

**Отдел образования администрации муниципального образования  
муниципального района «Боровский район»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ЕРМОЛИНО»**

Согласовано

Протокол педагогического совета

№ 15 от «23» 08 2023 года

Утверждено

Директор МОУ «СОШ г. Ермолино»

Н.В. Косарева  
ИП. № 15 от «24» 08 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности  
«Логика»**

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: учитель математики

*Боронёнова В.С.*

**Г. Ермолино, 2023**

## **РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последние годы вопрос о необходимости специальной работы учителя над развитием логической составляющей мышления ребёнка приобретает особую остроту по нескольким причинам:

- появились новые учебники, требующие от учителя активной мыслительной деятельности для усвоения их содержания,
- в среднем звене многие изучаемые предметы, для изучения которого необходимо усилить логическую подготовку учеников,
- изменения в российском образовании, связанные с достижением нового образовательного стандарта: «Всестороннее развитие личности обеспечивается единством нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания. Умственное воспитание выступает как формирование у детей интеллектуальных умений, в состав которых входят логические приёмы мышления.

Представленная программа направлена на создание условий для реализации содержания темы «Развитие логического мышления (5 класс)»

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу 01.09.2021);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП 2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Актуальность данной программы в том, логическое мышление дает ответ на такие вопросы, которые нельзя разрешить путем непосредственного, чувственного отражения. Благодаря развитию индивидуальных качеств мышления, человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке. Деятельность человека разумна благодаря знанию законов и взаимосвязей объективной действительности. Поэтому, развивая своё логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта, а интеллект – это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей мере человек использует свой интеллект в анализе и оценке происходящего, тем в меньшей мере он податлив к любым попыткам манипулирования им извне. А этому необходимо учиться с детства.

Отличительной особенностью данной программы является то, что, особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления. А также учащимся предлагаются специальные задания и задачи направленные на развитие познавательных возможностей и способностей детей. Используются дополнительные задания развивающего характера, задания логического характера, требующие применения знаний в новых условиях. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения.

Возраст детей участвующих в реализации программы «Развитие логического мышления» - 11-12 лет (5 класс).

Сроки реализации образовательной программы – 70 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Программа рассчитана на 70 часов обучения. Режим занятий соответствует нормам и требованиям СанПиН - 2 раза в неделю по 1 академическим часа. Допускается работа в разновозрастных группах, которые могут быть сформированы в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Оптимальная наполняемость группы в объединении до 25 человек.

**Формы и режим занятий**

Комплектование коллектива объединения осуществляется на основе добровольного выбора данного вида деятельности обучающимися МОУ «СОШ г. Ермолино».

Особенности реализации программы: форма обучения – очная.

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, реализация программы в сетевой форме – предусмотрено.

**ОВЗ**

**Язык реализации программы:** русский

**Адресат программы.**

Программа предназначена для детей 11-12 лет.

Условия набора. Принимаются все желающие.

Количество учащихся.

Количество учащихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с

учетом рекомендаций СанПиН. В группе до 25 человек.

**Цель программы:** формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия взаимосвязи и взаимозависимости.

**Основные задачи программы:**

Обучающие:

расширять кругозор учеников в различных областях элементарной математики; расширять области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, уметь считать в пределах.

Воспитательные:

желание доводить начатое до конца, аккуратность, желание быть первым, помогать другим детям в достижении поставленной цели.

Развивающие:

развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; смекалку, сообразительность, воображение, память и логическое мышление.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	ГБ на занятиях. Вводное занятие	2	1	1	
2	Диагностика первоначального уровня степени овладения логическими операциями мышление	3		3	Тестирование
3	Способность выделять существенное	3	1	2	Устный опрос
4	Развитие концентрации внимания Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически- поисковые задания. Закономерности.	4	1	3	Результат по решению заданий
5	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	4	1	3	Результат по решению заданий
6	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	4	1	3	Устный опрос
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая», логические задачи	4	1	3	Устный опрос
8	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по	4	—	4	Результат по решению заданий

	перекладыванию спичек.				
9	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	3	1	2	Результат по решению заданий
10	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».	3	—	3	Результат по решению заданий
11	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	4	1	3	Устный опрос
12	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	4	—	4	Устный опрос
13	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как...» Составление ребусов.	3	1	2	Устный опрос
14	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	4	—	4	Устный опрос
15	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	4	—	4	Устный опрос
16	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	3	1	2	Результат по решению заданий
17	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур».	4	1	3	Устный опрос
18	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия».	3	—	3	Устный опрос
19	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	3	—	3	Результат по решению ребусов
20	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. Контрольная работа	4	—	4	Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	70	11	59	

## 1.4. Содержание программы дополнительного образования детей

### 1. Теория

*Вводное занятие.* Как возникло слово «Логика», « Логика в играх и задачах».

*Форма занятия-беседа, лекция.*

### 2. Проверка уровня владения логическим мышлением.

Групповые и индивидуальные задания.

3. Тест на умение сравнивать и выбирать существенное. Оценивание теста по баллам, покажет насколько сформирован прием умственных действий ( анализ, синтез, сравнение).

4. Материальная часть на развитие координации внимания.

Что такое зрительная координация, с чем связана, зачем нужна.

Практические задания.

5. Познакомить с понятием «память» и её основными характеристиками, проверить слуховую и зрительную память, научить основным правилам тренировки памяти,

6. Показать значение хорошей памяти и внимания для человека;

Практические задания, на внимание и зрительную память, работа в группах и по отдельности.

7. Понятие логического мышления, зачем оно нужно и зачем его развивать. Проверить уровень решения задач на логику.

Практика решения задач, игры на логику.

8. Практическое задание в виде игр.

9. Проверка быстроты реакции.

Теория, что такое реакция, зачем нужна, почему важно развивать.

Практические занятия на развитие быстроты реакции.

10. Задачи на развитие мышления. Задачи с выводом. Выявление главного.

11. Практические задания на логику, закономерности.

2 часа работы самостоятельно

2 часа работы группами

12. Решение более сложных ребусов. Задания на воображение.

Оценивание проделанной работы будут проводить сами ученики.

13. Теоретическая часть, сформировать умение анализировать объект, его свойства, обосновывать шаги решения задач.

Практическая часть решения задач.

14. Теория понятие внимания, зачем нужно развивать.

Задания на внимание.

15. Практическая часть. Научить решать, составлять кроссворды различных уровней.

Практическая часть. Задачи на логику и решение кроссвордов.

16. Практические задания со спичками

17. Зрительная память, умение запоминать цвет, размер, форму, вид предметов

Практическое занятие в виде игр.

18. Теоретическая часть, что такое закономерность, выявление закономерности.

Практические задания.

19. Закрепление всего материала, выполнение заданий самостоятельно, так же в группах.

20. Контрольная работа, сравнение с первым результатом, анализ усвоения материала.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

По итогам реализации программы «Логика» ожидаются следующие результаты:

##### **1. Личностные:**

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной деятельности;
- развитие умственных, зрительных, логических навыков.

**2. Предметные:** формирование базовых компетенций в области логического мышления.

##### **3. Метапредметные:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь составлять самостоятельно ребусы, кроссворды, задачи разного типа на логику;

**По окончании программы «Логика» учащиеся должны**

**знать:**

- нестандартные методы решения различных задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития науки «Логика»
- виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения.

**уметь:**

- логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач;
- применять изученные методы к решению задач;
- познакомиться с такими понятиями, ребус;
- научиться работать с кроссвордами и ребусами;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач.
- применить теоретические знания при решении задач;
- получить навыки решения нестандартных задач;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении.
- решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и занимательные задачи.

## РАЗДЕЛ 2

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Логика » для учащихся начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

##### 2.1. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение	2	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение



2.		Диагностика первоначального уровня Логического мышления	3	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, оценивание
3.		Способность выделять существенное	3	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
4.		Развитие концентрации внимания	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
5.		Тренировка слуховой памяти. Задачи на развитие аналитических способностей	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
6.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
7.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
8.		Совершенствование воображения». Ребусы..	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
9.		Развитие быстроты реакции. Игра. Логические задачи.	3	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
10.		Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания.	3	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
11.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание

		Задачи на логику. Закономерности.				
12.		Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета». Ребусы	4	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
13.		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов	3	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
14.		Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово».	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
15.		Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти.	4	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
16.		Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	3	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
17.		Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур».	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
18.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия».	3	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
19.		Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	3	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
20.		Контрольная работа	4	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, оценивание
		<b>ИТОГО:</b>	70			

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы:

1. **Кабинет:** соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
2. **Оборудование:** столы и стулья для теоретических.
3. **Технические ресурсы:**

-Компьютер

- экран,

-проектор.

### Внешние условия:

1. Сотрудничество с библиотекой;

### Методическое обеспечение

Методические виды продукции: разработки викторин, игр-викторин, тестов, задач.

Рекомендации: памятки

Дидактический материал: памятки, задания, упражнения

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса;
- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля .

## 2.5 Список литературы

1. Гусев Д.А. 200 занимательных логических задач. М.:Прометей, 2015.
2. Зак Л.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей (развивающее обучение, практические задания).М.: Просвещение, 2015.
3. Зак Л.З. Как развивать логическое мышление? М.:Просвещение, 2007.
4. Копытов Н.А. Лучшие задачи для развития логики. Волгоград, изд-во «Учитель», 2008.
5. Челпанов В.Г. Учебник логики.М.:Научная Библиотека, 2010.
6. Шарыгин И.Ф., ШевкинА.В. Математика. Задачи на смекалку.-М.:Дрофа, 2011.
7. Шварцбург С.И., Чесноков А.С. Внеклассная работа по математике в 4 – 5 классах. Волгоград, изд-во «Учитель», 2015.
8. Шиманская П.С., Шиманский В.И. Логические игры и задачи. М.:Просвещение, 2014.