастройнавыполнениезаданийновоготрека; * проявлениеинтересадетейктемезанятия. | | | |
| №п/п | Этапы занятия и егозадачи | Деятельностьпедагога | Деятельностьобучающихся |
| 2 | Этапцелеполагания  Задачиэтапа:   * постановкаколлективнойцели; * включениеколлектива класса вактивноеучастиепо   выполнениюзаданий. | * задаёт вопрос: кто со мнойхочетвкоманду?   \*Педагог объясняет задание, учитдетей слушать друг друга,показывает, как правильно такиезадания выполнять, даёт ребятамподсказки, что нужно сделать привыполнении задания. Предлагаетодну из игр: построится по росту, вкруг, 2 круга, треугольник, живуюскульптуру «Ёлочка» или «БукваА»и др.   * организует совместнуюдеятельность обучающихся попостановкеколлективнойцели; * Кто был главным в игре? Почемувытак считаете? * Как по-другомуможноназвать   человека,которыйорганизуетигру?Если детизатрудняются,  предлагаетсяразгадатьребус(отгадкалидер).   * Как выдумаете, чтоозначает это   слово? | Знакомятся справилами команднойигры,участвуютвигре  Формулируют цельзанятия «Узнать, ктотакой лидер. Какимикачествами долженобладать лидер?»  Формулируютзначениеслова  «лидер» |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелизанятия. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  Задача этапа:формирование  чувствакоманды. | - организует работу в группепо выявлению важных качествлидера: какие три главных качестваотличаютлидера?  \*Педагог вывешивает карточки скачествамилидеранадоске(если  детизатрудняютсяввыделении | Знакомятся спредставлениями обуважениии  достоинстве человека;поясняютсвои  высказывания,  учитываявыделенные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | качеств, можно предложить детямсписокслов, изкоторогоони  выберут3качествалидера);   * организует командную игру,в которой капитаном (лидером)являетсяребёнок; * задаёт классу вопросы: каквыдумаете, укакойкоманды   больше шансов стать победителями(лидерами) в игре? Слово «лидер»встретилось в игре. Кого вы моглиещеназватьлидеромипочему? И  др. | педагогом ориентирыдействия.  Работают в группе,определяют  существенный признакдляклассификации  качествлидера,  записывают качествалидерана карточках  Участвуют вкомандныхиграх,  капитанами (лидерами)являютсядети.  Возможно проведениеигрсамимидетьми.  Отвечают на вопросы(лидер класса, лидершколы, лидер города,лидеробласти,лидер  страныидр.) |
| **Результатыэтапа:**   * выявлениекачествлидера; * знакомствосновойкоманднойигрой; * принятиецелисовместнойигровойдеятельности. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  Задача этапа:подведение итоговзанятия | * организует работу сконструктором «Лидер»: предлагаетребятам нарисовать образ человека-лидера на листе бумаги формата А3(этоможетбыть человек,   поднимающийся вверх полестнице), а также создают деталиконструктора (элементы пазлов налистахформатаА5) сбуквами  алфавита.   * задаёт наводящие вопросы:кого, на ваш взгляд, можно назватьлидеромипочемувытаксчитаетеи   др. | Создаютконструктор  «Лидер»  Оценивают работугрупп по плану,предложенномупедагогом. |
| **Результатыэтапа:**   * созданиеконструктора«Лидер»; * осознаниенеобходимостиизученияданногоматериала. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  Задача этапа:позитивное  завершениедела. | - предлагает раскраситьэлементыКонструктора«Лидер»иизкартинокс изображениями  литературныхгероеввыбрать  картинки, на которых естьперсонажи-лидеры | Раскрашиваюткартинкулидера |
| **Результатэтапа:**  –знаниелидеров-героевхудожественныхпроизведений. | | | |

# Занятие№2.«Ямогубыть лидером!»

**Цель:**формироватьсоциальнуюактивностьответственность,дружелюбие,любознательность;мотивироватьмладшихшкольниковнаразвитиелидерскихкачеств.

# Задачи:

*Личностные:*развивать активность,инициативность,любознательностьисамостоятельность обучающихся.

*Метапредметные:*

− *познавательные*:уметьопределятьглавныекачествалидера(честность,активность,ответственность, доброжелательностьи др.);

− *коммуникативные*:пониматьзначениеколлективнойдеятельностидляуспешногорешения практической задачи;

− *регулятивные*:пониматьиудерживатьпоставленнуюзадачу,в случаенеобходимости обращаться запомощьюкпедагогу.

*Предметные:*формироватьпервоначальныйопытосмысленияинравственнойоценкипоступков,поведения(своегоидругихлюдей)спозицийэтическихнорм.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудование:**карточки,мяч,скакалкидляпроведенияигр,видеокамера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Этапорганизационно  -мотивационный  Задача этапа:формированиепозитивного настрояна выполнениепредложенных  заданий | * предлагаетпрочитатьслова:руководитель,глава,победитель * предлагает подобрать кданнымсловам синонимы * организует работус   символомтрека–Конструктором  «Лидер» – на повторение значенияслова «лидер» и выделенных трехегоглавныхкачеств. | обучающиесяподбираютслово  «лидер», доказываютсвоемнение  объясняют значениясловизконструктора |
| **Результатыэтапа:**   * позитивныйнастройнавыполнениезаданий; * актуализацияизученногоматериала. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  Задача этапа:определение новыхкачествлидера | * организует работу вгруппах: ребятам необходимоназвать1-3известныхлидеров   нашейстраны,ответитьнавопросы:  «Почемуихсчитаютлидерами?»,  «Какими качествами ониобладают?» (качества лидера:честность,активность,  ответственность,  доброжелательностьидр.).   * фиксирует новые качествалидероввконструкторе. | Работают в группах,отвечают напоставленныевопросы |
| **Результатыэтапа:**   * позитивныйнастройнавыполнениезаданий; * актуализацияизученногоматериала. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  Задачиэтапа:  - формированиеумения приниматьправилаигры; | - задаётребятамвопросы:  могут ли быть лидеры в школе? ктоможетбытьлидером?(основная  мысль:«лидеромможетбыть  каждый, и я могу»); есть ли у васлидерские качества? выделите односамоеважноекачество, наваш | Обучающиесякорректно  высказывают своемнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -выявление  потенциальных иреальных лидеров вдетскомколлективе | взгляд,«настоящеголидера»иобъяснитепочему?   * организует повторение игризпервогозанятия,разучиваетс   детьминовуюигру«Карабас»:(Вы все знаете сказку о Буратино ипомните бородатого Карабаса-Барабаса, укоторогобылтеатр.  Теперь все вы – куклы. Я произнесуслово «КА-РА-БАС» и покажу навытянутыхруках какое-то  количество пальцев. А вы должныбудете, не договариваясь, встать состульев,причём столькочеловек,  сколькояпокажупальцев.   * предлагает обсудить, чемуучат игры, какая группа чащепобеждалаи почему? | Самостоятельно  делятся на группы.Принимают участие вигровойдеятельности.  Самостоятельно  организуют знакомыеигры.  Корректно  высказывают своемнение, приходят квыводу, чтоколлективные игрыпомогают командеподружиться, учатответственности,  доброжелательности.Успех каждогоявляется залогом  успехакоманды. |
| **Результатыэтапа:**   * выявлениелидероввклассномколлективе; * осознаниезначенияколлективнойдеятельностидля достиженияуспеха. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  Задача этапа:подведениеитогов | - организует обмен мнениями:готовы ли мы статьлидерами  класса? | Высказывают своёмнение,используя  конструктор«Лидер» |
| **Результатэтапа:**  –осознание личностныхлидерских качеств. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  Задача этапа:позитивное  завершениедела. | - проводитсоциометрию  «Капитанкорабля»:   1. Если бы ты был капитаномкорабля, кого из группы ты взял бысебевпомощники? 2. Кого пригласил бы на корабль вкачествегостей? 3. Кого низа что невзял быссобой | Обучающиесяотмечаютномер  вопроса, рядом пишутимена детейкласса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вплавание?  4.Кто ещеосталсяна берегу?  \*дети, получившие наибольшеечисло положительных выборов усверстников (1-й и 2-й вопросы),могутсчитатьсяпопулярнымив  данной группе. Дети, получившиеотрицательные выборы (3-й и 4-йвопросы),попадаютвгруппу  «отверженных» (илиигнорируемых).  Обрабатываетданныесоциометрии. |  |
| **Результатэтапа:**  –выявление лидеров иаутсайдеровкласса. | | | |

# Занятиятрека«Орлёнок –Эрудит»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ**

# «ОРЛЁНОК–ЭРУДИТ»

**Занятие1.«Ктотакой эрудит?»**

**Цель:**формироватьустойчивую,устойчивуюмотивациюкполучениюновыхзнаний.

# Задачи:

*Личностные:*развиватьпознавательныйинтерескразличнымразделамнауки.

*Метапредметные:*

* *познавательные*: анализировать информацию, устанавливать причинно-следственныесвязи;
* *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организациисобственнойдеятельностии сотрудничестваспартнером;
* *регулятивные:*учитьсявыстраиватьплансвоихдействийисохранятьпоследовательность еговыполнения.

*Предметные:*познакомитьсозначениемслова«эрудит»,синонимамиданного

слова.

**Формыорганизациидеятельности:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Местопроведения:**учебныйкабинеткласса.

**Оборудование:** компьютер,проектор,листочкидлявыполнениязаданийвигре,

конвертысразрезаннымиквадратами,задания«Рассыпанныеслова».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  -мотивационный | - предлагаетдетямпрочитать  иответитьна3вопроса изразных | Читают вопросы,  отвечаютна них |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачиэтапа:**   * созданиепсихологическогокомфорта; * проявлениеинтереса к темезанятия. | областей, вопросы должны бытьразногоуровнясложности.  *\*Примерывопросов:*  *Кто автор картины «Богатыри»?(В. Васнецов).*  *Какоеживотноеможетдышатькожей?(Лягушка).*  *Назови 5 слов на букву С, которыесвязанысдружбой.*  *Как правильно говорить: «не вижубелый желток» или «не вижу белогожелтка»?(желток обычно*  *жёлтый)* |  |
| **Результатэтапа:**  –проявлениеинтересакновомутреку | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * постановка целизанятия; * развитие уменияработатьсо   справочнойлитературой. | -задаётребятамвопрос: «Можнолипро вас сказать,что вы  эрудиты?» | Определяют целизанятия–узнать   1. (уточнить) значениеслова«эрудит», 2. какстатьэрудитом.   Выдвигаютсвои  мнения: эрудит – этоумный, образованный,знающий,начитанный,  …человек.  Определяют  лексическое значениеслова«эрудиция». |
| **Результатэтапа:**   * постановкацелизанятия; * определениелексическогозначенияслова«эрудит». | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачаэтапа:**  развитие  наблюдательности,внимания,памяти,  смекалки, творческихспособностей и | - организует деление накоманды для участия винтеллектуальной игре «Друзьяэрудита».Проводятигру  старшеклассникиилипедагог.  Правилаигрыпоясняютсяна  каждомэтапеиопределяется цель.  *\*На доске (экране) отображаетсяслово с закрытыми буквами(знаток).Послекаждогоконкурса*  *команда-победительница* | Делятся на команды,выбирают капитанов,придумывают  названия, участвуют впредлагаемыхконкурсах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | формированиечувствакоманды. | *открывает любую букву. В концеигры будут открыты 3 буквы,предлагается отгадать слово,близкоепозначениюсословом*  *«эрудит».*  *Примерыконкурсов:*  Эрудит – наблюдательный,внимательный, имеет хорошуюпамять,будемразвиватьэти  качества.1конкурс.  На экране демонстрируется картина(лучшесюжетная). Картина  закрывается, на 3-5 вопросов детидают короткие ответы на листочках(кто автор картины, какой предметизображен в нижнем левом углу ит.п.).  Эрудитпроявляетсмекалку,  сообразительность, будем развиватьданныекачества.   1. конкурс.   Каждой команде выдаютсяконверты(3-4шт.).Вкаждом  конверте находится разрезанный начастиквадрат. Задачадетей–  быстросложить всеквадраты.  Эрудит много читает, поэтомумного знает, будем расширять свойкругозор.   1. конкурс.   Проводится интерактивная игра,каждойкоманде задаютсяпо 5  вопросов из разных областей знаний(чёрным или белым становитсяосьминоготстраха? Гдежил  Карлсон? Что у Бориса впереди, а уГлебасзади? идр.)  Команды отвечают на вопросы поочереди, остальные – оцениваютправильностьответа.  - просит поделитьсявпечатлениямиотигры:какое |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | задание самое интересное, с какимисложностямистолкнулисьпри  выполнениизаданий. | Высказывают своемнение |
| **Результатэтапа:**  –участиевинтеллектуальнойигре,расширениекругозора. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерениепоставленныхзадач. | * организует знакомство ссимволом трека –[конвертом-копилкой«Эрудита»](https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw) * организует обсуждениерезультатов занятия, наполнениеконверта-копилки трека «Орлёнок –Эрудит» | Знакомятсяс  символомтрека  Вспоминают целиурока, даютопределениеслову  «Эрудит», отмечаюткачества эрудита:наблюдательность,умение запоминать,смекалка, любовь ккнигам.  Наполняют конверт-копилку. |
| **Результатэтапа:**   * заполнениеконверта-копилкитрека«Орлёнок –Эрудит»; * обобщениесодержаниязанятия–насколькоребятаегопоняли. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела. | -предлагаетдляразвития  вниманиялисточкисзаданиями  [«Спрятанныекартинки»](https://disk.yandex.ru/i/qBoC2eiw5Gh6kA) | На сюжетной картинкенаходят указанныепредметыи  раскрашиваютих. |
| **Результатэтапа:**  –проявлениепознавательногоинтересаксодержаниюновоготрека. | | | |

# Занятие2. «Яэрудит,аэто значит…»

**Цель:**развитиеаналитико-синтетическихспособностеймладшихшкольников,применениеполученныхуменийизнанийвнестандартныхситуациях.

# Задачи:

*Личностные:*пониматьценностьумственноготрудавжизничеловекаиобщества,формироватьположительнуювнутреннююмотивациюуобучающихсявпроцессерешения нестандартныхзаданий.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* учиться объединять существенные признакиклассифицироватьи делатьвыводы;
* *коммуникативные:*проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведениядиалога;
* *регулятивные:*контролироватьходирезультатвыполнениядействия.

*Предметные:*использовать в речи языковые средства для выражения мыслей ичувствсоответственно ситуацииобщения.

**Формыорганизациидеятельности:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудование:**компьютер,проектор,карточкидлякомандсребусами,карточкисзадачами,карточкиспроизвольнымифигурами,карточкисзаготовленнымиполосками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационный-мотивационный  **Задачиэтапа:**  - созданиепсихологическогокомфорта;  -актуализациязнаний. | - предлагает рассказать,понравилосьливыполнятьзадание  «Рассыпанные картинки», почемуэта игра полезна для тех, кто хочетстать эрудитом? Какие качестваэрудитавэтойигреразвиваются? | Демонстрируют  выполненныезадания  «Рассыпанныекартинки».  Обмениваютсявпечатлениями,рассказывают,какой  предмет сложнее былонайти.Называют  качества эрудита,опираясьна  содержимоеКонверта-  копилки. |
| **Результатэтапа:**  –позитивныйнастройназанятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачаэтапа:**  - постановка целизанятия | * просит назвать новые качестваэрудита * предлагает определить цельзанятия | Пробуют называтькачества, возможноиспытывают  затруднение.Определяют цельзанятия–узнать:   1. новые качестваэрудита, 2. задания, которыеразвиваютэти   качества. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелизанятия. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:**формированиеположительнойвнутренней  мотивации уобучающихся впроцессе решениянестандартных  заданий, приниматьцельсовместной  деятельности,коллективно  строить действия поеёдостижению | - предлагает для решенияпоставленных задач поучаствоватьвигре«Кейсинтеллектуальныхигр  «Всезнайки». Говорит, что заданиябудут непростые, дети должныопределиться, как удобнее будетработать одному, в паре иликомандой. В конце каждого заданияназвать те качества, которые онипроявилипривыполнениизадания.  *\*Примерызаданий:*  *1задание*  *«Ребусы».*  Вспоминают правила разгадыванияребусов. Цель – разгадать 3-4 слова,определитьлишнее.  Каждая команда получает листочкисребусами, распределяетзадание  междучленамикоманды.  *Вывод: качества – смекалка,сообразительность,доброжелательность и т.п.2задание*  *«Необычныйсчёт».*  Цель – записать ответ необычногопримера*(изколичестваслова*  *«валенки» вычесть количествоокеановнапланетеЗемля; к*  *количеству дней недели прибавитьколичество слогов в слове «яма» ит.п.).*  Команды получают задания накарточках, совещаются прираспределенииролей.  *Вывод: качества – начитанность,внимательность,*  *любознательность и др.3задание*  *«Новаякартинка»*  Каждой команде выдаются 3-4листочка, на которых нарисованапроизвольно любая фигура (линия).Цель – дорисовать предмет,оцениваетсякачество и  оригинальностьрисунка.  *Вывод:помогли*  *сообразительность,* | Дети высказываютмнения,принимают  решение – работать вкоманде, часто  аргументируют тем,что нужна помощь илисовет.  Делятся на команды послучайномувыбору.  Высказывают своёмнение,  анализируют работу вкоманде и выполнениеролей,причины  успеха/ неуспехагрупповойработы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *нестандартноемышление,помощьдруга.*  - предлагает обменятьсявпечатлениямиот игры | Высказывают своёмнение |
| **Результатэтапа:**  –участиевинтеллектуальнойигре,получениеновыхзнанийиопыта,расширениекругозора. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачаэтапа:**  подведениеитогов | * подведение итогов –обсуждение вопросов: «Сложно либытьэрудитом?   Что необходимо сделать, чтобывыработать в себе качестваэрудита?»   * предлагает поработать сКонвертом-копилкой – символомтрека«Орлёнок – Эрудит». | Определяютинтеллектуальныесекретыэрудита –  смекалка, ум, знание,любознательность,внимательность,увлечённость,изобретатель-  ность, эрудиция,коммуникабель-ность.  Чтобы стать эрудитом,надо полюбить чтение,хорошоучиться.  Выполняют опорнуюсхему, вкладывают вконверт-копилку  «Эрудита». |
| **Результатэтапа:**  –опорнаясхемавконверте-копилкетрека«Орлёнок –Эрудит». | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершение дела иподдержка  эмоциональногонастроя. | -предлагаетразучитьигру«Вполоску», в которую можно игратьдажена переменах.  Дано игровое поле *(количествоклетокможноувеличивать):*  Двое игроков ходят по очереди. Заодин ход можно закрасить одну илидве соседние клетки в любом местеполоски.Выигрывает тот,кто  закрасилпоследнюю(не  закрашенную)клетку(двеклетки.). | Желающие знакомятсяс правилами игры,пробуютсвоисилы. |

**Результатэтапа:**

–знакомствосновойинтеллектуальнойигрой.

# Занятиятрека«Орлёнок–Мастер»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ**

# «ОРЛЕНОК–МАСТЕР»

**Занятие1. «Мастер – это…»**

**Цель:** знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительногоотношенияк трудуи творчествумастеров.

# Задачи

*Личностные:*формироватьпервоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудавжизни человекаиобщества.

*Метапредметные:*

− *познавательные:*систематизироватьзнанияобучающихсяозначениитрудавжизни человека, о качествахлюдей труда;

−*коммуникативные:*строитьнесложныевысказывания, сообщения вустнойформе,участвоватьвинсценировкахизхудожественныхпроизведенийспомощьюучителя;

−*регулятивные*:учитьсядействоватьсогласносоставленногопланаисоотносить результат действия споставленнойзадачей.

*Предметные:*работасозначениемслова«мастер».

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная

**Оборудование:** карточки с буквами; бумага; карандаши; фломастеры; детскиестихио животных; карточкис изображением предметов, связанныхс профессиямилюдей;черный ящик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно   * мотивационный   **Задачиэтапа:**   * созданиеположительногонастроя на изучениетрека«Орленок–Мастер»; * знакомство созначениемслова   «мастер». | * предлагает выбрать любуюкарточку с изображением предмета,связаннойс какой-либо   профессией;   * формируются микрогруппысогласнокартинкам. | Распределяются погруппам согласноизображениюна  карточке. (картинки,связанные с  профессиями повара,врача, музыканта,  садовника и др.Примеры картинок,связанных с  профессией повара –фартук, кастрюля,овощи, соль,  прихваткаит.п.). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Каждаягруппа  вывешивает на доскукарточки,  аргументирует, почемуониоказалисьводной  команде. |
| **Результатэтапа:**   * эмоционально-положительныйнастройназанятие; * знакомствосзначениемслова«мастер». | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * постановкаколлективнойцели; * восприятиеинформации,представленной вобъяснении педагога,использование её вработе. | * дляопределениятемы   занятия организует игру «Соберитесловечко»,раздает карточки с  буквамидля работы:  [АЕ Р ТМ С.](https://disk.yandex.ru/i/fwCkku0KTuhplg)   * задаётвопрос:«Чтоозначаетэто слово?» * просит привести из своейжизни примеры мастеров своегодела. * подводит детей к выводу,что труд каждого мастера важендлялюдей. | Каждаягруппа  собираетслово из  букв, написанных накарточках.  Определяюттему.  Обсуждают в группе,записываютна  карточке значениесобранногослова.  Представитель группызачитывает  определение. Чьёопределение самоеточное сверяют пошкольному толковомусловарю.  Составляют  монологическиевысказывания.Пример: моя мамамастерсвоегодела,  она ... |
| **Результатыэтапа:**   * постановкацели; * представлениеопрофессиональнойдеятельностиродителейкласса. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачаэтапа:** | - приглашает в гости кмастерам. Организуетколлективную работу «Нашимладшиедрузья». | Каждаягруппа  поочередно посещаетвсемастерские.  Старшеклассникиили  подготовленные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - дать представлениео многообразиипрофессийи их  важностидлялюдей | * Кого называют младшимидрузьями? * задаётвопросы:«Смастерамикаких дел вы   встречались? В каких мастерскихвыхотели бы побывать?» | ребята из классапроводят мастер-классы. В одноймастерской  складывают однонесложное оригамиживотного. В другоймастерской  дорисовывают илираскрашиваютживотных. В третьеймастерской читают иинсценируют детскиестихио животных.  Обучающиеся  отвечают на вопросы,делятся впечатлениямиот работы в  мастерских. |
| **Результатэтапа:**  –представлениеомногообразиипрофессийиихважностидлялюдей. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачиэтапа:**   * подведениеитогов; * овладение знаниямио значении труда вжизничеловека, о   качествах людейтруда. | * с давних пор на Русимастеровые люди пользуютсяуважением.Оних говорят:   «золотыеруки»,«мастерсвоего  дела»,«работает,засучиврукава»,  «трудится не покладая рук». А чтотакое«трудолюбие»?  Чемцененваштруд?   * знакомитссимволомтрека   –[шкатулкой Мастера](https://disk.yandex.ru/i/zNvLFgvSu2qFRw)(добавляем внеёопределениеслова«мастер») | Объясняют значениесловасамостоятельно.  Уточняют значениеслова по словарю.Трудолюбие–положительное  качество человека,отличающегосялюбовьюктруду,усердием в работе.Приходятквыводу:  главный труд-учеба,чтобы стать хорошимучеником нужнохорошоучиться.  Записываютпонятие  «мастер», его основноекачество трудолюбие.  Знакомятсяс  символомтрека–шкатулкамастера |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результатэтапа:**  – наполнениеШкатулкимастера. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершение дела иразвитие логическогомышления | - организует игру «Черныйящик»: в чёрном ящике лежитпредмет,  с которым связан мастер швейногопроизводства. Что лежит в чёрномящике?(платье) | Детиотгадывают,  задавая вопросы. Нозадать можно только10 вопросов, накоторые можно толькоответитьДАилиНЕТ. |
| **Результатэтапа:**  –позитивныйнастройнапродолжениеизучениятемтрека. | | | |

# Занятие2.«МастерамиславитсяРоссия»

**Цель:**формированиеосознанияценноститрудавжизничеловекаиобщества.

# Задачи:

*Личностные:*воспитыватьуважительноеотношениектрудуитворчествумастеров.

*Метапредметные:*

−*познавательные*:демонстрироватьпониманиеинформации,представленной в объяснении педагога, ориентироваться в терминах, используемых винформациипедагога;

−*коммуникативные*:строить несложные высказывания попредложенномуматериалу;

−*регулятивные*:проявлятьжеланиеучаствоватьвдальнейшейтворческойдеятельности.

*Предметные:*ориентироваться в наименованиях основных технологическихопераций:исполнятьпесниспростыммелодическимрисунком,выполнятьэлементарныетанцевальныедвижения.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, выставка изделий народных промыслов,презентацияобизвестныхмастерахРоссии,листочкибумаги,ручки,видеокамера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачиэтапа:** | - рассказывает о 10известных мастерах России*(людях разных профессий:хлебороб,ученый,учитель,*  *военный,мастернародного* | Делятся  впечатлением омастерах России,называютновые  известныеимимена. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * созданиепсихологическогокомфорта; * знакомство створчеством   мастеров. | *промысла, танцор, певец и др.)* сихизображениями. |  |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйнастройназанятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачаэтапа:**  постановкацели. | * организует разговор склассом: как вы понимаетепословицу «С мастерством людине родятся, нодобытым   мастерствомгордятся»?   * задаёт вопрос: какимикачествамидолжен обладать   настоящиймастер,профессионал? | Высказывают своемнение  Ставятцельзанятия |
| **Результатэтапа:**  - постановкацели | | | |
| **№п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачи этапа:**формированиеуважительного  отношения к труду итворчеству мастеров,развитие творческихспособностей,подготовкак КТД. | * представляет мастерасвоего дела – музыкальногоруководителя. * гость проводит мастер-класс«Мы–мастера»,делится   мыслями, какие качества помоглиемустатьмастеромсвоего дела.   * ведётразговорсребятами:   В России много мастеров своегодела,а мыможем тожестать  мастерами?  Каковыэтапы работы мастера?   * организует работу вгруппах:   Предложите своё дело, котороепокажет, что вы тоже можете бытьмастерами. Его будем выполнятьнаследующем занятии. | «Мы–мастерапеть»  *(разучивают*  *детскую песню сдвижениями).*  «Мы-мастератанцевать»(разучивают любойтанец)  Делятся  впечатлением отмастер-класса,  выражают уважениек труду и творчествумастерасловами  благодарности.  Называют этапыработымастера:  придумывает, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | делает/ создаёт,показывает и радуетдругих.  Каждая группавыдвигает идеи,выбирают самуюинтересную,обсуждаютее  выполнимость.Принимаютколлективноерешениеовыборе  идеи,записываютна  листочке, кладут вШкатулкумастера. |
| **Результатэтапа:**  –выбор идеидела. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачаэтапа:**  подведениеитогов | * просит вспомнить цельзанятия,оценитьеедостижение. * организует работусо   Шкатулкой мастера – для чего мыузнаваликачествамастера? | Входе  высказыванийотмечают новыекачества мастера:наблюдательность,  терпение, упорство,широкий кругозор идр.  ПополняютШкатулку  качествами мастера.Делаютвывод:длявыполнения  намеченного делабудемстаратьсяих  проявлять. |
| **Результатэтапа:**  –пополнениеШкатулкимастера. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачиэтапа:**  -позитивное  завершениедела; | * назовите профессии, которыеначинаютсянапервуюбуквутвоейфамилии. * называет фамилии, которыепохожинапрофессиииликакую- | Приводят примеры.Делают вывод:раньше фамилиипроисходили отпрофессиичеловека,  говорилиотой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -расширение  словарного запаса. | либо деятельность *(Портнов,Кожевников,Чугунов,Лаптеви*  *т.д.)* | деятельности,которойона  занимался. |
| **Результатэтапа:**  –желаниеузнать,какимимастерамибылибабушки(прабабушки),дедушки(прадедушки). | | | |

# Занятиятрека«Орлёнок– Доброволец»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ**

# «ОРЛЕНОК–ДОБРОВОЛЕЦ»

**Занятие1.«От словакделу»**

**Цель:** знакомство с понятиями «доброволец и волонтёр», «добровольчество»;обобщитьпредставлениядетейодобротеиэмоциональныхсостояниях,которыесоответствуютэтомупонятию,вызвать стремлениесовершать добрыепоступки.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьпервоначальныепредставленияобуваженииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностных отношений.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*анализироватьсимволволонтёрства,делатьвыводынаосновеизучаемогофактического материала;
* *коммуникативные:*корректнозадаватьвопросыивысказыватьсвоёмнение;
* *регулятивные:*планироватьэтапыпредстоящейработывтреке«Орлёнок-доброволец».

*Предметные:*лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр»,

«добровольчество»,определятьглавнуюмысльмультфильма.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудование:**компьютер,проектор,листочкибумаги,фломастеры,карандаши,ватман,аудиозаписьпесниодружбе,мультфильм,фотоаппаратиливидеокамера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно   * мотивационный   **Задачиэтапа:**   * созданиепозитивного настроянаизучениенового   трека; | * предлагает послушатьлегенду об Орлятском круге(*возможнонегромкое*   *музыкальноесопровождение);*   * приглашает ребят встать вОрлятскийкруг[(правила](https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q) | Слушают легенду обОрлятскомкруге |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - знакомство спонятиями. | [орлятского круга – как стоим, каккладёмруки…)](https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q)  «Ощущаете ли вы, что класс сталоднойбольшойкомандой?  Доброе отношение стоящихрядом? Их надежное плечо, накоторое можно опереться втруднуюминуту?  Как же нужна в современноммиречеловеческаядоброта,  сочувствие и желание прийти напомощь окружающим! Ребята,как называют людей, которые влюбой момент готовы прийти напомощь?»  *(Если дети затрудняются,педагог предлагает определить,откаких слов состоитслово*  *«доброволец»)*  *Вывод: волонтёры – люди,которыеготовыпомогать*  *другим без всякой материальнойвыгодыисовершенно*  *добровольно.* | Исполняют куплетотрядной песни (либопеснио дружбе).  Передаютв  высказываниях своиэмоциональныеощущения.  Называютслово  «волонтер»,  «доброволец».  В ходе высказыванийобучающиеся приходят квыводу,что слово  происходитотслов  «добрый» и «воля»,значит, по доброй воле*(по своему желанию)*выполняет полезное длядругихлюдей дело.  Уточняют значение словпошкольному  толковомусловарю. |
| **Результатыэтапа:**   * эмоционально-положительныйнастройдетей; * знакомствосозначениемслов«доброволециволонтёр». | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * постановкаколлективной цели назанятие; * знакомство ссимволомволонтерства; * вызвать стремлениесовершать добрыепоступки. | - предлагает продолжитьпредложения: «Сегодня мы будемговорить о...  Узнаем…» | Составляют  предложение «Сегоднямы будем говорить олюдях, которые делаютдобрыедела,помогая  другим.  Узнаем, какие добрыедела онисовершают.  Называют виды помощи.Отмечают символволонтеров –приподнятая рука сраскрытойладонью и  сердцем. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - обсуждаетвопрос:  «Какую помощь оказываютволонтеры?»  Ответить на вопрос поможет[мультфильм«Рукапомощи»](https://disk.yandex.ru/i/IN6evyAslioGqw)  Организует просмотрмультфильма.  ***(****Ктоэтотмальчик?*  *Как вы поняли, что он волонтер?Что происходило с сердцеммальчика? Кто может статьволонтером?)* | Аргументируютзначениеэтих  изображений: символылюбви,  доброжелательности,искренности, помощи.Отвечают на вопросы.Рисуют устный портретволонтера, выделяютглавные его качестваволонтера:добрый,  заботливый,отзывчивый,искренний...  Записываютна  карточкахкачества. |
| **Результатыэтапа:**   * постановкацелиназанятие; * знакомствоссимволомволонтерства; * устныйпортретволонтёра. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачиэтапа:**   * обобщитьпредставления детей одобротеи   эмоциональных  состояниях, которыесоответствуют этомупонятию;   * формирование   чувствакоманды. | * предлагает изготовитьсимвол волонтерства * обсуждение:«Каквысчитаете,почемуладошки   должныбытьразногоцвета?»  фото или видео съемкадеятельности детей | Рассуждают, все людиразные, непохожие другна друга, поэтому иладошки будут разногоцвета. Обводят своюладонь, рисуют доброесердце. Обсуждаютрасположение ладошекналисте ватмана.  Приходят к выводу:ладошки расположить покругу,так как круг–  символединства,  дружбы,доброты. |
| **Результатэтапа:**  –осознаниеиуважениекобщечеловеческим нравственнымценностям:доброта,отзывчивость, забота. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачаэтапа:**  подведениеитогов, | * предлагаетоценить   достижение поставленных назанятиецелей;   * задаёт ребятам вопросы,например,какиечувствавы | Вспоминаютцели  занятия, делятся своимивпечатлениями,  оцениваютсвоюработу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | популяризация идеидобровольчества | испытываетек людям,  добровольно оказывающимпомощьдругим? | Высказывают своемнение. |
| **Результатэтапа:**  –позитивныйнастройкволонтерскомудвижению. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела. | * предлагаетвстатьвкруг * задаёт ребятам вопрос: как спомощью ладошек можнопоказать, что ребята нашегоклассадобрые,готовыприйтина   помощь? | Дети встают в круг,открытыми ладошкамикасаютсяладошек  соседа, поднимают рукивверх. Дарят друг другуулыбки,высказывают  добрыепожелания. |
| **Результатэтапа:**  –мотивацииксовершениюдобрыхпоступков. | | | |

# Занятие2.«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»

**Цель:**способствоватьразвитиюуобучающихсямотивацииксовершениюдобрыхпоступков.

# Задачи:

*Личностные:*проявлениесопереживания,уважения,доброжелательностикокружающим людям и оценка поведения и поступков персонажей художественныхпроизведенийвситуации нравственноговыбора.

*Метапредметные:*

* *познавательные:*определитьсферуволонтерскойиобщественнополезнойдеятельности для младшихшкольников;
* *коммуникативные*:строитьмонологическоевысказывание,признаватьразныеточкизрения наоднуитуже ситуацию;
* *регулятивные:*выражатьсвоёотношениеканализируемымпоступкам:одобрятьнравственныенормыповедения, осуждать проявлениенесправедливости.

*Предметные:*использовать доступные речевые средства для передачи своеговпечатления.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Оборудование:**компьютер,проектор,листочкибумаги,фломастеры,карандаши,ватман,аудиозаписьпесниодружбе,фотоаппаратиливидеокамера,презентацияпедагога, вывеска«Бюро добрыхдел».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап организационно -мотивационный | - «Сегодня в нашем классеоткрывается«Бюродобрыхдел.С  какойцельюегооткрывают?» | Высказываютпредположения:кто-то  попалвнепростую |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачаэтапа:**  создание позитивногонастроя, актуализациязнаний | - «Какие люди могутработатьв«Бюродобрыхдел»?» | ситуацию, требуетсяпомощь.  Рассказывают оволонтерах, ихглавныхкачествах. |
| **Результатэтапа:**   * позитивныйнастройназанятие; * актуализациязнанийоволонтёрах. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачаэтапа:**   * ставитьколлективную цель назанятие; * определять сферуволонтерской и   общественно полезнойдеятельности для  детей;   * содействоватьразвитиюумения   сопереживать другимлюдям, лучшепониматьихчувства. | * задаёт вопрос: «Какуюпомощьоказываютволонтеры?» * знакомитсновымивидамиволонтерства,демонстрируя   примеры на слайдах *(заранеенужно подготовить подборкуфотографий)*  *\*добровольцы создают приютыдлябездомныхживотных,*  *трудятся в больницах, помогаютстарикам и больным детям,оказывают посильную помощьпострадавшим встихийных*  *бедствиях, ухаживают запамятниками героям ВеликойОтечественнойвойны,*  *устраивают благотворительныеконцерты,убираютмусор,*  *охраняютприродуинаши*  *памятники культуры, занимаютсяпропагандойздорового образа*  *жизни идр.* | Рассказывают, какуюработумогут  выполнятьволонтеры  *(по материаламмультфильма с*  *прошлогозанятия).*  Знакомятся с новымивидами волонтёрства идобровольчества |
| **Результатэтапа:**   * постановкацелиназанятие; * знаниевидовволонтерства. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачиэтапа:**   * оценивать поведениеи поступки персонажейхудожественныхпроизведений; * способствоватьразвитию уобучающихся   мотивациик  совершению добрыхпоступков;   * формированиечувствакоманды. | * входит подготовленныйзаранее ученик, просит помочьразобраться в вопросе, можно лисказать,чтоя-волонтёр: * если помог дворнику посадитьцветыво дворе–волонтёр? * помог соседу по парте неполучить двойку, дал списатьзадачу,я– волонтёр? * помог маленькой сестричкедоестьторт, я–волонтёр? * учитель предлагаетученику вместе с ребятамивыполнитьзаданияизкейса   «Волонтёр».   1. *«Волонтёры в сказках».Получают задание на листочке сназванием сказки и его героями.Вспоминаютсюжет сказки,*   *обсуждают, кого из героев можноназвать волонтёром и почему.(Примеры сказок: русскаянароднаясказка«Лисаизаяц»,*  *А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке ирыбке»,*  *В.Сутеев «Мешокяблок»,*  *П. Бажов «Серебряное копытце» идр.)*   1. *«Кто тут Петя, кто Серёжа?»Читают приведённые ситуации,обсуждают, в какой ситуацииописаны поступки волонтёра,приводятдоказательства.*   *(Примерыситуаций.*  *Ситуация 1. Второклассник Петявышелизмагазина иувидел,как*  *старушка, с трудом несёт своюсумку. Он подошёл и предложилпомочь.Петядонёсдодома*  *старушки сумку с продуктами,хотя его дом находился в другойстороне.*  *Ситуация2.Серёжа в школе*  *сообщил ребятам: «А я бабушкепомогмусорвынести.Онаменя* | Корректно  высказывают своёмнение,обсуждают,  аргументируют, даютсоветы  Делятся на группы.Выполнение ипрезентация  выполненныхзаданий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *похвалилаидаладеньгинамороженоезаработу»).*  *3. «Соберите пословицы»Соединяют начало и конецпословиц.*  *(Примеры пословиц: Жизнь дана надобрыедела.*  *Добрые слова дороже богатстваДоброеделодвавека живетидр.)*  - организует работу погруппам |  |
| **Результатэтапа:**   * осознаниепоступковгероевсэтическойточкизрения; * обсуждениепроцессаирезультатасовместнойработы. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задача этапа:**подведение итогов,определение сферыволонтерской и  общественно полезнойдеятельности для  детей; | * предлагаетпоразмышлятьнад вопросом: «Кто может статьволонтёром?» * предлагает высказать своёмнение:«Труднолибытьдобрым?   Какие добрые дела можем мывыполнять?» | Выслушав разныемнения,приходятк  выводу: волонтеромможет быть любой  человек, обладающийтакими качествами какответственность,  доброта, помогающийбезвозмездно.  Высказывают мнения:доброту можнопроявить по-разному:сделать добрыйпоступок, улыбнутьсядоброй улыбкой,  сказать доброе слово.Дополняют «Классныйкруг добра» – символтрекапонятиямии  выводами, сделанныминауроке. |
| **Результатэтапа:**  –оформлениесимволатрека«Классныйкругдобра». | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия. | -предлагаетвстатьвклассный  круг и обсудить вопрос: «Почемунадосовершатьхорошиедела?» | Помогая другим, мысамистановимся  добрее. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачиэтапа:**   * позитивное   завершениедела;   * уважение к   общечеловеческимнравственнымценностям. |  |  |
| **Результатэтапа:**  –постановкаперспективнойцели. | | | |

# Занятиятрека«Орлёнок –Спортсмен»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ**

# «ОРЛЕНОК–СПОРТСМЕН»

**Занятие1.«Утроначинайсзарядки –будешьтывсегдавпорядке!»**

**Цель:** формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностейчеловеческойжизни,разучиваниеупражненияутреннейзарядки,физкультминуток.

# Задачи:

*Личностные:*становлениеценностногоотношениякукреплениюздоровьячеловека.

*Метапредметные:*

* + *познавательные:* составлять небольшие комплексы упражненийфизкультминуток иутренней зарядки;
  + *коммуникативные:*учитьсяобъяснятьдругимособенностивыполнениякомплекса упражнений;
  + *регулятивные*:определятьцелиназанятиеспомощьюучителяипланироватьдействия.

*Предметные:*осознаватьположительноевлияниезарядкинаукреплениездоровья.

**Формыорганизациизанятия:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, листочки с комплексом упражнений длякаждой группы, листочки для создания памятки, карандаши, ручки, фотоаппарат иливидеокамера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно   * мотивационный   **Задачиэтапа:**   * созданиепсихологическогокомфорта; * способствованиеформированиюкоммуникативных   умений. | * показывает[картинкукубка](https://disk.yandex.ru/i/xngJ4SAwYg-cdQ). * задаётнаводящиевопросы:   «Что это за предмет и что вы о нёмзнаете?Ктоизвасзанимаетсяв  спортивных секциях? Можно лиэтихребятназватьспортсменами?» | Рассказывают о кубке,овручении  спортсменампобедителям.  Приводят разныесуждения. |
| **Результатэтапа:**   * позитивныйнастройназанятие; * знакомствосозначениемслова«спортсмен». | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задача этапа:**постановка цели,расширение знаний опользеутренней  зарядки. | * просит сформулироватьцельтрека * проводитобсуждение:«Какподготовитьсякспортивным   соревнованиямипобедить?»Счегоначать,посоветуемся со  спортсменом   * предлагает определить цельзанятия | Предлагают разныеварианты: узнать  больше о спортсменах,познакомиться сразнымивидами  спорта, устроитьспортивные  соревнования,идр.  Ставят цель: узнать,какиеупражнения  следуетвключатьв  утреннююзарядку. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелизанятия. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачиэтапа:**   * воспитаниеположительногоотношенияк   здоровому образужизни;   * формированиечувствакоманды. | * организует работу вгруппах. * фото или видео съемкасовместнойдеятельностидетей. | Одна группа –разучивает 2упражнения,предложенныхпедагогом,для  утренней гимнастики и2 упражненияподбирают  самостоятельно;вторая – аналогичноготовит упражнениядля физкультминутокнауроке;  третья – готовитсяупражнения дляфизкультминуток вовремявыполнения  домашнего задания ит.д.  После подготовкигруппа показывает иразучивает упражнениясовсем классом.  Группы показывают науроках, переменахмини-зарядки,  физкультминутки, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | которые разучили илисоставилисами,  устанавливатьочередностьпроведения  физкультминуток. |
| **Результатэтапа:**  –выполнениеразученныхупражнений. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачаэтапа:**  подведениеитогов | * предлагает вспомнить цельзанятия,оценитьеедостижение. * организует работу с[символомтрека – чек-листом](https://disk.yandex.ru/i/yMPfb-hJaUqjhg)*(объясняет, какработать с чек-листом, и чтопосле каждого занятия в чек-листебудет появлятьсяновыйпункт)* * размещает первый пункт в чек-листе«Ясделал(а) зарядку» | Рассказываюто  важности выполнениязарядки,оценивают  свои успехи назанятии.  Создают памятку супражнениями,  желающие забирают еёдомой, прикрепляют кЧек-листу. |
| **Результатэтапа:**  –заполнение чек-листа. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела. | -организуетвыступлениядетей,занимающихсявспортивных  секциях | Выступление 1-2 детейсоспортивными  номерами. |
| **Результатэтапа:**  –желаниезаниматьсявспортивныхсекциях. | | | |

# Занятие2.«Долженбытьрежиму дня»

**Цель:**становлениеобучающимисяценностногоотношениякздоровомуобразужизни,составлениережимадня школьника.

# Задачи:

*Личностные:*овладениеценностнымсмысломпонятия«режимдня».

*Метапредметные:*

* + *познавательные:*сравниватьвыполнениережимасустановленнымиправиламиздоровогообразажизни;
  + *коммуникативные:*осваиватьправилаработывгруппе,высказыватьсвоюточкузрения и пытаться еёобосновать;
  + *регулятивные:*правильнораспределятьвремянаработуиотдых.

*Предметные:*приводить примеры основных дневных дел и их распределение виндивидуальномрежимедня.

**Формыорганизациизанятия:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультфильм «Нехочуха», листочки дляанкетирования,листочкисзаданиямикигре«ПобеданадвеликимНехочухой»,картинки с изображением деятельности детей для составления режима дня, карандаши,ручки,фотоаппарат или видеокамера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  -мотивационный | - предлагает ребятампровестидляклассакомплекс  зарядкидля дома. | Желающий проводитзарядкувместе с  одноклассниками. |
|  | **Задачаэтапа:**   * формированиеобщегопозитивногонастроя; * проявлениесоциальнойактивности   обучающихся. | - задаёт вопрос «Что ещёпоможетукрепитьздоровье?» | Обмениваютсямнениями:  закаливание,гигиеническиенавыки,занятие  спортом, прогулки насвежемвоздухе идр. |
| **Результатэтапа:**  –позитивныйнастройназанятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачаэтапа:**  постановкацели | - предлагает разгадать ребус,который поможет определить темузанятия *(для составления ребусапедагог может*[*воспользоватьсягенераторомребусов*](https://rebuskids.ru/create-rebus)*)* | Называют тему –режимдня.  На листочках детиотмечают по каждомупункту плана знаки:плюсилиминус.  Выбирают команду,которая быстроподводититоги  анкетирования.Оглашают результаты.Ставят цель – узнать,как влияет  выполнениережима  дняназдоровье. |
|  |  | - проводитанкетирование:   1. наличиюрежимадня, 2. еговыполнению. |
|  |  | *Вывод: у многих ребят есть режимдня,ноневсеего выполняют.* |
| **Результатэтапа:**  –определениетемызанятияипостановкацели. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачиэтапа:**  **-**анализпредложенныхситуацийи  установлениенарушения режимадня;   * овладениеобучающимися   ценностным смысломпонятия«режимдня»;   * формированиечувствакоманды. | - организуеткоманднуюигру  «ПобеданадВеликимНехочухой».   1. [Просмотрмультфильма](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A)   [«Нехочуха»](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A)с целью вспомнитьсюжет(не доконца).   1. ВыполнениезаданийНехочухи. 2. Подведениеитоговигры.   *ЗаданияНехочухи:*   1. *задание:* (знакомит со своимраспорядком дня: подъем, завтрак,прогулка,обед, игрына   компьютере,ужин,просмотр  мультфильмов, сон) оцените режимдня Нехочухи, каков будетрезультаттакого режимадня?  *Вывод: при таком режиме можноостатьсянеучем илентяем.*   1. *задание:*(раздаеткомандам   картинки с деятельностью детей)расположить их в правильномпорядкеидоказать.  *Вывод: чередуя труд и отдых,человек в течение дня непереутомляется;успевает*  *выполнить запланированные дела,поэтому всегда хорошеенастроение*  *(стрессоустойчивость).*   1. *задание:* игра «Топай- хлопай»(знакомит с правилами игры: есливысказывание правильно - детихлопают,неправильное-топают).   − режимдняучитценитьвремя;  − в каникулы не надособлюдатьрежимдня;  − вставать и ложиться в одноитожевремянеобязательно;  − помогает расти здоровымрежимдня;  − второклассникамнадоспать  неменее10часов; | Класс делится накоманды.  Смотрят мультфильм,вспоминают егоглавныхгероев.  В гости приходитНехочуха  (старшеклассник),приветствует детей,говорит, что раднехотению выполнятьрежимдня.  Нехочуха соглашаетсяс ребятами, что важновыполнять режим дня.Прощается. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | − дисциплинированнымпомогаетстать режимдня;  − вставать не раньше 10 часовутра;  − делатьурокипоздно  вечером и т. д. |  |
| **Результатэтапа:**   * участиевкоманднойигре; * применениетеоретическихзнанийорежимедняпривыполнениизаданий. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задача этапа:**подведение итогов,составление режимадняшкольника | * организует работу ссимволом трека «Орлёнок –спортсмен»–Чек-листом * фотографирует   составленное расписание, вместе сребятами фото размещает вОрлятскомуголке. | К расставленнымранее по порядкудействиям  подставляют табличкисуказаннымвременем.  Фото расписанияразмещают в Чек-листе, вносятоформление в  Орлятскийуголок. |
| **Результатэтапа:**  –расписаниережимадня. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела. | -организует[просмотрокончаниямультфильмапроНехочуху](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A) | Смотрятмультфильм |
| **Результатэтапа:**  –позитивныйнастройнаизучениеследующихтемтрека. | | | |

# Занятиятрека«Орлёнок–Эколог»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ**

# «ОРЛЕНОК –ЭКОЛОГ»

**Занятие№1. «ЭКОЛОГиЯ»**

**Цель:**формированиеэкологическойкультуры,ответственногоповедениякокружающемумиру.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьпервоначальныепредставленияонаучнойкартине

мира.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по

предложеннойпедагогоминформации;

* + *коммуникативные:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения;
  + *регулятивные:* планировать действия по решению практической задачи дляполучениярезультата.

*Предметные:*осознаватьценностьприродыинеобходимостьответственностизаеесохранение;приводитьпримеры,иллюстрирующиезначениеприродывжизничеловека.

**Формыработы**:индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Оборудование:** листочки бумаги, карандаши, фломастеры, толковый словарь,аудиозаписьстихотворения,компьютер,проектор,фотоаппарат,видеокамера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  -мотивационный  **Задача этапа:**созданиепсихологическогокомфорта | - читает стихотворение ипроситребятподсказатьсловечко:  *Небо светло-голубое,Солнце светит золотое.Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает.Поле, речка и трава,Горы,воздух и листва.*  *Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса.Человекивремягода –*  *Этовсёвокруг…(природа).* | Внимательно  слушают, добавляютслово. |
| **Результатэтапа:**  **–**эмоционально-положительныйнастройнаизучениеновойтемы. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**  -постановкаколлективной целизанятия;  - знакомство новымипонятиями  «экология»,«эколог». | - задаёт вопрос: «Кто бережётизаботитсяо природе?»  *\*Вывод детей: беречь природудолженкаждыйчеловек.*  знакомитспонятиями«экология»,  «эколог», организует лексическуюработу. | Высказывают своёмнение.  Делятся известнымиимсведениями.  Пользуются толковымсловарём дляопределениязначения  слов. |
| **Результатыэтапа:**   * постановкацелиназанятие; * пониманиетерминов«экология»,«эколог». | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:**учиться выражатьэмоциив  соответствии сцелями и условиямиобщения | * воспроизводитстихотворение:   *Еслиясорвуцветок,*  *Если ты сорвешь цветок,есливсе:ия, и ты,*  *Если мы сорвем цветы,Тоокажутся пусты*  *И деревья, и кусты,И не будет красоты,небудетдоброты.*  *Если толькоя и ты,*  *еслимысорвем цветы.*  *ТимСобакин*   * задаётвопрос:«Какимикачествами должен обладатьэколог?» * для того, чтобы отправитьсяв путешествие по треку,необходимо собрать рюкзачокэколога.Что можно врюкзачок   положить? | Слушают аудиозаписьстихотворения/ или  можновыучитьс  детьми наизусть/ илидать возможностьнескольким детямпрочитать по строчкестихотворения.  Называют качестваэколог: любитприроду, родномукраю, защищаетприроду, умеет видетьпрекрасноев  окружающем нас миреит. д.  Формируют рюкзачокэколога  ((качества эколога,название  инструментови др.). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * организует работу в парах:проводитигровоеупражнение   «Учимся понимать природу»*(изобразить мимикой, жестамиживотныхвтех илииных*  *ситуациях).*  *\*Осуществляетфото/видеосъемку.*   * задаёт вопрос: «Чему учитнасэта игракак экологов?» | Принимают правилаигры,активно  участвуют в ней вигре.  Высказываютразличные мнения,вывод – бытьнаблюдательным,понимать  окружающий нас мир.Дополняютрюкзачок  эколога. |
| **Результатыэтапа:**   * приведениепримеров,иллюстрирующихзначениеприродывжизничеловека; * осознаниеценностиприродногомира; * формированиерюкзачкаэколога;   осознаниеответственностизасохранениеокружающегомира. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерение  поставленныхзадач. | - организует работу погруппам, предлагает составитькластер «ЭКОЛОГиЯ» из слов,находящихсяврюкзачкеэколога. | Работают в малойгруппе. Составляюткластер на заданнуютему, проявляюттворческий подход кего разработке иоформлению. |
| **Результатэтапа:**  –созданиекластера«ЭКОЛОГиЯ»наосновеполученныхзнаний. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела | - задаёт вопрос: «Ребята, какдумаете, о чём нам предстоитпоговоритьнаследующих  занятиях?» и предлагает ребятам[посмотретьмультфильм](https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ) | Высказываютпредположения.  Просматривают  мультфильм, если естьнеобходимость,то  добавляют/расширяют  своиответы. |
| **Результатэтапа:**  –постановкаперспективнойцели. | | | |

# Занятие2.«Какимдолженбытьнастоящий эколог?»

**Цель:**осознаниеценностиприродыинеобходимостиответственностьзаеесохранение.

# Задачи:

*Личностные:* формировать основы экологической культуры: принятие ценностиприродногомира.

*Метапредметные:*

* + *познавательные:*способствоватьрасширениюкругозораисловарногозапаса;
  + *коммуникативные:*проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдать правилаведения диалогаи дискуссии;
  + *регулятивные:*выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

*Предметные:*учитьсясоблюдатьправилаэкологичногоповедениявшколеивбыту(экономия водыиэлектроэнергии),иприродной среде.

**Формыработы:**индивидуальная,групповая,фронтальная.

**Оборудование:**компьютер,проектор,листочкисзагадками,листочкисрассказом, карандаши, фломастеры, кружочки трех цветов на каждого обучающегося,фотоаппарат,видеокамера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  -мотивационный  **Задача этапа:**формироватькоммуникативныеумения,  способствовать  заинтересованностиновымматериалом | организуетработувгруппах:раздает по 3-4 загадки на листочкахкаждойгруппеи 6-8картинок.  предлагает обсудить вопрос: «Какиекачестваэкологавыпроявиливэтойигре?» | Работаютвгруппах.Читают загадки,выбираюткартинку-ответ.Представляютработу классу,оцениваютрезультатвыполнениязадания.  Высказывают своемнение.*(любознательность,большой кругозор,наблюдательность).*  Дополняют рюкзачок  эколога. |
| **Результатэтапа:**   * положительныйнастройдетей; * умениевыслушиватьразныеточкизрениянаоднуитужезагадку,корректнопоправлятьсобеседника. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * формировать умениеставитьколлективнуюцель; * способствоватьвоспитаниюэкологическим   нормамповедения. | - предлагает[посмотретьмультфильм,](https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ)определить цельзанятия  *\*цельзанятия–узнатьодругих*  *экологических проблемах и путях ихрешения* | Смотрятмультфильм  «Фиксики – советы –Чему учит экология?»Рассказывают обэкологическихпроблемах, как ихрешалиФиксики. |
| **Результатыэтапа:**   * постановкацелизанятия; * знакомствоспонятиемэкологическиепроблемы. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачаэтапа:**  воспитыватьстремление косвоению  экологических знанийи личному участию впрактических делахпозащите  окружающейсреды | -организуетигрупогруппам:  каждой группе раздаются одни и теже тексты (ситуации) по экологии.Задача – найти экологическиеошибки в этих текстах и пояснить,почемуребята сделали такой  выбор.  *\*Примерыситуаций:*   1. *ситуация: Ребята пришли в лес,выбраликрасивуюполянку.*   *Включили громко веселую музыку.(Громкая музыка распугиваетзверейи птиц).*   1. *ситуация: Нарубили веток длякостра. (Для костра собираютсухиеветки. Вжаркую исухую*   *погоду костры разводить нельзя.).Вскипятилина костре водудля чая.*  *Послеперекусаустроили*  *соревнование, кто дальше броситпустые банки (мусор следуетзакопать).*   1. *ситуация: В кустах мы нашлиптичье гнездо. Подержали в рукахнебольшие яички, положили ихобратно.(Трогатьяйцаптиц*   *нельзя).Вдругподкустомувидели*  *маленькогозайчонка.Решили,что* | В группе знакомятся стекстом, фиксируютошибки, доказываютправильностьвыбора. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *он потерялся, взяли с собой. (братьлесныхзверейдомойнельзя).*   1. *ситуация: Около сосны увиделибольшой муравейник. Палкой убралинебольшую часть муравейника,чтобыпосмотреть, какон*   *устроен. (Не следует разорятьмуравейник.)*   1. *ситуация: Незаметно пролетеллетний день. Веселые и счастливыесохапками цветовмы*   *возвратилисьдомой.(цветырвать*  *нельзя.* |  |
| **Результатыэтапа:**  –применениетеоретическихзнанийврешениипрактическихзадач;  –умениедоказыватьсвоюпозициюотносительносодержаниязадания. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задача этапа:**подведение итогов,оценка своихпоступкови  поступковтоварищей | * предлагает обсудитьвопросы: «Кто такой эколог?Какими качествами он долженобладать?» * проводит игру «Экологическийсветофор»:укаждого   обучающегося 3 кружка: зеленый,желтый, красный. Красный –красныйсвет –природе вред!  Жёлтый – осторожно! Зелёный –природаговориттебеспасибо.  Кружок необходимого цвета нужноподнятьвверхпослекаждогоиз  высказываний:   * фантик от конфетки на землюбросает; * увиделгнездоптицы; * зимойптицампомогает; * цветыохапкамисрывает; * закрывает кран с водой. | Работают с рюкзачкомэколога, рассказываюто рациональномиспользованииприродных ресурсов.Приводят примерыправил экологичногоповедения в школе и вбыту *(экономия воды иэлектроэнергии),* иприроднойсреде. |
| **Результатэтапа:**  –осознаниесоблюдатьправилаэкологичногоповедениявшколеивбытуиприродной среде. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия. | -предлагаетвыучить  четверостишие, которое будеттемойследующего занятия. | Учатчетверостишие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачиэтапа:**   * позитивное   завершениедела;   * постановкаперспективнойцели. | *\*Пример четверостишия:Чистый воздух и водаПригодятся нам всегда!Защитимсвоюпланету,*  *Ведьдругой такойже нету!* | Выражаютэмоциив  соответствии с целямиобщения. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелинаследующеезанятие. | | | |

# Занятиятрека«Орлёнок –Хранительисторическойпамяти»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ**

# «ОРЛЁНОК–ХРАНИТЕЛЬИСТОРИЧЕСКОЙПАМЯТИ»

**Занятие1.«Орлёнок-Хранительисторическойпамяти».**

**Цель:**проявлениеинтересакизучениюисториисвоейстраны.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьчувствосопричастностик прошлому,настоящемусвоейстраны иродного края.

*Метапредметные:*

* + *познавательные:*понимать,чтоинформацияможетбытьпредставленавразнойформе— текста, иллюстраций,фото, видео;
  + *коммуникативные:*уметьобъяснитьтермины«Родина,роднойкрай»,хранитель,поколение»;
  + *регулятивные:* проявлять самостоятельность, инициативность,организованностьпри выполнении задания.

*Предметные:*владетьразличнымиприёмамислушаниянаучно-познавательныхтекстовоб истории родного края.

**Формыорганизациидеятельности**:индивидуальная,парная,фронтальная.

**Оборудование:**компьютер,проектор,презентацияотпедагогаостаринныхфотографияхродногокрая,[инструкциякзаданиюпосохранениюисторическойпамяти.](https://disk.yandex.ru/i/ZOoE6HzwTgxMjg)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  –мотивационный.  **Задачиэтапа:**  -созданиепсихологическогокомфорта; | * на слайде презентациипредставленабиблиотекасо   старинными книгами.Педагогзадаетвопросы:   * Как называется здание, где мыоказались? * Какиездеськниги? * Ктоихбережет,ухаживает? | В ходе беседыобучающиесяприходят к выводу,что хранитель-эточеловек, которыйухаживаетза  стариннымикнигами.  Книга-источник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -стимулированиеинтереса  обучающихся кизучениюисторическогопрошлого нашейстраны. | - Зачем нужно беречь старинныекниги? | знаний. Отмечаютисторическуюценность книг: можноузнать,как жили  люди, чем занимались,какие были традиции,забавы детей ит.д.  Вывод: книги хранятисторическое прошлоенашейРодины.  Благодаря книгамистория страныпередается изпоколенияв  поколение. |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйоткликдетей. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания.  **Задачаэтапа:**  постановкацели. | * задаётвопросы:   Какие еще предметы хранятисториюпрошлыхлет?  Какие предметы могут рассказатьоб историческом прошломотдельной семьи? Родного края?НашейРодины?   * предлагает совместнопоставить цель занятия, объединивпонятия «хранитель»и   «историческоепрошлое». | Высказываютпредположения.Среди названныхпредметов, отмечаютфотографии,  археологическиенаходки (старинныемонеты, оружие,останки животных,одежда…);  Ставят цель: узнать,какиепредметы  хранят историю семьи,родногокрая, нашей  Родины? |
| **Результатэтапа:**  –постановкаколлективнойдеятельностиназанятие. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности.  **Задачиэтапа:**   * формированиепервоначаль-   ного представленияо сопричастности кпрошлому,настоящемуи  будущему своейстраны;   * понимание,чтоинформация можетбыть представлена вразной форме –   текста, иллюстраций,фото. | * организует[работу вгруппах](https://disk.yandex.ru/i/ZOoE6HzwTgxMjg); * предлагает группам рассказать ипродемонстрироватьсвоюработу. * представляетнебольшую   презентацию старых историческихфотографийродного края. | Каждая командаполучает инструкциюпо выполнениюработы.  Вывешивают таблицынадоску.  Анализируютрезультатытаблиц,  сравнивают, выделяютобщее и различное покаждомувопросу.  Делают вывод: чаще иудобнее хранитьинформацию обисторическомпрошлом на фото ивидео. |
| **Результатэтапа:**  –рассказ остариннойвещи. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  **Задачаэтапа:**  подведениеитогов. | - предлагаетподвестиитоги; | Обучающиеся спомощью учителя ещераз возвращаются кцели,оцениваютее  достижение; |
|  |  |  | Дают оценку работекаждого участника вкоманде; |
|  |  | - организует работу сальбомом«Мы-хранители»,  который может быть представлен ввиде фотоальбома либо в видепапки,куда вкладываются  материалыкаждогозанятия. | Предлагаютвыполнить  историческое фотокласса (фото класса нафоне историческогопамятника, о которомрассказывал педагог впрезентации); |
|  |  |  | Размещают фотокласса и таблицы вальбом. |
| **Результатыэтапа:**  −фиксацияфотоклассаи таблицыв альбоме«Мы-хранители»;  −размещениетаблицыв«Орлятскомуголке». | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела. | -предлагаетдетямнаследующеезанятиепринестинеболеепяти  семейных фотографий, которыерассказывают о семейных ценностях,традициях семьи. | Обучающиесяполучают мотивациюпринестина  следующее занятиефотографии,рассказывающиео  семейныхценностях. |
| **Результатэтапа:**  –перспективнаяцельнаследующеезанятие | | | |

# Занятие2.«Хранительсемейныхтрадиций».

**Цель:**формированиеценностногоотношениякпонятию«семья».

# Задачи:

*Личностные:*формированиепредставленийотрадицияхисемейныхценностях.

*Метапредметные:*

* + *познавательные:*учитьсясоотноситьисторическиесобытиявовременныхрамках:прошлое, настоящее, будущее;
  + *коммуникативные:*формироватьумениеслушатьодноклассников,проявлятьуважениек мнению других;
  + *регулятивные:*учитьсяопределятьцельдеятельностиназанятиисовместноспедагогом;

*Предметные:*использоватьвречиязыковыесредствадлявыражениямыслейичувств.

**Формыорганизациидеятельности:**индивидуальная,групповая,фронтальная.**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация педагога о выдающихся людяхродногокрая«ИхименахранятсявисторииРоссии»(делаетсяпедагогом),[таблицы](https://disk.yandex.ru/i/Fe16yysW0yZZhQ)

[«Семейныетрадиции](https://disk.yandex.ru/i/Fe16yysW0yZZhQ)»,видеоролик[«Мульти-Россия».](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 1 | Этапорганизационно  –мотивационный.  Задача этапа:создание  психологического | * проводит презентациюпедагога «Их имена хранятся висторииРоссии»; * ведётразговоро том,что   стать известными людьми импомогаласемья,ихродители.Они | Знакомятся с жизньюи деятельностьюизвестных Россиилюдей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | комфорта, проявлениеинтереса  кизучениюистории  своейстраны | научили своих детей трудолюбию,привили любовь к чтению, бытьответственными,уважатьдругих. |  |
| **Результатэтапа:**  –позитивныйнастройназанятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания.  Задача этапа:постановкацели | спрашивает,принеслилиребятафотографиитрадицийсвоейсемьи.  предлагаетвместеопределитьцельзанятия. | Приносятфотографии;  Вместеспедагогомставятцель:узнатьотрадицияхиценностяхсемьейкласса. |
| **Результатэтапа:**  –постановкацелина занятие. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности.  Задачиэтапа:   * проявление интересак семейнымценностям итрадициям; * понимание, чтоинформация можетбыть представлена вразной форме —иллюстраций,фото; * проявлениесамостоятель-ности,   инициативности,организован-ностипри  выполнениизадания. | * организует работу[6 групппо5-6 человек.](https://disk.yandex.ru/i/Fe16yysW0yZZhQ) * педагогпредлагает   заполнить таблицы «Семейныетрадиции» | Работаютвгруппах  Анализируюттаблицы,констатируют, какиесемейные традициипредставлены детьмикласса, какиетрадиции отмечаютсячащедругих. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результатэтапа:**  –таблицысемейныхтрадицийкласса. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов.  Задача этапа:подведениеитогов. | - предлагает подвести итогипо занятию, пополнить альбомхранителя | Оцениваютдостижение  поставленной целизанятия;  Составленную  сводную таблицуразмещают в  «Орлятскомуголке»;  таблицы «Семейныетрадиции», опорывкладывают в альбомхранителя (с даннымиопорами можнопродолжитьработув  3-4классе). |
| **Результатыэтапа:**   * таблицы«Семейныетрадиции»; * пополнениеальбома«Мы –хранители». | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  Задача этапа:позитивное  завершениедела. | - просмотр[видео Мульти-Россиио своем родномкрае](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) | Смотрятвидеоролик.  Делают выводы попросмотренномувидеоролику. |
| **Результатэтапа:**  –перспективнаяцельнаследующеезанятие | | | |

# Методическийкомплектдля3-4-хклассов

# Занятиятрека«Орлёнок–Лидер»

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–ЛИДЕР»**

# Занятие№1. «Лидер–это…»

**Цель**:содействиепроявлениюпознавательногоинтересаребятксодержаниютрека«Орлёнок– Лидер».

# Задачи:

*Личностные:*формировать уважительноеидоброжелательноеотношениедругк

другу.

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные*: учить проявлять инициативность, активность,

самостоятельность;

−*познавательные*:учитьсравниватьсвоикачестваскачествамилидера;

−*регулятивные*:формироватьумениеоцениватьсвоипоступкиидействия,своивозможности.

*Предметные(обучающие):*познакомитьспонятием«Лидер»,научитьобъяснятьсвоимисловами качестваихарактеристикичеловека-лидера.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:**учебныйкабинеткласса/любаяпросторнаяплощадка

**Оборудование и наглядные пособия:** аппаратура *(колонка, проектор, ноутбук,экран)*,стульяпоколичествуучастников,стул,Конструктор«Лидер»,бланкилисточков(все одинакового размера, небольшие), ручки, мешочек/шляпа/коробочка или любаядругаяёмкостьдля размещения листочковсименами.

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта. | – организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе  *\*просмотр фрагмента видео измультфильма* [*«В поисках Немо»*](https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg)*иобсуждениеэтого фрагмента*  *(необходимовывестиребятна*  *темулидерства)* | Смотрят фрагментмультфильма «ВпоискахНемо» |
| **Результатыэтапа:**   * эмоционально-положительныйоткликотдетей; * готовностьдетейкучастиювзанятии. | | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * знакомство спонятиями и образомлидера; * знакомствос   символомтрека;   * содействиевключенностиколлектива класса вактивное участие взанятие. | * знакомитребятссимволомтрека * Конструктором «Лидер», задаваянаводящие вопросы: «кто такойлидер?», «какойон?»,«какими   качествами обладает?». Послеобщения с ребятами, показывает иприкрепляет на доску центральныйэлементконструктора«Лидер»–  символ – человечек, идущий полесенкевверх*(налистеА3).*   * предлагаетребятамначать   составлятьАзбукулидера«От АдоЯ»–сборконструктора«Лидер»,  дополняя его остальнымиэлементами этого конструктора –листамиформата А5.  *\*Описание конструктора «Лидер».Конструктор«Лидер»*  *представляет собой большой паззл,где центральный элемент – символтрека – человечек, поднимающийсявверхполестнице (форматА3).*  *Остальные части этого пазла –элементы небольшого размера,формата А5,на каждомиз*  *которых в левом верхнем углунаписаны по одной букве изалфавита. Когда педагогпредлагает ребятам составитьАзбуку лидера«ОтА доЯ» –это*  *значит, ребятам нужно ответитьнавопрос,какойон –лидер?И на*  *каждомэлементесбуквой*  *пишутся прилагательные, которыехарактеризуют лидера,начинающиесяименнос*  *представленнойбуквы.Этот*  *конструктор ребята пополняют втечение всего трека «Орлёнок-лидер».В случае,еслиуже на*  *каждую букву алфавита подобраноприлагательное, то можнодополнять его новыми словами. Ивсефрагментыс буквамии*  *определениямиприкрепляются*  *вокругосновногоцентрального* | Участвуют вобсуждении  Подбираютопределения,которыми можноохарактеризоватьчеловека-лидера |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *элемента пазла, словно обрамляяего совсехсторон.*  – помогает ребятам сформулироватьцель на занятие *(понять, кто такойлидер и как он действует? Почемунекоторыхребятназывают*  *лидерами?Чтотакогоонисделали,*  *чтобыбыть лидерами?)* | Ставят общую целькласса на предстоящеезанятие |
| **Результатыэтапа:**   * общеепредставлениеобраза«лидера»,началоработыссимволомтрека; * постановкацеликлассаназанятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:**формирование чувствакоманды | –проводитупражнение  «Совместное фото» и предлагаетребятам рассказать о своей позиции*(почему именно это место онизаняли? Хотели бы они что-топоменятьв фотографии? Ит.д.)*  *\*Описаниеупражнения*  *«Совместноефото»:*  *ребятам предлагается сделатьобщую фото, представив какую-либо ситуацию –например, как*  *будто они сейчас строят из самихсебялюбойвидтранспорта,на*  *котором бы они отправились вдальнейшее путешествие. Приэтом ребятам даётся сначалавремя на обсуждение, порядка 1-2минут, затем они выполняютзадание, а после чего педагогзадаётимнесколько вопросов*  *(указаны выше), чтобы прояснить,как считают и думают самиребята. Исходя из того, какуюпозицию они заняли и как онивыполняли задание, видно, какребята взаимодействуют друг сдругом, как относятся к мнениюокружающих и др. Это упражнениеможет стать своеобразнойдиагностикойуровняразвития*  *детскогоколлектива.* | Участвуют вупражнении, создаютфигуру, делают общуюфотографию  Принимают участие вобсуждении |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * рассуждает с ребятами на тему,легко ли было выполнить задание?Что далось труднее всего? А чтопоказалось самым лёгким в этомупражнении? * проводитнебольшойэксперимент   «Найдисвоё имя»  *\*каждый ребёнок пишет своё имяна заранее подготовленном листебумаги, сворачивает его в трубочкуискладывает в общую*  *коробочку/баночку/шляпу/мешочек.После того, как все сдали листочки,педагог перемешивает их,высыпает на стол и предлагаетребятамкакможнобыстреенайтилисточек сосвоимименем.*  *Ребята начинают разворачиватьлисточки, читать имена, и, если неувидели своего, откладыватьлисточки и брать следующие. Наэто он потратят ориентировочноминуты3-5. После того,как*  *каждый нашёл свой лист с именем,педагог задаёт вопросы нарассуждение – «легко ли былонайти среди всех одинаковыхлисточков именно свой?», «можноли как-то быстрее найти свойлисток?». Тем самым педагогвыводит ребят на то, что работавкоманде, вединомколлективе*  *строитсянетольконатом,что*  *каждый делает что-то для себя, агде каждый думает прежде всегооб интересах общего дела, думаетдруг о друге. И предлагает ребятамещё раз выполнить это задание, нотолько сейчас, ребятам, прежде,чем они начнут его выполнятьнужно договориться, как они этобудутделать,ведь теперь время*  *будет ограничено. Если ребята недогадываются, как лучше, педагогпредлагаетимподсказку,что*  *можновзятьпервыйпопавшийся* | Участвуютв  эксперименте в двухэтапах с  промежуточным иитоговыманализом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | *листок,найтичеловекасэтим*  *именем и просто отдать ему этотлисток.*  *После выполнения заданияповторно, педагог проводит сребятами анализ (что изменилосьнаэтотраз?Получилосьли*  *быстрее выполнить задание? Чтонужно, чтобы оптимизироватьпроцесс?)*  – предлагает повторно выполнитьупражнение«Совместноефото»  *\*наблюдает за тем, как изменилсяколлектив, начали ли ребятадоговариваться,обсуждать,*  *уступатьдругим,пробовать*  *прийтикобщему решениюи т.д.* | Выполнениеупражненияианализ |
| **Результатэтапа:**  –проработкасмысловойнагрузкисимволатрека. | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерение  поставленныхзадач. | – задаёт наводящий вопрос, ктонуженколлективу,чтобыонсмог  действоватькакединыйколлектив?  *(лидер)* Каким должен быть этотчеловек? Какими качествами емунужно обладать? Что он долженуметь? | Отвечают на вопрос,дополняютКонструктор «Лидер»новыми  определениями нановыебуквыалфавита |
| **Результатыэтапа:**   * дополняютКонструктор «Лидер»новымиопределениями; * общеепредставлениеотом,ктотакой«Лидер». | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Этапызанятия и**  **егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | | Эмоциональное  завершение занятия  **Задачиэтапа:**   * позитивное   завершениедела;   * закрепление надальнейшеепродолжение иучастие. | – предлагает ребятам включить ещёодну  традицию – «Солнышко», котораяпомогает ребят настроить напредстоящую деятельность ипочувствоватьединствокоманды  *\*ребята вместе с педагогомвстают в общий круг, вытягиваютвперёдправуюруку,показывают*  *«класс»(рукав кулачке,большой*  *палец поднят вверх), потомповорачиваютсвойкулачокс* | Участвуют впредлагаемойпедагогом  деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *пальцем против часовой стрелки исоединяют вместе все руки,образуякруг,похожийна*  *солнышко.Послеэтогоребята*  *синхронно начинают медленно, несильно покачивать этот круг,произнося слова «Чтоб нам завтраповезло, чтоб нам завтра повезло,чтоб нам завтра повезло! Мыребята ничего – мы ребята простоВО! (отпускают руки ипоказывают «класс»). Все такогомнения? (этот вопрос задаётпедагог) Все без исключения! Безвсякого сомнения от/из … слюбовью (говорят ребята, называяилиназваниесвоегокласса, или*  *школу).* |  |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройнадальнейшееучастиевтреке. | | | |

**Занятие№2.«Ямогубытьлидером»**

**Цель**:выявлениелидероввколлективекласса.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьположительныйопытвзаимоотношенийвколлективе.

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные*:учитьпроявлятьготовностьвыступитьвролиорганизатора,инициатора,руководителя, исполнителя;

−*познавательные*:учитьсравниватьсвоикачестваскачествамилидера;

−*регулятивные:*способствоватьпроявлениюсамостоятельности,инициативности,организованности.

*Предметные(обучающие):*продемонстрироватьребятамспособывыявлениялидероввколлективе.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**бланкилистов,шляпаиликоробка,малярный скотч, карандаши, чек-лист «Наши КЛАССные лидеры», видео «Интервью слидером», стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми…»,стульянакаждогоучастника,видеоаппаратура*(колонка,проектор,экран,ноутбук).*

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта. | – организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе:  *\*Для этого педагог можетпровести игру «Обмен местами вкругу».Заранее готовятся*  *небольшие бланки листочков сразными характеристиками,например,«…пришёлсегодняс*  *хорошим настроением», «… готовсегодня к новым открытиям», «…помнит, что было на прошломзанятии»,и т.д.Эти бланки*  *скручиваютсявтрубочкуи*  *складываются в коробочку/шляпу.Сама игра проходит следующимобразом: ребята встают в круг, а вцентр выходит один человек. Онговориттакиеслова:«Пусть*  *сейчас поменяются местами те,кто…»,вытягиваетизшляпы/*  *коробочки один бланк и читаетпродолжение, этого предложения.Задача всех участников, к комуотноситсяэтоутверждение*  *меняются местами, а водящий,который стоитвцентрекруга*  *должен успеть занять чьё-нибудьместо. Соответственно, кто неуспевает занять место в кругу,выходит в центр и становитсяновымводящим.Далее всё*  *повторяетсяпоновой.* | Принимают участие вигре |
| **Результатыэтапа:**   * эмоционально-положительныйнастройдетей; * готовностьдетейкучастиювзанятии. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**  - дополнениекачественных | – предлагает ребятам всем вместепоразмышлять, кто может бытьлидером и какие бывают лидеры –попринципу«открытого  микрофона»*(высказываетсялюбой* | Высказывают своёмнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | характеристиклидера;  - содействиевключенностиколлектива класса вактивное участие взанятие. | *желающий ребёнок по поднятойруке)*  *\*постепенно выводит ребят намысль, что лидеры бываютформальнымиинеформальными.*   * делит ребят на небольшие группыи предлагает вспомнить, какихлидеров нашей страны они знают,какими качествами обладают этилидеры;   *\*здесь ребята могут вспомнитьпрезидента нашей страны, мэроврегионов,директоров школ и др.*   * задаёт вопрос: «Те лидеры,которых вы назвали, являются …»*(иназываетопределенияс*   *Конструктора «Лидер»),* «Можемли мы ещё добавить определения внаш Конструктор «Лидер»?»*(предлагает дополнить*  *конструктор теми качествами ихарактеристиками, которых нехватаетв Конструкторе).*   * помогаетребятамсформулироватьцельнапредстоящее занятие   *(узнать,коговнашем классе*  *можно назвать настоящимлидером).* | Вспоминают лидеровстраны и ихкачества  Отвечают на вопроспедагога  Формулируютобщую  цель класса напредстоящеезанятие |
| **Результатыэтапа:**   * общеепредставлениеолидерахнашей страны; * постановкацеликлассаназанятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачиэтапа:**   * формированиечувствакоманды; * выполнениеупражненийна   выявлениелидера; | * обсуждаетсребятамивопрос   «Кто может бытьлидером?»  *(лидером может быть каждый, и ямогу);*   * проводит упражнения сэлементами тренинга и анализа-обсуждения *(из нижепредложенных упражнений нужновыбрать2-4– небольше,чтобы*   *провестиихкачественно):* | Участвуют вобсуждении  Выполняют задания иупражнения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - работа с чек-листомисимволом трека. | - **«Путаница»:** ребятампредлагаетсявстатьвкруг,  вытянутьправуюрукувперёд и  соединиться с кем-то, затем левуюрукувытянуть вперёд и  соединитьсяс другимчеловеком.  После этого ребята получаютзадание – распутаться, неразъединяярук.  -**«Воображаемаяэкскурсия»:**  ребятаразбиваютсяпарамии  встают друг напротив друга. Далееим предлагается выбрать в пареэкскурсоводаи посетителя.  Посетитель закрывает глаза, аэкскурсоводберётегозарукии  проводитвоображаемуюэкскурсию  – по своему дому, по школе, поодной изулицгородас  достопримечательностями и т.д.Затем ребята в парах могутпоменятьсяролями.  **- «Орлятская тропинка»:** на полув кабинете или на асфальте спомощью малярногоскотча  наклеивается тропинка изогнутойформы небольшой ширины. Всевстаютв«паровозик»друг за  другом, кладут руки на плечивпереди стоящему, и все, кромепоследнего закрывают глаза. Задачаребят пройти по этой тропинке, незаступаяза её пределы.   * **«Устныйсчёт»:**всем ребятампредлагается встать в один круг изакрытьглаза.Далеепоступает   задание – им нужно сосчитать от 1до… *(поколичеству ребятв*  *классе)*, не договариваясь заранее ине считаясь по порядку. Еслинесколько человек одновременноназывают число, то счёт начинаетсяссамого начала.   * **«Электрическаяцепь»:**ребятавстают в круг, и между каждымучастникомкладётсяфломастер/   карандаш/палочка.Задачаребят, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | дотрагиваясь до этого предметатолько указательными пальцами,всем вместе, единым кругомподнять эти предметы на уровнеплеч.Еслиребятасправляются  быстро, то можно дать им заданиепоходитьвправоиливлево,  присесть, повернуться. Если у кого-то из ребят предмет падает, тоупражнение начинают с самогоначала.  – проводит обсуждение по итогамвыполнения упражнений *(вопросымогут быть такими: кто проявилсебя больше всего? В чём он/онапроявилисебя,что выэто*  *заметили? Как у вас получилосьвыполнятьвсёвместе? Если*  *сложно, то почему? Если легко, тоблагодарячемуэто получилось?*  *Кого из ребят можно назватьлидером и почему?)* и предлагаетребятам заполнить чек-лист «НашиКЛАССные лидеры» *(этот чек-лист можно сделать следующимобразом: берётся лист бумаги, нанём вверху пишется красивымшрифтом название чек-листа ивписываютсяназвания*  *упражнений, которые проводятся сребятами. Далее на звёздочкахзаписываются те имена, когоребята выявили по итогам каждогоупражнениякак лидеракласса.*  *Послеэтогочек-листможно*  *разместитьнаОрлятском уголке).* | Отвечают на вопросы,рассуждают,  заполняютчек-лист  «Наши КЛАССныелидеры» |
| **Результатыэтапа:**   * проработкасмысловдеятельностиипозициилидера; * заполнениечек-листа«НашиКЛАССныелидеры»иразмещениеегонаОрлятском   уголке. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов | –организуетпросмотрвидео  «Интервьюслидером»  *\*педагог может попроситьзаписатьтакоевидеоодногоиз* | Смотрятвидео |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерениепоставленныхзадач. | *успешных ребят своих прежнихвыпусков(этоможетбыть*  *старшеклассник,аможетбыть*  *уже выпускник школы – те ребята,которыедобилисьопределённых*  *успехов – в учёбе, в работе, вжизни,в профессии.)*   * организует обсуждениепросмотренного видео, подводититоги *(какие качества мне помогутстать лидером, где можетпроявиться и раскрыться лидер, вовсех ли ситуациях я могу бытьлидероми т.д.).* * организует пополнениеКонструктора«Лидер»   характеристикаминабукву«Я»  *(начинается с фразы «Я – лидер, аэтозначит…»).* | Участвуют вобсуждении  ДополняютКонструктор«Лидер» |
| **Результатыэтапа:**   * вКонструктор«Лидер»добавилисьхарактеристикиорлят-лидеров; * представлениеребятокачествахлидераиоситуациях,когдаможетпроявиться   лидер. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершение занятия  **Задачиэтапа:**   * позитивное   завершениедела;   * закрепление надальнейшеепродолжениеи   участие. | – зачитывает стихотворениеРобертаРождественского«Естьвыесть,будьте первыми…» | Слушают  стихотворение |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройнадальнейшееучастиевтреке. | | | |

# Занятиятрека«Орлёнок –Эрудит»

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–ЭРУДИТ»**

# Занятие№1.«Ктотакой эрудит?»

**Цель:**формированиепонятияобэрудитекаквсестороннеразвитой личности.

# Задачи:

*Личностные:* формировать учебно-познавательный интерес к треку

«Орлёнок–Эрудит».

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные:*комментироватьпроцессрешенияпоставленныхзадач,проявлятьэтикуобщения;

−*познавательные:*применятьбазовыелогическиеуниверсальныедействия:классификация(группировка), обобщение;

−*регулятивные:* планировать этапы предстоящей работы, определятьпоследовательность действий, объективнооцениватьих.

*Предметные(обучающие):*формулироватьутверждения(выводы),строитьлогическиерассуждения.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**компьютер/ноутбук,проектор,экран,[серия«Эрудит»анимационногосериала«Смешарики»,](https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q)[вариантыопределенийслова](https://disk.yandex.ru/i/scmmM2_UC_hdWg)

[«эрудит», конверт-копилка «Эрудита»,](https://disk.yandex.ru/i/scmmM2_UC_hdWg) [игра «Лото»](https://disk.yandex.ru/i/qso_6x6rJ-rHEw), [интеллектуальная игра «Вопрос отэрудита»,](https://disk.yandex.ru/i/7-QpQsj9HXQLMw)клятва«Эрудита»,[Конверт-копилка«Эрудита».](https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw)

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**   * созданиепсихологическогокомфорта; * погружениев   тематикутрека. | −организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе;  −предлагаетпосмотреть[серию](https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q)  [«Эрудит»анимационногосериала](https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q)  [«Смешарики»](https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q) | Настраиваются назанятие  Смотрят серию  «Эрудит» |
| **Результатэтапа:**  −эмоционально-положительныйоткликотдетей;  −погружениевтематикутрека. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачаэтапа:**   * содействие активнойвключенностиколлектива класса взанятие; * актуализацияпонятия «эрудит»; -знакомствос   символомтрека. | −задаёт вопросы попросмотренной серии *(в какую игруиграли герои? а как вы думаете,почему она так называется? когоможноназвать эрудитом?)*  −организует лексическую работусо словом «эрудит» *(какое значениеу этого слова – нужно подобратьиз* [*предложенных вариантовопределений*](https://disk.yandex.ru/i/scmmM2_UC_hdWg)*наиболее точное ипонятноесамим ребятам)*  −организуетработуссимволомтрека –[Конвертом-копилкой](https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw)  [«Эрудита»](https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw)(вкладываемпонятие  «эрудит», рисуем словесныйпортрет«Эрудита») | Отвечаютнавопросы  Подбираютопределениекслову  «эрудит»  Работают с символомтрека – Конвертом-копилкой«Эрудита» |
| **Результатэтапа:**  −разборлексическогозначенияслова«эрудит»;  −проработкасмысловойнагрузкисимволатрека. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачаэтапа:**   * формированиечувствакоманды; * знакомство свыдающимисяучёнымиРоссии | *\*Учимся работать в группах: Ктоони–известныеэрудитыРоссии?*  – предлагает сыграть в[игру «Лото»](https://disk.yandex.ru/i/qso_6x6rJ-rHEw)*(необходимо соединить ФИ ипортрет известного россиянина содной стороны карточки и в чёмзаключался его талант, открытиес другой стороны карточки и пр. –Ломоносов М., Д. Менделеев, Н.Лобачевский, В. Вернадский, Л.Ландау,И. Павлов)*  −организует [интеллектуальнуюигру «Вопрос от эрудита»](https://disk.yandex.ru/i/7-QpQsj9HXQLMw)*(вопросыотгероевигры «Лото»)* | Работают в группах,играютвигру«Лото»  Участвуют винтеллектуальнойигре  «Вопросот эрудита» |
| **Результатэтапа:**  −знакомствосвеликимирусскимиучёнымииихвкладомвнауку;  −работа вкоманде, умение слушать друг друга. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерение  поставленныхзадачс  результатами | −организуетобсуждение  сегодняшнего занятия *(кто сегодняпоказалсебя, как эрудит?)*  −вкладываетвКонверт-копилку  список учёных и тех детей, которыепоказалисебя,какэрудиты. | Отвечаютнавопрос |
| **Результатэтапа:**  −обобщениепонятия«эрудит»;  −размышленияо том, ктоэрудитомможет быть вклассе. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела.  Закрепление надальнейшеепродолжение иучастие | −предлагаетвсемдатьклятву  «Эрудита»:  *Со знанием служить науке,Упражнять и голову, и руки.Несдаватьсяиискать,Силузнанийумножать.*  *Не мириться с неизвестным,Заниматьсясинтересом.*  *Открыватьиузнавать,*  *Трудностипреодолевать.* | Даютклятву  «Эрудита» |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройнаследующиезанятиятрека | | | |

**Занятие№2.«Яэрудит,аэто значит…»**

**Цель:**применениеполученныхуменийизнанийвнестандартныхситуациях.

# Задачи:

*Личностные:*активизироватьмыслительнуюдеятельностьисовершенствоватьинтеллектуальныекачества.

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные*–участвоватьвсовместнойдеятельности,согласовыватьмнениявходепоискаответа;

−*познавательные*–применятьбазовыелогическиеуниверсальныедействия:анализ;

−*регулятивные* – планировать этапы предстоящей работы, определятьпоследовательностьдействий,осуществлятьконтрольирезультатсвоейдеятельности.

*Предметные(обучающие):*формулироватьутверждения,строитьлогическиерассуждения.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**компьютер/ноутбук,проектор,экран,задания(пример,ребус,загадка)длявходавкласс,[серия№190«Кроссворд»юмористическогокиножурнала«Ералаш»,](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig)9кроссвордов*(классический,сканворд,алфавитный,филворд,кроссворд-ребус,крисс-кросс,кейворд,линейный,дуаль)*,9конвертовсословами*(смекалка,ум,знание,любознательность,внимательность,увлечённость,изобретательность,коммуникабельность,эрудиция)*, кроссворды.

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта.  Погружение втематикузанятия | *\*при входе в класс дети получаютлисточек, на котором задание(пример, ребус, загадка), ответ –это цифра от 1 до 9, чтобыразбитькласс на9 команд*  −организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе  −предлагает решить задание,которое вытянул каждый при входев класс, после сравнить ответы,объединиться в группы тем, у когоответысовпадают | Вытягиваютлисточек  Настраиваются назанятие  Решаютзадание,  сравнивают ответы,объединяются вгруппы |
| **Результатэтапа:**  −эмоционально-положительныйоткликотдетей;  −погружениевтематикузанятия. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задача этапа:**содействиевключенности  коллектива класса вактивное участие взанятие. | −организуетпросмотр[серии](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig)  [№190«Кроссворд»](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig)  [юмористическогокиножурнала](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig)  [«Ералаш»](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig)  −задаёт вопросы попросмотренной серии *(какназывалась серия? что делаладевочка? кто ей помогалразгадывать кроссворд? какБарабанов это делал? можем лимы назвать Барабановаэрудитом?)* | Смотрят сериююмористическогокиножурнала  «Ералаш»  Отвечаютнавопросы  Узнают секрет, хотятузнатьсекреты  эрудита |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | −делитьсясекретом *(Барабановхочетподелитьсяс нами*  *интеллектуальными секретамиэрудита! Ребята, хотите узнатьих? Но нужно каждой групперешитьсвойкроссворд–это*  *заданиеотБарабанова)* |  |
| **Результатэтапа:**  −ставятцельназанятие–узнатьинтеллектуальныесекретыэрудита. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:**формированиечувствакоманды. | −рассказывает,чтосуществует  много разновидностей кроссвордови предлагает каждой группе решитьсвой *(классический, сканворд,алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд,линейный, дуаль)*, за каждыйправильно разгаданный кроссвордгруппа получает конверт с секретом*(смекалка, ум, знание,любознательность,*  *внимательность, увлечённость,изобретательность,*  *коммуникабельность,эрудиция)* | Разгадываюткроссвордыи  получают конверты ссекретами |
| **Результатэтапа:**  −работа вкоманде, умение слушать другдруга. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерениепоставленныхзадач. | −предлагает каждой группепредставить и рассказать, какой видкроссворда решали они, открытьконвертиузнать, чтоза секрет  достался им *(вид кроссворда исекретразмещаютсянадоске)*  −работас конверт-копилкой *(какиесекретыэрудита мысегодня*  *узнали?сложно быть эрудитом?что нужно делать, чтобыоставатьсяэрудитом?)*  −вкладываетсекретыэрудитавконверт-копилку | Рассказывают о своёмвиде кроссворда и егоособенностях  Отвечают на вопросы,приходят к тому, чтоэрудитом бытьнелегко,но вэтом  могут помочь книги,учитель,школа |
| **Результатэтапа:**  −знакомстваскачествамиэрудита. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела.  Закрепление надальнейшеепродолжениеи  участие | −предлагаетдетямкроссворды,которые они могут взять домой ирешитьссемьёй | Выбираю кроссворды,которые хотят решатьдома ссемьёй |
| **Результатэтапа:**  −положительныйнастройнаследующиезанятиятрека. | | | |

# Занятиятрека «Орлёнок –Мастер»

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–МАСТЕР»**

# Занятие№1 «Мастер – это…»

**Цель:**способствоватьформированиюположительногоотношениякразличнымвидамдеятельностилюдей.

# Задачи:

*Личностные:*работатьнадосознаниеответственностизаобщеедело.

*Метапредметные(развивающие):*

−коммуникативные: высказывать свою точку зрения, договариваться содноклассниками,работая вгруппе;

−познавательные: развивать познавательный интерес и творческуюдеятельность;

−регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.*Предметные(обучающие):*обогатитьзнанияоразнообразиипрофессийиихроли.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**компьютер/ноутбук,проектор,экран,стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть», символтрека–шкатулкаМастера,определениеслова«мастер»,«шаги»того,какмастерсоздаётсвоюработу.

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**   * созданиепсихологическогокомфорта; * погружение втематикутрека. | −организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе, читает  стихотворениеПулатаМуллина  «Прекрасных профессий на светенесчесть»:  *Прекрасных профессийНасветенесчесть*  *И каждой профессии-Славаи честь!*  *И каждому делу,И каждой работеНакаждойбахче,*  *И на каждом заводеИв поле, ивморе,*  *И в небе - по правуВысокаячесть*  *Инароднаяслава!*  *Авсе начинаетсяВ школе за партойУ класснойдоски*  *И над контурной картойСнелегкой задачки*  *С домашних заданийКвершинамтруда*  *И отважных дерзаний!СегоднятышкольникА завтра рабочий,Колхозник, ученыйМорякили зодчий.*  *Длякаждого*  *Нужное дело найдется,Кто с детства всерьезЗа работу беретсяПрекрасных профессийНасветене счесть,*  *И каждой профессии -Славаи честь!*  −проситобсудитьуслышанное  стихотворение*(очёмговоритсяв*  *стихотворении?Подводитдетейк* | Слушают  стихотворение  Обсуждаютуслышанное  стихотворение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *тому, что любая профессия важна,а людиэтойпрофессии–мастера*  *своегодела).* |  |
| **Результатэтапа:**  −эмоционально-положительныйоткликотдетей;  −погружениевтематикутрека. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задача этапа:**содействиевключенности  коллектива класса вактивное участие взанятие | −делит класс на группы иорганизуетигру«Крокодил*»*  *(детям даётся 3 минуты, чтобы вгруппахрассказатьдругдругу*  *«Мой/моя*  *папа/мама/дедушка/бабушкамастер своего дела. Он/она повар ивкусно готовит еду» и т.п. Послетого, как дети рассказали омастерахвихсемье,группадолжна придумать, как покажетпрофессию этого мастера без слов,адругаягруппадолжнаотгадать);*  −просит вспомнить всепоказанные профессии мастеров иответитьна вопрос «Что может  делать мастер?» *(подводит детей ктому,что вкаждойсфере*  *деятельности есть своимастера);*  −проситподуматьдетей отом,вчёмони могут назватьсебя  «мастером» сейчас. И чтобы онимоглисделатьвсем классом  сейчас,какмастера. | Делятся на группы,рассказываюто  мастере в своей семье,придумывают, какпоказатьмастерабез  слов  Вспоминают, отвечаютна вопрос  Вспоминают,  придумывают идеиобщего дела |
| **Результатэтапа:**  −знакомствос«мастерами»семьикаждогоребёнка;  −придумываютидеюобщегодела. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачаэтапа:**  формированиечувствакоманды | −предлагаетпопробоватьсебявроли мастера *(обсуждаем,придумываем,делаем*  *коллективную творческую работу.Возможные варианты: оригами,аппликация,нарисованнаякартина,*  *раскрашиваниеидр. Главнаяидея–* | Обсуждают,  придумывают, делаютколлективную  творческуюработу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *ребята сами используют ипоказывают техники изготовления,которые имизвестны);*  −проситпродемонстрироватьто,что сделали дети, размещает её вклассе,организует общее  фотографирование. | Демонстрируютполучившиесяизделие |
| **Результатэтапа:**  −коллективнаяработанадобщимделом;  −продуктсовместнойдеятельности. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задачаэтапа:**   * подведение итогов,соизмерениепоставленныхзадач; * знакомствос   символомтрека. | − подводим итоги *(кто такоймастер?Кто может бытьмастером? Какими мы былимастерами? Как мастер создаётсвоюработу–«придумывает,*  *делает/ создаёт, показывает ирадуетдругих»);*  −знакомит с символом трека –шкатулкой Мастера *(добавляем внеё определениеслова«мастер»,*  *«шаги» того, как мастерсоздаёт*  *своюработу)* | Отвечаютнавопросы  Знакомятся с символомтрека–шкатулка  Мастера |
| **Результатэтапа:**  −обобщениепонятия«мастер»;  −знакомствоссимволомтрека –шкатулка Мастера; | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела.  Закрепление надальнейшеепродолжение иучастие | −предлагаетпоигратьвигру«Ктоесть кто?»  *Играпроводится в круге.Время:5*  *– 7 минут.*  *Этапы игры:*  *Ведущий называет профессии, акаждыйвтечениенескольких*  *секунд должен посмотреть насвоих товарищей и определить,кому эта профессия подойдет внаибольшейстепени.Далее*  *ведущий хлопнет в ладоши и все покоманде одновременно должныпоказать рукой (илиручкой)на*  *выбранногочеловека(наиболее* | Играютвигру«Ктоесть кто?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *подходящего для названнойпрофессии).*  *Перед началом игры ведущийможетспроситьуучастников,*  *какие профессии для них наиболееинтересны и выписать этипрофессии (примерно 10 – 15) надоске, называя впоследствиипрофессии из этого перечня. Этоисключит случаи, когда названнаяпрофессия будетникомуне*  *интересна, а может даже инеприятна.*  *Если игроков немного (6 – 8человек),топоказыватьможноне*  *одной рукой, а двумя (одной рукой –на одного человека, другой – надругого).*  *2. Показав рукой на своеготоварища, все должны на времязамереть, а ведущийподсчитывает, сколько рукпоказывает на каждого человека,то есть чей образ, по мнениюбольшинства игроков, внаибольшейстепени*  *соответствуетданнойпрофессии.* |  |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройнаследующиезанятиятрека | | | |

**Занятие№2.«Россиямастеровая»**

**Цель:** формирование художественно-эстетического вкуса детей череззнакомствоснароднымипромыслами.

# Задачи:

*Личностные:*осознаватьнеобходимостьуважительного отношения к культуресвоегонарода.

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные*:учитьсявысказыватьиотстаиватьсвоемнение;

−*познавательные:*развиватьвнимание,навыкисамостоятельноготворческогомышления;

−регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать иоценивать свои действия.

*Предметные(обучающие):*освоитьосновныемотивыросписи,разнообразныеприёмыработы.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**компьютер/ноутбук,проектор,экран,мяч,презентация с самыми известными мастерами родного края, напечатанная карта Россиипо регион – формат А2/А1, конверты с народными промыслами России, танец «Чика-рика»,бумага, картон,пластилин.

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта | – организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе  *Упражнение «Мяч плюс профессияиликто назоветбольше*  *профессий?»*  *Все встают в круг. Участники,бросая мяч друг другу, называютпрофессию. Побеждает тот, ктоназовет большее количествопрофессий.*  *Нельзя дважды подряд бросатьмяч одному и тому же игроку,повторять уже названнуюпрофессиюидержатьмячболее*  *трехсекунд.* | Выполняютупражнение |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйоткликотдетей. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачаэтапа:**  - содействиеактивной  включенностиколлектива класса взанятие | −показываетпрезентациюс  самыми известными мастерамиродного края *(если таких не много,томастерами России);*  −задаётвопрос:«Ктоизвасхочетбыть мастером? А какие этапыпроходит мастер, чтобыпродемонстрироватьсвоё  произведение» *(подводит к тому,что дети хотят быть мастерамииэто нелёгкоедело,нужно*  *соблюдать этапы, которыеположили в Шкатулку мастера напрошломзанятии*); | Смотрятпрезентацию  Отвечаютнавопрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | −предлагаетпопробоватьсебявроли мастера. | Ставят цель на урок –попробоватьсебяв  роли мастера |
| **Результатэтапа:**  −знакомствосмастерамисвоегоделародногокрая/России;  −постановкаобщей цели –попробовать себявролимастера. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:**формированиечувствакоманды | −организуетколлективно-творческоедело«Россия  мастеровая»   1. *вариант: может быть в формелото–город/регионРоссии на*   *карте, чем славится, чему можемнаучиться – каждая группаготовит сообщение и мини поделкутого, чем славится этот город (избумаги,картона, пластилина).*  *Коллективнаякартастраны*  *(необходимораспечататькарту*  *России по регионам, формат А2/А1,чтобыразместить поделки на*  *карте).*   1. *вариант: каждая командаполучает конверт с заданием,которое касается одного изнародных промыслов России.Необходимо распределиться вгруппенапарыивыполнить*   *задание\*. Потом собраться вместеи подготовить рассказ о промысле.Презентоватьдругимгруппам.*  *\*Задания: подготовить мини-макет, подготовить сообщение повопросам об истории промысла,рассказатьвыразительно*  *стихотворениеобэтомпромысле.*  −проверяетготовностьгруппипредлагаетвыступить.  −обобщаетвыступления  *(подводитк тому, чтовРоссии* | Работают по группамнадпрезентацией  Работают по группамнад презентациейпромысла  Выступлениегрупп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *многомастеровсвоегоделаимы*  *можемтожестатьмастерами*). |  |
| **Результатэтапа:**  –представлениегруппамиосновздоровогопитания. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерениепоставленныхзадач. | −интересуется,какприниматьнасебяроль мастера;  −подводитквыводуотом, чтопокамытолько учимсябыть  мастерами, работать и нужнопомогатьдруг другу;  −работа со Шкатулкой мастера*(добавляем в неё: фото итоговогопродукта каждой группы, вывод овзаимнойпомощи).* | Делятсявпечатлениями  Делают вывод о  важности взаимнойпомощи |
| **Результатэтапа:**  –размещениевШкатулкемастерафотоитоговогопродуктакаждойгруппы,выводовзаимнойпомощи. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  -позитивное  завершениедела.  Закрепление желаниядальнейшегоучастия | Предлагаетпредставитьсебя  мастерами танцевального искусстваистанцевать «Чику-рику» | Повторяюттанец |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройнаследующиезанятиятрека. | | | |

# Занятиятрека«Орлёнок– Доброволец»

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–ДОБРОВОЛЕЦ»**

# Занятие№1.«От словакделу»

**Цель**:содействиепроявлениюпознавательногоинтересаребятксодержаниютрека«Орлёнок-доброволец», кдеятельностиволонтёра.

# Задачи:

*Личностные:*формироватькультуруобщения,уважительногоотношениякмнениюдругогочеловека.

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные*:учитьрассуждать,вестиповествование,строитьсвоёвысказываниевсоответствииспоставленной задачей или вопросом;

−*познавательные*:учитьанализировать,обосновыватьсвоисуждения;

−*регулятивные*:формироватьумениеоцениватьсвоипоступкиидействия,своивозможности.

*Предметные (обучающие):* познакомить с понятиями «добро», «доброволец иволонтёр»,«добровольчество»,скачествамиволонтёраитемидобрымиделами,которыеволонтёрысовершают.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудование и наглядные пособия:** доска, мел, ноутбук, мультимедиа (этоможетбытьплазмаилипроекторсэкраном),аудиоаппаратура,бумага,ножницы,карандаши, фломастеры, презентация «Как волонтёры помогают?», мультфильм [«Рукапомощи»,](https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw)картинки сизображениями добрыхдел.

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта. | – организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе  *\*это можно сделать с помощьюигры «Искорка добра»: ребятавстаютв круг и берутсяза руки.*  *Педагогговоритдоброе*  *пожелание своему соседу справа иделает ему лёгкое пожатие руки,передавая«искорку».Задачаребят*  *– также что-то доброе пожелатьсвоемусоседу справа ипередать*  *«искорку»дальше.Игра* | Принимают участие вигре, настраиваются напредстоящеезанятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *завершаетсятогда,когда*  *«искорка»вернётсякпедагогу.* |  |
| **Результатыэтапа:**  −эмоционально-положительныйоткликотдетей;  −готовностьдетейкучастиювзанятии. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * знакомство спонятиями «Добро.Доброволец иволонтёр. Добро-вольчество»; * содействиевключенностиколлектива класса вактивное участие взанятие. | * задаёт вопрос «Почему людихотятпомогать?»   *\*данный вопросребятамогут*  *обсудитьвпарах, взявдруг удруга*  *«интервью» и записав всевозможные варианты ответа наэтот вопрос. По итогам работы впарах– переходят к общему*  *обсуждению, представляя то, чтоу нихполучилосьв паре.*  знакомит ребят с содержаниеммультфильма[«Рукапомощи»](https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw)*)*   * проводитобсуждение   мультфильма и помогает ребятамсоставить словесный портретволонтёра *(чтопроисходитс*  *сердцем мальчика в мультфильме?Какими качествами долженобладатьволонтёр?)*   * организует совместнуюпостановкуклассомцелина   занятие *(узнать, чем занимаетсяволонтёр? Каким он долженбыть?Комуонможетпомогать?*  *Могули я быть волонтёром?)* | Рассуждают назаданныйвопрос  Смотрят мультфильмУчаствуютв  обсуждениипросмотренного видеоисоставляют  словесный портретволонтёра  Ставятцельназанятие |
| **Результатыэтапа:**  − общеепредставлениеобраза«волонтёра»/«добровольца»;  − постановкацеликлассаназанятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачиэтапа:**  - формированиечувствакоманды; | – организует работу в малыхгруппах по 3-5 человек поформированию «Банка «Добрыхдел»:  *\*для этого можновоспользоватьсяразличными*  *картинками,гдеизображены* | Участвуют вобсуждениипросмотренныхизображений иформируют«Банк  «Добрыхдел» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -знакомствос  символомтрека. | *добрые дела. Задача ребят, вгруппе обсудить вопросы: чтоизображенонакартинке,кто*  *совершает доброе дело, какое этодоброе дело и для кого, а какие ещёдобрые дела мог бы совершитьглавныйперсонаж наэтой*  *картинке? После того, как ребятарассмотреливсе картинкии*  *обсудили в группе данные вопросы,представляют свои результатывсемуклассу,чтоунихполучилось.*  – знакомит с символом трека –классным кругом Добра *(поясняет,как будет проходить работа с нимидлячегооннужен)* через  создание символа волонтёрства –приподнятой руки с раскрытойладонью и сердцем  *\*дети обводят свою ладонь ирисуют своё доброе сердце, вселадошкисоединяютвкругдобра-*  *«Классныйкругдобра»* | Знакомятся с символомтрека, создают его иразмещают в  Орлятскомуголке |
| **Результатыэтапа:**  − проработкасмысловойнагрузкисимволатрека;  − создание«Классногокругадобра». | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерениепоставленныхзадач. | * организует обмен мнениями:какие добрые дела совершаютволонтёрыдлядругихлюдей?   Можемлимыбытьволонтёрами?  Какие добрые дела можемсовершить мы?  *\*обсуждение можно сделать сидяв одном кругу и передавая по кругупо цепочке небольшой талисман. Укого находится талисман – тотчеловекивысказываемсвоюмысль.*   * осуществляетпроцесс   оформленияпонятийслов«добро»,  «добровольчество», «доброволец иволонтёр» *(заранее можноподготовитьбланки,кудавместес*  *детьмимаркеромвписываются* | Высказывают своёмнение  Оформляютпонятия  «добро»,  «добровольчество»,  «доброволец иволонтёр»и  размещаютих вцентре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *понятия/ или эти понятияпредварительно распечатывают,вырезают и вклеивают).* Добавляетихвцентр «Классногокруга  добра»  – организует подведение итогов спомощью слайд-презентации скомментариями детей «Какволонтёрыпомогают?»  *\*презентацию лучше всего сделатькак инфографику (краткиелаконичные схемы и изображения,отражающиеосновнуюсуть*  *содержания – кто такойволонтёр, какие качества есть уволонтёра,гдеивчёммогут*  *помочьволонтёрыит.д.)* | «Классного кругадобра»  Комментируют слайд-презентацию |
| **Результатыэтапа:**  −в«Классныйкругдобра»добавилисьпонятия«добро»,«доброволециволонтёр»,  «добровольчество»;  −общеепредставлениеобосновнойдеятельностиволонтёров. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершение занятия  **Задачиэтапа:**   * позитивное   завершениедела;   * закреплениежеланияна   дальнейшееучастие. | предлагает ребятам вспомнить иисполнить1-2песни,гдеестьслова  «добро»,«доброта»,«добрый»  *\*этомогутбытьпесни«Чтотакоедоброта?»(группа*  *«Барбарики»),«Песнякота*  *Леопольда»,«ПесняФунтика»* | Исполняютпесни |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройнадальнейшееучастиевтреке | | | |

**Занятие№2«Спешитьнапомощьбезвозмездно»**

**Цель**:мотивацияребятнасовершениедобрых делипоступков.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьпониманиезначениянравственныхнормиценностейкакусловия жизни личности,семьи, общества.

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные*:корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

−*познавательные:* учить анализировать текстовую и видеоинформацию,рассуждать напредставленную тему;

−*регулятивные*:формироватьумениеоцениватьсвоипоступкиидействия,своивозможности,проявлятьготовностьизменятьсебя.

*Предметные(обучающие):*познакомитьребятсосмысламидеятельностиволонтёра(безвозмездностьиделодлядругих–помощь, забота).

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудование и наглядные пособия:** доска, мел, ноутбук, мультимедиа (этоможетбытьплазмаилипроекторсэкраном),аудиоаппаратура,фото/видеопроволонтёрскоедвижениевРоссии,фонограммыдляначалазанятия*,*мультфильмодобровольцах [«Волонтёры 2020. Мультфильм о добровольцах»*,*](https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw) задания-кейсы, листы,ручки, карандаши, фломастеры, фотографии волонтёров, красная бумага, ножницы,текстифонограммапесни«Совершите чудо».

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологического  комфорта. | – организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе  *\*этоможносделатьспомощью*  *создания общей атмосферы – покаребята заходят в класс, в кабинетемогут играть песнио добре,*  *доброте идружбе* | Слушают песни,настраиваются напредстоящеезанятие |
| **Результатыэтапа:**  −эмоционально-положительныйнастройдетей;  −готовностьдетейкучастиювзанятии. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * знакомство сволонтёрскимдвижением; * содействие активнойвключенностиколлектива класса взанятие. | – рассказывает ребятам проволонтёрское движение в России ипро то, какие есть организацииволонтёров *(например, волонтёры,занимающиеся поиском пропавшихлюдей – Лиза Алерт, поднятиемостанковпропавших безвести*  *солдат – Поисковое движениеРоссии;волонтёры-медики,*  *которые помогалив период*  *пандемии – в больницах в качествесанитаров, приносили продуктыпитания и медикаменты на домтем, кто не мог выйти за пределыквартирыи т.д.)*  *\*можнонепросто рассказать*  *ребятам,а показать разные* | Слушают рассказучителя, включаются вобсуждение,  дополняют рассказпедагога своимивариантами,  примерами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *фотографии и видео про этиорганизации*   * организуетпросмотр   мультфильма [«Волонтёры 2020.Мультфильмодобровольцах»](https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw)   * помогает сформулировать цельзанятия,проводитобсуждениепо   вопросам: *где помогают волонтёрыи почему им это важно? Почемулюдиговорятволонтёрамспасибо?*   * предлагаетребятамвспомнить,какиеещё естьслова   благодарности,помимослов  «благодарю»и«спасибо»(как  можно поблагодарить человека/ илидругдруга разнымиспособами)  *\*класс можно разделить на 2частииустроитьнебольшой*  *«батл» добрых слов, когда каждаягруппа по очереди будут называтьпо одному доброму слову ипередавать ход дальше, пока неиссякнет запас этих добрых слов.Педагог фиксирует их на стикерахи сразуприклеиваетпокраям*  *«Классногокругадобра»* | Смотрятмультфильм  Принимают участие вобсуждениипоставленныхвопросов,формулируютцель  Участвуют впредлагаемойпедагогом  деятельности |
| **Результатыэтапа:**  −общеепредставлениеоволонтёрскомдвижениивРоссии;  −постановкацеликлассаназанятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачиэтапа:**   * формированиечувствакоманды; * решениекейсов; * работа с символомтрека. | – организует работувмалых  группах по 3-5 человек для решениякейса«Как поступитьвданной  ситуации и что попросить внаграду?»  *\*варианты кейсов можнопридумать исделать*  *самостоятельно, а можновоспользоваться книгой авторовЮ.Б.Гиппенрейтера,А.Н.Рудакова*  *«Как бы ты поступил? Сам себепсихолог»* | Решают кейсы,предлагают своиварианты развитиясобытий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*необходимо по итогам решениякейсовпривестиребятквыводуо*  *том,чтонастоящееволонтёрство*  *– это значит безвозмездно и длядругих. Волонтёр не будет ждать,чтоемускажуспасибо,он это*  *делает не ради себя, а ради других,отчистогосердца.*   * работас символомтрека,   дополнение «Классного кругадобра»новымифразами  «безвозмездно»,«длядругих»*(могут быть распечатаны заранее,а ребята только оформляют/ илиребята сами изготавливаюттабличкисэтимифразами и*  *размещают в центре «Классногокругадобра»);*   * составление совместно с ребятамисписка добрых дел и оформление ихналадошках «Классногокруга   добра» *(что лично я могу сделатьдля других? Записываем на ладошке5дел –по одномунакаждый*  *палец.)* | Заполняют «Классныйкруга добра» новымифразами  Составляют списокдобрых дел,оформляютэтот  списокнасвоей  ладошке в «Классномкругедобра» |
| **Результатыэтапа:**  −проработкасмысловдеятельностиволонтёра;  −пополнение«Классногокруга добра»новымифразамии спискомдобрыхдел. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерениепоставленныхзадач. | – рассказывает о самых известныхволонтёрахРоссии  *\*это может быть рассказ спрезентациейопобедителях*  *конкурса «Добровольцы России»,(номинация «Волонтёр года»), оВсероссийской общественно-государственнойинициативе*  *«Горячеесердце»иребятах-*  *сверстниках,которые проявили*  *себя и др.). Предварительно можнораспечатать несколькофотографийэтих людейи*  *разместить фотографиии*  *истории проних в центре* | Слушают рассказ,дополняют своимипримерами,  известнымиим |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *«Классного круга добра». Во времяэтого рассказа педагог подводитребят к тому, что волонтёрамионимогут быть сами , авозможно, уже есть такие ребятасредикласса.*  –проводитрефлексию«Доброе  сердце»: *ребята рисуют сердечко,вырезают его и внутри пишут 1доброе дело, которые они готовысовершитьуже сегодня,*  *обсуждают,кточтонаписал.* | Записывают доброедело, участвуют вобсуждении |
| **Результатыэтапа:**  −в«Классныйкругдобра»добавилисьфотографииизвестныхдобровольцевРоссии;  −представлениеребятосвоихдобрыхделах. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершение занятия  **Задачиэтапа:**   * позитивное   завершениедела;   * закрепление надальнейшеепродолжение иучастие. | * разучиваетсребятамипесню   «Совершите чудо» *(слова МихаилаПляцковского, музыка ЕвгенияПтичкина)*  *\*разучивать с ребятами песниможно несколькими способами –можно вывести текст песни наэкран или распечатать его, аможно разучивать методомповторения строк песни и ихпродолжения (педагог говоритначало строчки, а ребята еёокончание).Вслучае,есливремени*  *осталось не так много, то можно сребятами сразу эту песню начатьисполнять,предварительно*  *предупредив их о том, что этопесня-«повторялка»,ипедагог*  *будет запевать строчку, а ребятаподпевают.*   * исполняютвсемклассомпесню   «Совершите чудо» в орлятскомкругу;   * предлагает ребятам ввести ещёодну традицию «7-ми объятий вдень» для создания хорошегонастроения. | Запоминают текстпесни  Исполняютпесню,  вставворлятскийкруг  Завершают занятиеновойтрадицией |

**Результатэтапа:**

–положительныйнастройнадальнейшееучастиевтреке.

# Занятиятрека«Орлёнок –Спортсмен»

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–СПОРТСМЕН»**

# Занятие№1«Движение–жизнь!»

**Цель:** понимание значения утренней зарядки как средстваорганизацииздоровогообразажизни.

# Задачи:

*Личностные:*соблюдениеправилорганизацииздоровогообразажизни.

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные:*уметьработатьвгруппе,общатьсясосверстникаминапринципахвзаимоуважения ипомощи;

−*познавательные:*составлятькомплексутреннейзарядкичерезсовместнуюгрупповуюработу;

−*регулятивные*:определятьцелиназанятиеспомощью учителя.

*Предметные(обучающие):*осознаватьположительноевлияниезарядкинаукреплениездоровья.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**компьютер/ноутбук,проектор,экран,листочкисдвижениямидляповторения,[видеозарядки«Назарядкустановись!»ВДЦ](https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw)

[«Орлёнок»,](https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw)символтрека–чек-лист,[танец«Нука-нака».](https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng)

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачиэтапа:**   * созданиепсихологическогокомфорта; * погружениев   тематикутрека. | −организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе  *в класс каждый ребёнок заходит,выбрав движения на листочках,которыеразмещенынадвери*  *класса, и повторяет его совместносучителем* | Выбирают движение иповторяютсучителем |
| **Результатэтапа:**  −эмоционально-положительныйоткликотдетей;  −погружениевтематикутрека. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачаэтапа:**   * содействиевключенностиколлектива класса вактивное участие взанятие; * создание   визуальногообраза  «Орлёнка –Спортсмена»;   * знакомствос   символомтрека. | −создаёмвизуальныйобраз  «Орлёнка – Спортсмена» *(чтотакое здоровый образ жизни? изчегоонскладывается?что*  *необходимо обязательно делать,если хотим долго оставатьсяздоровыми?)*  −входеразговораобращаетвнимание на слова детей оважностизарядки;  −предлагаетдетямвстатьсосвоихместиповторить[зарядку«На](https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw)  [зарядкустановись!»ВДЦ](https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw)  [«Орлёнок».](https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw) | Отвечают на вопросы исоздают визуальныйобраз «Орлёнка –Спортсмена»  Делаютзарядку |
| **Результатэтапа:**  –созданиевизуальногообраза«Орлёнка–Спортсмена» | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачаэтапа:**   * формированиечувствакоманды; * создание комплексаупражненийдля   зарядки | −делит класс на группы ипредлагает им придумать 1-2упражнения для зарядки *(перваягруппа – утреннюю, вторая – вшколе на перемене, третья – еслиустал делать уроки дома,четвертаягруппа -…);*  −предлагаетсоставитькомплексзарядки для дома *(оформляютпридуманноеи перечень*  *упражнений дети забираютдомой);*  −напоминаетоЧТПвклассе и  советует группе, которая отвечаетза спорт, на переменах (утренней,дневнойи большой)проводить  зарядки. | Делятся на группы ипридумываютупражнениядля  зарядки  Придумывают иоформляют комплексупражнений зарядкидля дома  Вводят для спортивнойгруппыновые  поручения |
| **Результатэтапа:**  −1-2упражнениядля зарядки*утренней, вшколенапеременеит.п.*;  −комплекс зарядкидлядома;  −новыепоручениядляспортивнойгруппы(ЧТП). | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерениепоставленныхзадач. | −подводититогизанятия*(почемуважно вести здоровый образжизни? чем полезна утренняязарядка? будете ли вы делатьзарядкупоутрам?)*  −знакомитссимволомтрека–Чек-листом *(объясняет, как работать сЧек-листом, и что после каждогозанятия в Чек-листе будетпоявлятьсяновый пункт);*  −размещаетпервыйпунктвЧек-листе«Ясделал(а) зарядку». | Отвечаютнавопрос  Знакомятся с символомтрека – чек-листом икакс ним работать |
| **Результатэтапа:**  −обобщениепонятия«здоровыйобразжизни»и «зарядка»;  −знакомствоссимволомтрека –Чек-листом;  −заполнениепервогопунктавЧек-листе«Ясделал(а) зарядку» | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**   * позитивное   завершениедела;   * закрепление настроянадальнейшее   участие | Предлагает всем подвигаться иповторитьтанец[«Нука-нака».](https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng) | Повторяюттанец |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройна следующиезанятиятрека | | | |

**Занятие№2. «Основы ЗОЖ»**

основ.

**Цель:**способствоватьформированиюпонятияздоровогообразажизнииего

# Задачи:

*Личностные:*формированиекультурыздоровогообразажизничеловека.

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные*:признаватьвозможностьсуществованияразличныхточек

зренияиправакаждогоиметьсвою;

−*познавательные*:формироватьпотребностьвсоблюдениинормздоровогообразажизникак способасохранения иукрепления личногоздоровья;

−*регулятивные:*приниматьисохранятьпоставленнуюзадачу,осуществлятьпоисксредств еёдостижения;

*Предметные(обучающие):*научитьсясистематизироватьосновныесоставляющиездорового образажизни.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**компьютер/ноутбук,проектор,экран,листочки с движениями для повторения, [видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!»](https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q),карточкеизображеноэмодзи,карточкисосновамиздоровогообразажизни,[игротанец](https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg)

[«Двигайся,замри!»](https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg)

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта | – организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе  *в класс каждый ребёнок заходит,выбрав движения на листочках,которыеразмещенынадвери*  *класса, и повторяет его совместносучителем;*  −вспоминаемиповторяемзарядку | Выбирают движение иповторяютсучителем  Выполняют  придуманнуюзарядку |
| **Результатэтапа:**  −эмоционально-положительныйоткликотдетей;  −закреплениепридуманнойзарядкидетьми. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задача этапа:**содействиевключенности  коллектива класса вактивное участие взанятие. | −организуетобмен впечатленийотом,какдомаребята выполняют  зарядку;  −затрагивает темуоснов  здорового образа жизни *(*[*просмотрвидеоролика «Мы за здоровый образжизни!»*](https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q)*);*  −деление на группы с помощьюкарточек *(на карточке изображеноэмодзи с эмблемой видов спорта:баскетбол,конныйвидспорта,*  *сноуборд,велогонки,горныелыжи)* | Обмениваютсявпечатленияоб  утренней зарядке домаСмотрятвидео«Мызаздоровый образжизни!»  Делятсянагруппы |
| **Результатэтапа:**  –постановкаобщейцели–большеузнатьоздоровомобразежизни | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачаэтапа:**  - формированиечувствакоманды;-знакомство сосновами здоровогообразажизни. | −организуетработугрупп  *(каждаягруппавытягиваетоднуиз карточек, где написаныразличные составляющие здоровогообраза жизни: режим дня,рациональноепитание,закаливание, гигиена, отсутствиевредных привычек, физическаяактивность, хорошее настроение;придумывает в какой форме и чтоважное расскажет про неё: можнорисовать, можно сделать коллаж,можно представить визуально ипр.,необходимопредоставить*  *детям литературный материал ит.д.)*  −устраиваетдинамическуюпаузу[(игротанец«Двигайся,замри!»)](https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg)  −уточняетготовностьгруппипредоставляетимслово. | Работают по группамнадпрезентациейоснов здорового образажизни  Участвуютв  динамическойпаузе  Выступление групп спрезентацией «Из чегосостоитздоровый  образжизни» |
| **Результатэтапа:**  –представлениегруппамисоставляющихздоровогообразажизни | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задачаэтапа:**  - подведение итогов,соизмерение споставленными  задачами | −фиксируетсовместносдетьмисоставляющих здорового образажизнивуголке класса;  −работа с Чек-листом –размещение второго пункта «Ясоставил(а)свойрежимдня». | Размещают  составляющиездоровогообраза  жизнивуголкекласса |
| **Результатэтапа:**  −закреплениеосновздоровогообразажизни;  −размещениевторогопунктавЧек-листе«Ясоставил(а)свойрежимдня». | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершение занятия | −даётпоручение:  *подготовить информацию кследующемузанятиюотом,* | Получаютпоручение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачаэтапа:**  позитивное  завершениедела.  Закрепление надальнейшеепродолжение иучастие | *какими видами спорта в детствеили сейчас увлекаются ваширодителиивы.* |  |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройнаследующиезанятиятрека | | | |

# Занятиятрека«Орлёнок–Эколог»

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–ЭКОЛОГ»**

# Занятие№1.«Экологиэкология»

**Цель:**формированиепонятияобэкологиикакнаукеиэкологекакпрофессии.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьучебно-познавательныйинтересксодержаниютрека

«Орлёнок–Эколог».

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные:* высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновывать,приводяаргументы;

−*познавательные:*ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:самостоятельнопредполагать,какаяинформация нужнадлярешенияучебнойзадачи;

−*регулятивные:* самостоятельно формулировать цель урока послепредварительногообсуждения;

*Предметные(обучающие):* усвоитьсведенияопонятияхэкологияиэколог.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**компьютер/ноутбук,проектор,экран,колонки, [фоновая музыка «Звук леса»,](https://disk.yandex.ru/d/NKJe2wHloeMqfw)[картинка леса,](https://disk.yandex.ru/i/YrJrcFU601dNPg)[фоновая музыка «Шум пилы»,](https://disk.yandex.ru/d/etwm5G-oTw9I9Q)[картинкавырубленноголеса,](https://disk.yandex.ru/i/fJ338SV7NKsOdg)коллективно-творческоедело«Экологическаятропа»(карточки со следами животных, ватман, инструкция по сборке фильтра для очисткиводы,картон,бумага,клей,скотч,ножницы),Рюкзачокэколога,[гимнэкологов](https://disk.yandex.ru/i/4iYDuf3vTy-FDg)

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный | – организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе; | Проявляютинтереск  созданной обстановке вклассе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачаэтапа:**   * созданиепсихологическогокомфорта; * погружениев   тематикузанятия | – создаёт эффект нахождениядетейвлесу([*фоноваямузыка*](https://disk.yandex.ru/d/NKJe2wHloeMqfw)  [*«Звук леса»,*](https://disk.yandex.ru/d/NKJe2wHloeMqfw) [*картинка леса*](https://disk.yandex.ru/i/YrJrcFU601dNPg)*надоске/экране*) |  |
| **Результатэтапа:**  −эмоционально-положительныйоткликотдетей;  −погружениевтемузанятия. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачаэтапа:**   * актуализациязначенияслов   «экология»,«эколог»;   * содействие активнойвключенностиколлектива класса взанятие. | * рассказывает о лексическомзначении слова «экология» черезразговоро природе * создаётпроблемнуюситуацию([*фоновая музыка «Шум пилы»,*](https://disk.yandex.ru/d/etwm5G-oTw9I9Q)[*картинка вырубленного леса*](https://disk.yandex.ru/i/fJ338SV7NKsOdg)*надоске/экране*); * организуетобсуждение   случившийся ситуации (*Чтопроизошло? Какие могут бытьпоследствия?)*   * обобщает ответы детей ирассказывает о том, что сейчасонибыли вроли экологов   (*установили причинно-следственнуюсвязь*);   * рассказывает о лексическомзначениислова«эколог»; * организует совместнуюдеятельностьучащихсяпо   постановке коллективной цели назанятие(*восстановить*  *вырубленныйлес*). | Знакомятсяс  лексическим значениеслова«экология»  Анализируютслучившуюся  ситуацию. Отвечаютна поставленныевопросы.  Устанавливаютпричинно-  следственнуюсвязь  Знакомятсяс  лексическим значениеслова«экология»  Ставятцельназанятие  – восстановитьвырубленныйлес. |
| **Результатэтапа:**  −разборлексическогозначенияслова«экология»;  −разборлексическогозначенияслова«эколог»;  −постановкацеликлассаназанятие. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачаэтапа:**   * формированиечувствакоманды; * знакомствос   символомтрека. | – организует коллективно-творческое дело «Экологическаятропа», в ходе котороговосстанавливается вырубленныйлес (*педагог делит детей на 4группы с помощью карточек, накоторых изображены стихииприроды. Каждая группаполучает задание, связанное с ихстихией:земля–детям*  *необходимо отгадать чьи следыизображенынакарточках;огонь*   * *необходимо придумать инарисовать плакат «Берегите лесот огня!»; вода – нужно собратьфильтрдляочисткиводы;воздух* * *нужнопридуматьзавод*   *будущего, описывают в чём егопреимущество, как работают свреднымивыбросамиввоздух*)  – знакомит с символов трека –Рюкзачком эколога (*как будетпроходитьработас ним,для чего*  *оннужен*) | Участие вколлективно-творческомделе:  «восстанавливаютвырубленныйлес»  Знакомятся с символомтрека |
| **Результатэтапа:**  −участиевколлективно-творческомделе;  −проработкасмысловойнагрузки символатрека. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерениепоставленныхзадач. | * организует обмен мнениями:легко ли было восстанавливатьлес?Скакими трудностями   столкнулись при участии ввосстановлениилеса?(КТД)   * осуществляет процессоформленияпонятийслов   «экология»и«эколог»; добавляет  ихвРюкзачокэколога. | Высказывают своёмнение  Оформляютпонятия  «экология»и «эколог» |
| **Результатэтапа:**  −врюкзачокэкологадобавилисьпонятияслов«экология»и«эколог». | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  **-**позитивное  завершениедела;  - закрепление желаниядальнейшегоучастия | – предлагает исполнить[гимнэкологов](https://disk.yandex.ru/i/4iYDuf3vTy-FDg)и настраивает ребят напредстоящее путешествие потреку«Орлёнок–Эколог» | Исполняют гимнэкологов |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройнадальнейшееучастие. | | | |

**Занятие№2.«Странаэкология»**

**Цель:**способствоватьформированиючувства уважениякокружающемумиру.

# Задачи:

*Личностные:*осознаниеответственностизаобщееблагополучие,основыэкологическойкультуры.

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные:*умениесотрудничатьиработатьвгруппе,выражатьсвоимысли ясно, корректнопо отношениюк окружающим;

−*познавательные*:извлекатьинформацию,представленнуювразныхформах;

−*регулятивные:*планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачей.

*Предметные(обучающие):*пониматьнеобходимостьсоблюденияправилэкологическогоповедения наприроде.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**компьютер/ноутбук,проектор,экран,[видеоокрасотеприродыРоссийскойФедерации](https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA),[информацияоработеэкологовРоссии](https://disk.yandex.ru/i/wz5UwEg6IJjHmg),[экологическиезадачи](https://disk.yandex.ru/i/gqjmC-cbO70Wkw), [девиз, речёвка,слоганэкологов](https://infourok.ru/ekologicheskiy-deviz-rechevka-slogan-dlya-shkolnogo-lagerya-i-ne-tolko-3075387.html)

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта | * организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе * предлагает посмотреть[видео окрасотеприродыРоссийской](https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA)   [Федерации](https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA) | Смотрятвидео |
| **Результатэтапа:**  –эмоционально-положительныйоткликотдетей | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачаэтапа:**  содействие впонимание  сохраненияприроды.  Содействиевключенности  коллектива класса вактивное участие взанятие | * предлагает обсудитьпросмотренное видео *(что увидели?возможно кто-то увидел знакомыеместа?чтоможно сказатьо*   *нашейприроде?)*   * задаётпроблемныйвопрос:«Каксохранить богатство и красотунашейприроды?» * обобщаетответы детей; * делаетвывод,чтоважно   соблюдать правила по сохранениюприроды. Рассказывает, чтопредстоитпознакомитьсясэтой  темойназанятии. | Участвуют вобсуждение  просмотренноговидео  Рассуждаюти  отвечают на заданныйвопрос  Слушают педагога.Ставятцельназанятие  – знакомство с работойпо сохранениюприродывРоссийской  Федерации |
| **Результатэтапа:**  −постановкаколлективнойцелиназанятие;  −пониманиеважностисохраненияприроды. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задача этапа:**формированиечувствакоманды. | −предлагаетсоставитьправилаэкологовкласса;  – знакомит с[работой экологовРоссии,](https://disk.yandex.ru/i/wz5UwEg6IJjHmg)чтоониделаютдля  сохраненияприродыРоссии»  [−организуетработупорешениюэкологическихзадач](https://disk.yandex.ru/i/gqjmC-cbO70Wkw) | Составляют правилаэкологовкласса  Знакомятся с работойэкологов  Решают экологическиезадачи |
| **Результатэтапа:**  −составлениеправилэкологовкласса;  −пониманиеважностиработыэкологов;  −опытрешенияэкологическихзадач. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задачаэтапа:**  подведениеитогов, | −организуетобменмнениями:  важна ли профессия эколог? Чем онаполезна?  −возвращаетсякправиламэкологакласса, которые были написаны вначалезанятия. Предлагает | Высказывают своёмнение  Читают правила.Добавляют новыеправила |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соизмерениепоставленныхзадач. | дополнить, если такие правилапоявились после пройденногозанятия;  −осуществляетпроцесс  оформления правил экологов класса.ДобавляетихвРюкзачокэколога | Оформляют правилаэкологовкласса |
| **Результатэтапа:**  –врюкзачок экологадобавлены правилаэкологовкласса. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершениезанятия.  **Задачаэтапа:**  **-**позитивное  завершениедела;  -закрепление  желания дальнейшегоучастия | −организует сьёмки видео(детихоромговорят[девиз,речёвку,](https://infourok.ru/ekologicheskiy-deviz-rechevka-slogan-dlya-shkolnogo-lagerya-i-ne-tolko-3075387.html)  [слоганэкологов](https://infourok.ru/ekologicheskiy-deviz-rechevka-slogan-dlya-shkolnogo-lagerya-i-ne-tolko-3075387.html)) | Записывают на видео[девиз, речёвку, слоганэкологов](https://infourok.ru/ekologicheskiy-deviz-rechevka-slogan-dlya-shkolnogo-lagerya-i-ne-tolko-3075387.html) |
| **Результатэтапа:**  −видео,котороеможноразместитьнастраничкекласса. | | | |

# Занятиятрека«Орлёнок –Хранительисторическойпамяти»

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕКАРТЫЗАНЯТИЙКТРЕКУ

**«ОРЛЁНОК–ХРАНИТЕЛЬИСТОРИЧЕСКОЙПАМЯТИ»**

# Занятие№1.«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»

**Цель**:содействиепроявлениюпознавательногоинтересаребятксодержаниютрека«Орлёнок-Хранитель историческойпамяти».

# Задачи:

*Личностные:* формировать сопричастность к прошлому, настоящему ибудущемусвоей страны.

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные*:учитьответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместнойдеятельности;

−*познавательные*:учитьделатьсообщениянапредложеннуютему;

−*регулятивные*:формироватьумениеоцениватьсвоипоступкиидействия,своивозможности.

*Предметные (обучающие):* познакомить с понятиями “хранитель”,«хранительисторическойпамяти»,научитьпроявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:**учебныйкабинеткласса/парковаятерриториясоскамейками.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**стулья,поставленныевкруг,музыкальнаяаппаратура(колонкадлявоспроизведенияинструментальноймузыки/любоймузыкальныйинструмент,еслипедагогумеетнанёмигратьплавнуюикрасивуюмелодию),накидка«Хранителя»,распечатанныеиискусственносостаренныефотокласса,свёрткиснадписями(текстуказанвтаблице),тонкаяпрочнаяверёвка, «Альбомпамяти», ручки и фломастеры, клей, фотографии детей (принесённые из дома), свечка-фонарик,талисман, баночка/шкатулкаспожеланиями.

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологическогокомфорта. | – организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе *(этоможно*  *сделать с помощью оформленияпомещения и создания особойатмосферы, где будутпроводитьсязанятияэтого*  *трека).* | Заходят в класс, навходе из баночки,которую держитпедагог – «Хранитель»*(в накидке)* вытягиваютсебепожелание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Пример, как можно оформитьпомещение и создать необходимуюатмосферу:*  *в кабинете натягивается дветонкие и прочные верёвки – подиагонали–изодного угла*  *кабинета до другого (как обычнопроисходит оформление на Новыйгод). На эти верёвки можноповеситьискусственно*  *состаренные свитки с цитатами/фразами/ описанием–ктотакой*  *«Хранитель»,атакжена*  *небольшие ниточки повеситьтакже искусственно состаренныечёрно-белые фотографии класса сразныхсобытий, проходящих в*  *течение учебного года. Этооформление можно сохранить доокончаниятрека. Крометого,*  *стены могут быть украшеныизображениями песочных часов,циферблатами, киноплёнкой илилентой времени, создающимиатмосферу путешествия впрошлое,в историю.*  *Дополнительными атрибутами длясоздания атмосферы могут статьсвечка-фонарик с живым огнём,талисман-игрушка,накидка*  *«Хранителя», баночка спожеланиями,стулья,*  *расставленные в круг и плавнаяинструментальнаямузыка.*  *\*При хорошей и тёплой погодеможно выйти в парк, где естьлавочки и деревья вокруг. Принципоформления и создания атмосферыбудет тот же, что и в помещении,только всё, что нам необходиморазвесить – это можноприкрепить к веткам деревьев, илинатянутьтонкуюпрочнуюверёвку*  *междуними.* |  |
| **Результатыэтапа:**  − эмоционально-положительныйоткликотдетей;  − готовностьдетейкучастиювзанятии. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия и егозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * знакомство спонятиямииобразом   «Хранителя»;   * содействиевключенностиколлектива класса вактивное участие взанятие. | – способствует созданиюобраза  «Хранителя»: предлагает ребятамнайти свёртки с описанием – ктотакой хранитель и кого можноназвать«Хранителями».  *\*На свёртках могут бытьследующиефразыислова:*   * *«Хранитель»–этотот,кто*   *хранит незыблемость чего-либо,ктоостаетсяверен чему-либо.*   * *«Хранитель» – это тот, ктохранит,бережетчто-нибудь.* * *«Хранитель» – это тот, ктоохраняет, оберегает кого-то иличто-нибудь.* * *«Библиотекарь» – «Хранителькнижныхтайниисторий».* * *«Смотрительмузея» –*   *«Хранитель старинныхартефактовиэкспонатов».*   * *«Экскурсовод» – «Хранительисторическихзнаний».* * *«Орлята» – «Хранителиисторическойпамяти».*   – определяет совместно с ребятамицельназанятие*(узнать,какстать*  *«Хранителем», чем занимаетсяхранительичтоонхранит).* | Участвуют в поискесвёртков и созданииобраза«Хранителя»  Формулируют общуюцельна занятие |
| **Результатыэтапа:**  − общеепредставлениеобраза«Хранителя»;  − постановкацеликлассаназанятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачиэтапа:**  - формированиечувствакоманды; | *\*предварительно ребятампредлагается принести с собой назанятие фотографии, на которыхзапечатлены самые яркие событияих семей, предварительно узнав всюинформациюпроэто событие* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -знакомствос  символомтрека. | * организуетколлективно-   творческоедело«Альбомпамяти»:   * знакомит ребят с «Альбомомпамяти» и мотивирует ребят на егозаполнение *(этот альбом можетбытьнеобычным и будет*   *открываться только послеопределённогозаклинания–это*  *может стать первым творческимзаданием для ребят; в альбоме всефотографии и надписи появлятьсяпостепенно, незаметно для детей,а на первой страничке – первоепоручение– рассказатьосамом*  *яркоми значимомсобытии семьи);*   * обсуждает,каконисмогутэтосделать, совместно склассом   выдвигают идеи и распределяютпоручения*(можнонаписать*  *небольшие сочинения и вклеитьфотографии, а можно кфотографиямприложить не*  *сочинение, а одно предложение – носамое значимое, которое сможетотразитьосновнуюмысль*  *семейногособытия);*   * организует обмен информацией означимых событиях семьи *(ребятможно разбить на пары, чтобыони смогли рассказать друг другупро это событие, а второй человекотлица своего соседауже*   *представляет это всем остальнымребятам; аможно сразу*  *представить своё яркое событиедля всего класса; в этот моментважно фиксировать весь рассказ водномпредложении– на*  *отдельныхлисточках);*   * предлагает оформить альбом,вклеить туда фотографии и бланкис ключевыми предложениями*(заранееможносделатьзаготовки*   *небольшихрамок,кударебята* | Придумываютзаклинание,как  открыть «Альбомпамяти»  Участвуютв  обсуждении,какбудутзаполнять «Альбомпамяти»  Обмениваютсяинформацией о самомзначимомсобытии  своей семьи,показывают  фотографии, делятсяэмоциями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *вклеиваюттолькосвои*  *материалы, а потом эту рамкуразмещаютв альбоме);*  – организует обсуждение *(зачем мыс вами это сейчас сделали, почемуважноне толькознать,но и*  *сохранять в памяти все самыезначимыесобытия).* | Оформляют символтрека  Участвуют вобсуждениипредлагаемыхвопросов |
| **Результатыэтапа:**  −проработкасмысловойнагрузкисимволатрека;  −создание«Альбомапамяти». | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерениепоставленныхзадач. | – предлагает ребятам немногопоразмышлять, где ещё они могутхранить воспоминания и значимыемоменты своей семьи и продолжитьфразу «Я хочу сохранить …, ихранитьяэто будув…».  *\*Это обсуждение может пройти вобщем кругу, в центре которогоможет стоять свечка-фонарик, а вкачестветалисманаможет*  *передаваться«Альбом памяти».* | Участвуют вобсуждении |
| **Результатыэтапа:**  −в«Альбомепамяти»добавилисьфотографиииисторииребятпрозначимоесобытиевих семье;  −общее представлениеотом, ктотакой«Хранитель». | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия иего**  **задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Эмоциональное  завершение занятия  **Задачиэтапа:**   * позитивное   завершениедела;   * закрепление надальнейшеепродолжение иучастие. | –рассказываетребятампритчу  «Всё в твоих руках», подводя ребятк тому, что всё в наших руках, ковсему нужно относиться бережно, суважением, сохраняя и преумножаявсё лучшее, что у нас есть. И тогдаребят-орлят можно действительноможно будет назвать  «Хранителями». В завершениипритчи можно подарить символлегенды – бабочку *(сложенную втехникеоригами).*  *\*Притча:*  *Давным-давножилМастер, у*  *которого, казалось, были ответына все вопросы. И вот один из егоучениковзадумался:«А естьли*  *вопрос, на который наш Мастер несмог быдать ответа?»*  *Он пошёл на цветущий луг, поймалсамую красивую бабочку и спряталеё между ладонями. Бабочкацеплялась лапкамизаегоруки, и*  *ученику было щекотно. Улыбаясь,онподошёл кМастеру испросил:*  *«Учитель, какая бабочка у меня вруках:живаяили мертвая?»*  *Онкрепкодержалбабочку в*  *сомкнутых ладонях и был готов влюбое мгновение сжать их радисвоей истины.*  *Не глядя на руки ученика, Мастерответил:«Всевтвоихруках».*  *Ведь если бы Мастер ответил, чтобабочка жива, ученик сжал быладонии бабочкаоказалась бы*  *мёртвой, а если наоборот – он бывыпустилеёи всевидели,что*  *бабочкаоказаласьжива.* | Слушаютпритчу |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройнадальнейшееучастиевтреке. | | | |

**Занятие№2.«Традициимоейстраны»**

**Цель**:мотивацияребятнаизучениетрадицийсвоейстраныисвоейсемьи.

# Задачи:

*Личностные:*формироватьчувствосопричастностиктрадициямсвоейстраны.

*Метапредметные(развивающие):*

−*коммуникативные*:корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

−*познавательные*–рассуждатьнапредставленнуютему;

−*регулятивные* – формировать умение применять свои знания в практическойдеятельности.

*Предметные(обучающие):*познакомитьребятстрадициямисвоейРодины.

**Формаорганизациидетей:**фронтальная,групповая.

**Местопроведения:** учебныйкабинеткласса.

**Оборудованиеинаглядныепособия:**музыкальнаяаппаратура*(колонки)*,фонограммапесни«УмоейРоссиидлинныекосички»,изображениематрёшки*(раскраска–3-хразныхразмеров–поколичествудетейвклассе)*,карандаши,фломастеры,цветнаябумага,ножницы,клей,пословицыипоговоркипроРодину,картинкисизображениямитрадиций,стикеры,бумага,клубокниток,фонограммапесни

«Хохлома».

# Примерныйпланпроведениязанятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-мотивационный  **Задачаэтапа:**  созданиепсихологического  комфорта. | – организует положительныйэмоционально-психологическийнастройвклассе:  *\*при входе ребят в класс, на фонеиграет песня «У моей Россиидлинные косички», остальноеоформлениеостаётся спервого*  *занятия.* | Заходя вкабинет,  рассаживаются на своиместа |
| **Результатыэтапа:**  −эмоционально-положительныйнастройдетей;  −готовностьдетейкучастиювзанятии. | | | |
| **№п/п** | **Этапы занятияиего задачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьобучающихся** |
| 2 | Этапцелеполагания  **Задачиэтапа:**   * определениепризнаков традиций,ихзначимости; * содействиевключенностиколлектива класса вактивное участие взанятие. | – делит ребят на 3 группы и задаётвопрос для обсуждения: «Что такоетрадиция и почему важно сохранятьтрадиции?»  *\*разделить ребят на 3 группыможно с помощью изображенияматрёшки – при этом матрёшкаможетбытьвформатераскраски*  *– у кого-то большого размера (этобудет матрёшка «Россия»), у кого-то размер чуть меньше (это будетматрёшка«Семья»),у кого-то*  *самаямаленькая(этобудет*  *матрёшка «Я»)* | Делятся на группы иобсуждают вопрос,представляютсвои  варианты *(выступаютпередклассом)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – обобщает сказанное ребятами идополняет тем, что настоящаятрадициядолжнабыть:   * общенародной, * доброй, * значимойдлявсех;   – помогает ребятам сформулироватьцель на занятие *(узнать, какиебываюттрадиции).* | Участвуют впостановкеобщейцели  классана занятие |
| **Результатыэтапа:**  −общеепредставлениеоважноститрадицийитом,какойдолжнабытьнастоящаятрадиция;  −постановкацеликлассаназанятие. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организациисовместной  деятельности  **Задачиэтапа:**   * формированиечувствакоманды;   -создание коллажатрадиций;   * работа с символомтрека. | * предлагаетребятамвтехже   самых группах обсудить, какие естьтрадиции в России *(одна группа)*,традиции в их семьях *(другаягруппа)*, их личные традиции *(3группа)*ирезультатызаписатьна  стикерах  \**подводит ребят к тому, чтоистинная традиция та, котораяпрошла через наше сердце (шествиеБессмертного полка, Масленица,Новый годи пр.)*   * организует работу в парах посозданию коллажа «ТрадицииРоссии»   \*здесь можно найти и заранееподготовить картинки илиизображения, которые тем илииным образом относятся ктрадициям России, также можнозаранее посмотреть и подготовитьразныецитатыпро родину,про  семью, про труд и т.д. | Участвуют вобсуждении,  фиксируют результатыобсужденияна  стикерах  Создаютколлажвпарах, вкладываютколлажи в «Альбомпамяти» – символтрека |
| **Результатыэтапа:**  −проработкасмысловсохранениятрадиций;  −пополнение«Альбомапамяти»стикерами«Какиеестьтрадиции?»,коллажами  «ТрадицииРоссии. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии,обсуждениерезультатов  **Задача этапа:**подведение итогов,соизмерениепоставленныхзадач. | – подводит итоги занятия:обсуждает с ребятами, какиетрадиции важны и значимы длясамих ребят  *\*ребята садятся в круг, у педагоганаходится клубочек. Клубокпередаётся в хаотичном порядкетому человеку, кто будетговорить. Пока ребёнок говоритречь, он аккуратно на палецнаматывает несколько оборотовэтой нитки. После того, какребёноквысказался,онпередаёт*  *клубок далее, пока не выскажутсявсе и не получится паутинка изэтих ниток. Педагогу нужновывести ребят на то, что все мы –хранители исторической памяти, ивот такие же, только невидимыенитисвязываютнасдругсдругомиснашимисторическимпрошлыми настоящим. Далее педагогпредлагает ребятам отрезать себечасть ниточки и завязать её назапястьеили забратьнапамять*  *другимспособом.* | Участвуют вобсуждении,  повязывают ниточкуна запястье |
| **Результатэтапа:**  –пониманиеребятамизначимоститрадиций. | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапызанятия**  **иегозадачи** | **Деятельностьпедагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное  завершение занятия  **Задачиэтапа:**   * позитивное   завершениедела;   * закрепление надальнейшеепродолжениеи   участие. | – предлагает с ребятами спетьпесню-«повторялку»оРоссии  «Хохлома» *(слова и музыка ЮрияТарана)*  *\*педагог запевает строчку, детиповторяют* | Исполняютпесню |
| **Результатэтапа:**  –положительныйнастройнадальнейшееучастиевтреке. | | | |

# Библиографическийсписок

1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования(утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот6октября2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г.,18декабря2012г.,29декабря2014г.,18мая,31декабря 2015г.,11декабря2020 г.)
2. Беляков,Ю.Д.Методикаорганизацииколлективныхтворческихделиигр(изд.2-е,перераб.идоп.).–ФГБОУВДЦ«Орлёнок»:учебно-методическийцентр,2020.

–80с.–Текст:непосредственный.

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И.Божович.– СПб.: Питер, 2008– 398с.
2. Божович,Л.И.Психическоеразвитиешкольникаиеговоспитание/Л.И.Божович,Л.С. Славина. М.: Питер,2008.– 750 с.
3. Бурова,Л.И.Экологическаяпрактикакакинновационнаямодельвнеурочнойдеятельности / Л.И.Бурова//Начальная школа.2016. №5.С. 45-47, 55.
4. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочнойдеятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн.Изд.дома«Первое сент.». 2016. №4.С. 4-6.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальныйподход:Учеб.Пособиедлястуд.высш.учеб.заведений/Л.И. Гриценко.–М.:Издательскийцентр«Академия», 2005. –240 с.
6. Ибрагимова,О.В.Внеурочнаядеятельностьучащихсявсистемевоспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальнаяшкола. 2015.№11. С. 49-53.
7. Куприянов,Б.В.Воспитательная работавшколе: организация иметодика

/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.;20см.–(Библиотекажурнала«Директоршколы».Вып.№8,2009г.);ISBN978-5-88753-114-4.– Текст: непосредственный.

1. Рожков,М.И.Конспектыуроковдляучителя1–4классовобщеобразовательныхучреждений:воспитаниегражданина:урокисоциальности:практическоепособие:/М.И. Рожков. –Москва: Владос,2014. – 72 с.
2. Смирнов,Н.В.Технологииразвитиясоциальнойактивностишкольников:учебно-методическоепособие.–СПб,Издательство«КультИнформПресс»,2021.–с.77
3. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессевоспитания:монография/И.В.Вагнер,М.П.Гурьянова,Е.М.Клемяшова,Н.Н.Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучениядетства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7.– Текст: электронный.
4. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И.,БайбородоваЛ.В.,ГущинаТ.Н.,ВолоховА.В.,МашароваТ.В.,МирошкинаМ.Р.,ФришманИ.И.//Коллективнаямонография/ПодредакциейМ.И.Рожкова.Москва:ИД

«Научнаябиблиотека», 2016.158с.

1. ФришманИ.И.Концепциявоспитания–традицииисовременность/И.И.Фришман// Социальноевоспитание. 2013.№2. С. 12-17.