****

**Отдел образования администрации муниципального образования**

**муниципального района «Боровский район»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ЕРМОЛИНО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Протокол педагогического совета№ от « » 2023 года |  | Утверждено Директор МОУ «СОШ г. Ермолино»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. КосареваПР. № от« » 2023 года |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

 Возраст детей: 16-17 лет

 Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: учитель обществознания

высшей категории

***Соболева Н.А.***

**Г. Ермолино, 2023**

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**
	1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред.от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»( с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);

 2.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП 2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма**«ПодготовкакЕГЭпообществознанию»(**далее–Программа)относитсякобласти**социально-гуманитарнойнаправленности.**

# Актуальность

Образовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» направлена на устранение предметных дефицитов обучающихся на основе анализа результатов ЕГЭ по обществознанию 2023 года на школьном уровне. Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений – триважнейшихаспектаметодикиподготовкиобучающихсяипреодоленияпредметныхдефицитов.

Программакурсаразработананаосновекодификатора,спецификацииимоделиконтрольно-измерительныхматериалов2023г.Наосновеанализатипичныхошибокучастниковэкзамена,выявленныхвпредыдущиегодыиотраженныхспециалистамиФГБНУ«Федеральныйинститутпедагогическихизмерений»вМетодическихрекомендацияхдляучителей,атакжеМетодическихматериалахдляпредседателейичленовпредметныхкомиссийсубъектовРоссийскойФедерациипопроверке выполнения заданийс развёрнутымответом экзаменационныхработЕГЭ.Впроцессеобученияуучащихсяформируютсяуменияинавыкивыполненияэкзаменационныхзаданийпопредмету«Обществознание».Спецификойкурсаявляетсяпроверкакачественногоовладениясодержаниемучебногопредметаисформированностьуобучающихсяуменийиспособовдействий.Кихчислуотносятсяуменияразвёрнутоформулироватьилогичноизлагать своимысли,оценки,прогнозы,аргументы;делатьвыводы;использоватьполученныезнаниявсмоделированныхжизненных ситуациях; конкретизировать теоретические знания и применять их при решениипроблемныхзадач,дляпрогнозированияиобоснованиясоциальных явленийипроцессов.

**Аспектновизны**заключаетсявтом,что:

1. Приорганизацииобученияпопрограммеиспользуетсясовременныйкомплекспрактическихзаданий,аналогичныхзаданиямЕГЭ.
2. Обучающиесяполучаютопытвыполнениязаданийразличныхтиповэкзаменационной работы в групповой и индивидуальной формах с целью выявления предметныхдефицитов. В процессе обучения осуществляется диагностика и постановка реалистичных целей восвоении учебного предмета; освоение ключевых понятий обществознания; работа с практико-ориентированнымконтекстнымматериалом,фокуснарефлексиииобогащенииличногосоциальногоопытаобучающихся; развитиеметапредметныхумений.
3. Курснаосновенастоящейпрограммыпозволяетпсихологическиподготовитьсяобучающимсякакквыполнениюэкзаменационныхзаданий,такикпроцедурепроведенияэкзаменав ППЭ в частиполученияими консультацийпо порядку проведения экзамена на территорииКалужскойобласти,атакже порядкуполучения результатов.

# Программаразрабатываласьнаосновеследующихматериаловидокументов:

1. Документы,определяющиеструктуруисодержаниеКИМЕГЭ-Кодификатор,Спецификация,Демонстрационный вариант;
2. ОткрытыйбанкзаданийЕГЭ;
3. Учебно-методическиематериалыдляпредседателейичленоврегиональныхпредметныхкомиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
4. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет(2022–2023гг.);
5. Журнал «Педагогическиеизмерения»(изданиеФГБНУ**«**ФИПИ»)**.**

**Отличительнойособенностью**программыявляетсяеёпрактико-ориентированныйхарактер(теоретическаячастьсоставляет1/3отобщегоучебноговремени),атакжето,чтоитоговымирезультатамидеятельностиявляютсяуменияинавыкипрактическоговыполнениязаданийЕГЭ.

**Адресат программы**

Программа «ПодготовкакЕГЭпообществознанию»адресована детям от 16 до 18 лет, которые выбрали для сдачи ЕГЭ – обществознание.

**Условия набора учащихся**

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПодготовкакЕГЭпообществознанию» принимаются все без предварительного отбора.

**Количество учащихся в группе до 25 человек**

**Объём и срок освоения программы**

Программа «ПодготовкакЕГЭпообществознанию» рассчитана на 1 год обучения:

– 102 часа (1 час в неделю – очное занятие; 2 часа – дистанционное)

**Формы и режим занятий**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Язык реализации программы: русский

При записи в группу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам будет организован с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Будут созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** устранение предметных дефицитов обучающихся на основе анализа результатов ЕГЭпо обществознанию 2023 года, атакже диагностика подготовки обучающихся кЕГЭ по обществознанию ианализ результатовпроведённойдиагностики.

# Задачи:

1. Выявитьпредметныедефицитыобучающихсяпоразличнымтематическимразделамобществоведческогокурсаи иханализ.
2. Качественнаядиагностикапозволяеточертитькругпроблемвподготовкеконкретныхобучающихся и сформировать реалистичную траекторию освоения ими обществоведческогокурса.
3. Ориентациянаприменениесовременных,втомчислеинформационно-компьютерныхтехнологий.

**Образовательные задачи:** формирование у обучающихся целостной картины общества,адекватнойсовременномууровнюзнанийидоступнойпосодержаниюдляшкольниковподростковоговозраста;освоениеучащимисязнанийобосновныхсферахчеловеческойдеятельности,социальныхинститутах,нормах,регулирующихобщественныеотношения,необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролейчеловека и гражданина. Овладение умениями функционально грамотного человека: получать изразнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданскогообществаи государства.

**Воспитательныезадачи:**воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерацииизаконодательствеРоссийскойФедерации.

**Развивающиезадачи:**развитиеличностинаисключительноважномэтапееёсоциализации

—вподростковомвозрасте,становлениееёдуховно-нравственной,политическойиправовойкультуры, социального поведения, основанного науважении закона и правопорядка; развитиеинтересакизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению,самореализации, самоконтролю.

Программарассчитанана1 годобученияи состоит измодулей:

* 1. Вводноезанятие
	2. Тематическийраздел«Общество»
	3. Тематическийраздел «Человек»
	4. Тематическийраздел«Познание»
	5. Тематическийраздел «Духовнаясфера»
	6. Тематическийраздел «Социальныеотношения»
	7. Тематическийраздел«Политология»
	8. Тематическийраздел«Экономика»
	9. Тематическийраздел «Право»
	10. Итоговоезанятие

Приорганизациизанятийподаннойпрограммеследуетучитыватьследующие**психологическиеособенностиподростков16- 18летнеговозраста:в**данномвозрастномпериодезакладываютсяосновысознательногоповедения,вырисовываетсяобщаянаправленностьвформировании нравственных представлений и социальных установок. Ведущие позиции начинаютзанимать общественно-полезная деятельность и личностное общение со сверстниками. Начинаютформироватьсяэлементытеоретическогомышления. Содержаниемпсихическогоразвитияподросткастановится развитиеегосамосознания.

# Учебныйплан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названиераздела,темы** | **Количествочасов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1.** |
| 1.1. | Вводное занятие. Тематический раздел«Общество» | 6 | 2 |  4 | Вводное занятиеПрактическая /самостоятельнаяработа |
| 1.2. | Тематическийраздел«Человек» | 6 | 2 | 4 | Текуший контрольПрактическая/самостоятельнаяработа |
| 1.3. | Тематический раздел «Познание» | 6 | 2 | 4 | Текуший контрольПрактическая/самостоятельнаяработа |
| 1.4. | Тематический раздел «Духовная сфера» | 6 | 2 | 4 | Текуший контрольПрактическая/самостоятельнаяработа |
| 1.5. | Тематический раздел «Социальные отношения» | 16 | 4 | 12 | Текуший контрольПрактическая/самостоятельнаяработа |
| 1.6. | Тематический раздел «Политология» | 16 | 4 | 12 | Текуший контрольПрактическая/самостоятельнаяработа |
| 1.7 | Тематический раздел «Экономика» | 18 | 4 | 14 | Текуший контрольПрактическая/самостоятельнаяработа |
| 1.8. | Тематический раздел«Право». | 22 | 6 | 16 | Практическая/самостоятельнаяработа |
|  | Итоговое занятие | 3 |  | 3 | Итоговое занятие(решение пробного варианта) |
|  |
| **№п/п** | **Названиераздела,темы** | **Количествочасов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Итого** | 99 | 26 | 73 | Решение пробного варианта |
|  |  |  |  |  |

**Содержание программы**

**Тема1.1. Тематический раздел Общество»**

***Теория:*** Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Основные институты общества.

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIвека.

***Практика:*** выполнение заданий с кратким ответом и выполнение заданий с развернутым ответом по тематическому разделу.

# Тема1.2.Тематический раздел «Человек»

***Теория:*** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты(институты) социализации.

Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

***Практика:***выполнениезаданийскраткимответомивыполнениезаданийсразвернутымответом по тематическомуразделу.

# Тема1.3.Тематический раздел «Познание»

***Теория:*** Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.

Познание мира. Формы познания.

Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний.

Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

***Практика:*** выполнение заданий с кратким ответом и выполнение заданий с развернутым ответом по тематическому разделу.

# Тема1.4. Тематический раздел «Духовная сфера»

***Теория***: Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.

Мировоззрение, его типы.

Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

***Практика***:выполнениезаданийскраткимответомивыполнениезаданийсразвернутымответом по тематическомуразделу.

# Тема1.5.Тематический раздел «Социальные отношения»

***Теория:*** Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные взаимодействия и социальные отношения.

Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм.

Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение(девиантное).

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак.Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

***Практика:***выполнениезаданийскраткимответомивыполнениезаданийсразвернутымответом по тематическомуразделу.

# Тема1.6.Тематический раздел «Политология»

***Теория:*** Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты.Рольсредствмассовойинформациивполитической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство какосновнойинститутполитическойсистемы.Государство,егофункции.Демократияигражданскоеобщество.Демократия,ееосновныеценностиипризнаки.Гражданскоеобществоиправовоегосударство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение.Политическоеучастие.Абсентеизм,егопричиныиопасность.Политическаяидеология.Политическаяидеология,еерольвобществе.Основныеидейно-политическиетечениясовременности

. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии,их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки,типологияобщественно-политическихдвижений.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная.Избирательнаякампания.Политическийпроцесс.Политическийпроцесс.Особенности политического процессавРоссии.

***Практика:***выполнениезаданийскраткимответомивыполнениезаданийсразвернутымответом по тематическомуразделу.

# Тема1.7.Тематический раздел «Экономика»

***Теория:*** Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровниэкономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.Рациональноеэкономическоеповедениесобственника,работника,потребителя,семьянина.

Рыночныймеханизм.Рыночныеотношениявсовременнойэкономике.Видыифункциирынков.Спрос.Спрос,законспроса,факторы,влияющиенаформированиеспроса.Предложение.Предложение, законпредложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерскиеиздержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципыменеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.Источникифинансированияфирмы.Организационно-правовыеформыпредприятий.Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена.Формированиерыночныхцен.Проблемыденежногообращения. Виды, причиныипоследствия инфляции.

Денежно-кредитная (монетарная) политика. Банковская система. Банковская система.Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системеРоссии.Финансовый рынок. Финансовыеинституты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.Государственныефинансыиналоги.НалоговаясистемавРФ.Видыналогов.Функцииналогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политикигосударства.Государственныйбюджет.Государственныйдолг.Занятостьибезработица.Рыноктруда.Занятостьибезработица,видыбезработицы.Государственнаяполитикавобласти занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители.ВВПиВНП–основныемакроэкономическиепоказатели.Экономическийрост.Экономическиециклы.ОсобенностисовременнойэкономикиРоссии.Тенденцииэкономическогоразвития России.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда,международнаяторговля,экономическаяинтеграция,мировойрынок.Государственнаяполитикавобласти международной торговли.Глобальныеэкономическиепроблемы.

***Практика:***выполнениезаданийскраткимответомивыполнениезаданийсразвернутымответом по тематическомуразделу.

 **Тема1.8.Тематический раздел «Право»**

***Теория:*** Система права. Право в системе социальных норм. Системароссийскогоправа: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальноеправо.

Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. ГражданствоРоссийскойФедерации.ГражданинРФ.Конституционныеправаисвободы.КонституционныеправагражданинаРФ.

Экологическоеправо.Правонаблагоприятнуюокружающуюсредуиспособыегозащиты.Экологическиеправонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанностигражданинаРФ.Воинскаяобязанность.Военнаяслужбапоконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.

Праваиобязанностиналогоплательщиков.Юридическаяответственностьзаналоговыеправонарушения.Законодательствовсфереантикоррупционнойполитикигосударства.

Гражданскоеправо.Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданскогоправа.Организационно-правовыеформыпредприятий.Имущественныеинеимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности.Основанияприобретенияправасобственности.Правонарезультатыинтеллектуальнойдеятельности. Наследование. Неимущественные права:честь, достоинство, имя. Способызащитыимущественныхинеимущественных прав.

Семейноеправо.Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.

Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Праваиобязанностиродителейидетей.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжениятрудовогодоговора. ПравовыеосновысоциальнойзащитыисоциальногообеспечениявРФ.

КонституционноеигражданскоесудопроизводствовРФ.Гражданскиеспоры,порядоких рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционноесудопроизводство.АдминистративноеиуголовноесудопроизводствовРФ.Особенностиадминистративнойюрисдикции.Особенностиуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.

Международноеправо.Понятиеипредметмеждународногоправа.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенноговремени.ПравоваябазапротиводействиятерроризмувРоссийской Федерации.

***Практика:***выполнениезаданийскраткимответомивыполнениезаданийсразвернутымответом по тематическомуразделу.

# Планируемыерезультатыобучения:

**Метапредметные:**

* умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланыдеятельности;самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности;выбиратьуспешныестратегии вразличныхситуациях;
* умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешатьконфликты;

-владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

* готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,уменииориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретировать информацию,получаемую изразличныхисточников;
* умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этическихнорм,норминформационнойбезопасности;
* уменииопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;
* умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, сучетомгражданскихинравственныхценностей;
* владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,использовать адекватныеязыковыесредства;
* владениинавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новыхпознавательныхзадачи средств ихдостижения.

# Личностные:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
* сформированностьгражданскойпозициикакактивногоиответственногочлена российскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,уважающегозакониправопорядок,обладающегочувствомсобственногодостоинства,осознаннопринимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности;
* готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческимиценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,творческойи ответственнойдеятельности;
* толерантноесознаниеиповедениевполикультурноммире,готовностьиспособностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;
* навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности;
* нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойи общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненныхпланов;отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных, общенациональныхпроблем.

**Предметные результаты:** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного курса обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится: Человек. Человек в системе общественных отношений

• выделять черты социальной сущности человека;

• определять роль духовных ценностей в обществе;

• распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

• различать виды искусства;

• соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

• выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

• выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

• раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

• различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

• выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

• анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

• различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

• выявлять особенности научного познания;

• различать абсолютную и относительную истины;

• иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

• выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

• выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

• характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

• выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

• приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

• формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

• раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

• конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

• объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

• оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

• различать формы бизнеса;

• извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

• различать экономические и бухгалтерские издержки;

• приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

• различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

• различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

• выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

• определять причины безработицы, различать ее виды;

• высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

• объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

• анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

• приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

• высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

• различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

• различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

• выделять критерии социальной стратификации;

• анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

• выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

• высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

• выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

• конкретизировать примерами виды социальных норм;

• характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

• различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

• определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

• различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

• выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

• характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

 • характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

• характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

• высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

• формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

• осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

• оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

• выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

• различать политическую власть и другие виды власти;

• устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

• высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

• раскрывать роль и функции политической системы;

• характеризовать государство как центральный институт политической системы;

• различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

• обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

• характеризовать демократическую избирательную систему;

• различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

• устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

• определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

• конкретизировать примерами роль политической идеологии;

• раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

• формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

• оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

• иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

• различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

• сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

• выделять основные элементы системы права;

• выстраивать иерархию нормативных актов;

• выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

• различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

• обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

• аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

• раскрывать содержание гражданских правоотношений;

• применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

• различать организационно-правовые формы предприятий;

• характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

• давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

• находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

• характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

• иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

• извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

• объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Человек. Человек в системе общественных отношений

• Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

• оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

• характеризовать основные методы научного познания;

• выявлять особенности социального познания;

• различать типы мировоззрений;

• объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

• выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

• Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

• выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

• систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

• выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

• выявлять противоречия рынка;

• раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

• раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

• обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

• различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

• определять практическое назначение основных функций менеджмента;

• определять место маркетинга в деятельности организации;

• применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

• оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

• раскрывать фазы экономического цикла;

• высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

• извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

• выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

• высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

• анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

• выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

• толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

• находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

• выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

• выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

• анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

• находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

• выделять основные этапы избирательной кампании;

• в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

• отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

• самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

• характеризовать особенности политического процесса в России;

• анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

• действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

• перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

• характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

• ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

• выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

• применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

• характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе«ПодготовкакЕГЭпообществознанию

для учащихся начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата****проведе-ния** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма****занятия** | **Место****проведения** | **Форма****контроля** |
| 1. |  | Введение | 2 | Беседа, лекция демонстрация | Учебный кабинет | Опрос, наблюдение |
| 2. |  |  | 2 | Беседа, демонстрация | Учебный кабинет | Опрос, наблюдение |
| 3. |  |  | 2 | Беседа, демонстрация | Учебный кабинет | Опрос, наблюдение, тестирование |
| 4. |  |  | 4 | Беседа, демонстрация | Учебный кабинет | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа |
| 5. |  |  | 4 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Опрос, наблюдение, тестирование |
| 6. |  |  | 4 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Собеседование, наблюдение, упражнение. |
|  |
| 7. |  |  | 6 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Опрос, наблюдение, зачетные стрельбы |
| 8. |  |  | 4 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Упражнения, зачетные стрельбы |
| 9. |  |  | 2 | Беседа, демонстрация | Учебный кабинет | Опрос, тестирование |
| 10. |  |  | 6 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Упражнения, зачетные стрельбы |
| 11. |  |  | 6 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Упражнения, зачетные стрельбы |
| 12. |  |  | 4 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Упражнения, зачетные стрельбы |
| 13. |  |  | 8 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет | Зачет, тестирование |
| 14. |  |  | 2 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет | Опрос |
| 15. |  |  | 2 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет | Опрос, упражнение, самостоятельная работа. |
| 16. |  |  | 8 | Беседа, практическая работа | место для стрельбы | Упражнения, наблюдения. |
| 17. |  |  | 2 | Практическая работа | место для стрельбы | Зачётные стрельбы |
|  |  | **ИТОГО:** | **99** |  |  |  |

**2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические обеспечение программы:**

1. **Кабинет:** соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
2. **Оборудование**: столы и стулья для теоретических и практических занятий
3. **Технические ресурсы**:

-Компьютер

- экран,

-проектор.

**Кадровоеобеспечение:**занятияпокурсупроводитучительобществознания,имеющийвысшуюилипервуюквалификационнуюкатегорию, а также опыт преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательныхорганизациях.

# Формыаттестации:

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**учетные данные ижурналпосещаемости,архивготовыхработобучающихся.

**Методы обучения**: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный,частично-поисковый,проблемный.

**Методывоспитания:**убеждение,поощрение,стимулирование,мотивация.

**Формыорганизацииобразовательногопроцесса:**индивидуальная,индивидуально-групповаяи групповая.

**Формыорганизацииучебногозанятия**:теоретическоеипрактическоезанятие.

**Педагогическиетехнологии**:технологияиндивидуализацииобучения,технологиягрупповогообучения,технологияколлективноговзаимообучения,технологияпрограммированногообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технологиядифференцированногообучения,технологияразноуровневогообучения,технологияразвивающегообучения,технологияпроблемногообучения,технологиядистанционногообучения,коммуникативнаятехнологияобучения,здоровьесберегающаятехнология,кейс-технология.

**Дидактическиематериалы:**справочныематериалы;материалы,содержащиезаданияиупражнениядлявыполненияпрактическихзаданийвходезанятия;атакжематериалыдлясамостоятельнойработы.

**2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;

- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/;

- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты;

- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, решение пробников /;

- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля

**2.4** **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

⎯ карта личностного роста,

⎯ индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,

**Методическоеобеспечениепрограммы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темыпрограммы** | **Формыорганизацииипроведения занятий/Формаорганизации****деятельности** | **Методы и приемыорганизации учебно-воспитательногопроцесса** | **Дидактическийматериал, тех-ническое****оснащение** | **Вид и формаконтроля,формапредъявле-ния****результатов** |
| 1. | Тематическийраздел«Общество» | практическоезанятие/индивидуально-групповая | наглядныйпрактический,объяснительно-иллюстративный,частично-поисковый | Задания вэлектронномвиде | СтартовыйконтрольПрактическаяработа |
|  2. | Тематическийраздел«Человек» | практическоезанятие/индивидуально-групповая | наглядныйпрактический,объяснительно-иллюстративный,частично-поисковый | Задания вэлектронномвиде | ТекушийконтрольПрактическаяработа |
| 3. | Тематическийраздел«Познание» | практическоезанятие/индивидуально-групповая | наглядныйпрактический,объяснительно-иллюстративный,частично-поисковый | Задания вэлектронномвиде | ТекушийконтрольПрактическаяработа |
| 4. | Тематическийраздел «Духовнаясфера» | практическоезанятие/индивидуально-групповая | наглядныйпрактический,объяснительно-иллюстративный,частично-поисковый | Задания вэлектронномвиде | ТекушийконтрольПрактическаяработа |
| 5. | Тематическийраздел«Социальныеотношения» | практическоезанятие/индивидуально-групповая | наглядныйпрактический,объяснительно-иллюстративный,частично-поисковый | Задания вэлектронномвиде | ТекушийконтрольПрактическая работа |
| 6. | Тематический раздел«Политология» | практическоезанятие/индивидуально-групповая | наглядныйпрактический,объяснительно-иллюстративный,частично-поисковый | Задания вэлектронномвиде | ТекушийконтрольПрактическаяработа |
| 7. | Тематическийраздел«Экономика» | практическоезанятие/индивидуально-групповая | наглядныйпрактический,объяснительно-иллюстративный,частично-поисковый | Задания вэлектронномвиде | ТекушийконтрольПрактическаяработа |
| 8. | Тематическийраздел«Право» | практическоезанятие/индивидуально-групповая | наглядныйпрактический,объяснительно-иллюстративный,частично-поисковый | Задания вэлектронномвиде | ТекушийконтрольПрактическаяработа |

# Списоклитературы

# Литературадляобучающихсяиродителей:

1. ОбществознаниеБоголюбовЛ.Н.,ЛазебниковаА.Ю.,МатвеевА.И.идругие;подредакциейБоголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый)ОбществознаниеАО«Издательство«Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю. 11 Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый) ОбществознаниеАО«Издательство«Просвещение».
3. КотоваО.А.,ЛисковаТ.Е.10Обществознание."Сферы"(10-11)(Базовый)ОбществознаниеАО

«Издательство«Просвещение».

1. КотоваО.А.,ЛисковаТ.Е.11Обществознание."Сферы"(10-11)(Базовый)ОбществознаниеАО

«Издательство«Просвещение».

1. ГринбергР.С,КоролёваГ.Э.,СоболеваО.Б.,ЦыплаковаО.Г.;подобщейредакциейТишковаВ.А.

10УМКТишкова.Обществознание(10-11)(Б)ОбществознаниеОООИздательскийцентр

«ВЕНТАНА-ГРАФ»;АО«Издательство«Просвещение».

1. ОбществознаниеГаман-ГолутвинаО.В.,КовлерА.И.,ПономарёваЕ.Г.идругие;подобщейредакцией Тишкова В.А. 11 УМК Тишкова. Обществознание (10-11) (Б) Обществознание ОООИздательскийцентр«ВЕНТАНА-ГРАФ»;АО «Издательство«Просвещение».
2. ОбществознаниеКравченкоА.И.,ХасбулатовР.И.,АгафоновС.В.10УМККравченко.Обществознание(10-11)ОбществознаниеООО«ДРОФА»;АО «Издательство «Просвещение».
3. ОбществознаниеКравченкоА.И.,АкчуринТ.Ф.,АгафоновС.В.11УМККравченко.Обществознание(10-11)ОбществознаниеООО«ДРОФА»;АО «Издательство «Просвещение».

# Литературадляпедагогов:

* 1. ЛисковаТ.Е.,КотоваО.А.МетодическиематериалыдляпредседателейичленовпредметныхкомиссийсубъектовРоссийскойФедерациипопроверкевыполнениязаданийсразвёрнутымответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. – М.: ФИПИ, 2022. – 62 с.[https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-8](https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf%23%21/tab/173729394-8)
	2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализатипичных ошибокучастниковЕГЭ2021годапообществознанию.–М.:ФИПИ,2022.–37с.

<https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/ob_mr_2021.pdf>

* 1. ЛисковаТ.Е.Методическиерекомендациидляучителей,подготовленныенаосновеанализатипичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по обществознанию. – М.: ФИПИ, 2021. – 25 с.<https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2020/Obschestvoznanie_mr_2020.pdf>
	2. ЛисковаТ.Е.Методическиерекомендациидляучителей,подготовленныенаосновеанализатипичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по обществознанию. – М.: ФИПИ, 2021. – 35 с.<https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/obshchestvoznanie_2019.pdf>
	3. КотоваО.А.,ЛисковаТ.Е.ПерспективнаямодельКИМЕГЭпообществознанию.//Педагогическиеизмерения.2021.№2.-С.36-43.<https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2021-02.pdf>
	4. КотоваО.А.,ЛисковаТ.Е.Эффективныеметодикиобучениюнаписаниясвязноготекставпроцессеизученияобществознания.//Педагогическиеизмерения.2021.№1.-С.25-32.<https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2021-01.pdf>
	5. КотоваО.А.,ЛисковаТ.Е.Формированиефункциональнойграмотностишкольниковприизученииобществознания.//Педагогическиеизмерения.2020.№2.–С.20-28.<https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2020-02_web.pdf>
	6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебныхпредметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебнойнеуспешности.Обществознание.–М.:ФИПИ,2020.–34с.<https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/obschectvoznanie-mr-oo.pdf>
	7. КотоваО.А.,ЛисковаТ.Е.МетодическиерекомендацииобучающимсяпоорганизациииндивидуальнойподготовкикЕГЭ2020г.Обществознание.–М.:ФИПИ,2020.–17с.<https://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/obshchestvoznaniye-ege.pdf>
	8. Щенина О.Г. Организация работы региональной предметной комиссии по обществознанию вконтекстепроблемногоподхода//Педагогическиеизмерения.2020.№2.-С.118-126.<https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2020-02_web.pdf>

# Интернет-ресурсы

1. *Материалыссайта ФИПИ*[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
	* + документы,определяющиеструктуруисодержаниеКИМЕГЭ2022г.-Кодификатор,Спецификация,Демонстрационный вариант;
		+ открытыйбанкзаданийЕГЭ;
		+ Учебно-методическиематериалыдляпредседателейичленоврегиональныхпредметныхкомиссийпопроверкевыполнениязаданийсразвернутымответомэкзаменационных работЕГЭ;
* МетодическиерекомендациинаосновеанализатипичныхошибокучастниковЕГЭпрошлыхлет(2017–2022гг.);
* журнал«Педагогическиеизмерения».
1. *Youtube-каналРособрнадзора*
* видеоконсультациипоподготовкекЕГЭ2017–2021гг.
* «Навсе100»2020г.-онлайн-консультацияпоподготовкекЕГЭпообществознанию»<https://www.youtube.com/watch?v=Y1CbvwylNQg>
* «Навсе100»2021г.-онлайн-консультацияпоподготовкекЕГЭпообществознанию»<https://www.youtube.com/watch?v=dMwuL7iaslc>
* ЕГЭ-2020.Обществознание.Видеоконсультация.МинистерствоПросвещенияРоссийскойФедерации. Домашний час. Лискова Т.Е. <https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f>
* ЕГЭ-2019.Обществознание.Видеоконсультация.Рособрнадзор.ФИПИ<https://www.youtube.com/watch?v=FK8_yWTM-nw>
1. *Уроки«Российскойэлектроннойшколы»пообществознанию*:

Анализтипичныхошибокчасти1в2019году-<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/435>

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2019 году - <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/690>Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию в 2020 году - <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/701>

Тематический раздел «Человек и общество» <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213>Общество и науки, изучающие общество. (Урок 1. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/main/84287/>

Человек – биосоциальное существо. (Урок 2. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/>Человек – творец культуры. (Урок 3. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/>Деятельность человека.(Урок9. 10класс.)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start//84475](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475)Свобода и ответственность. (Урок 10. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/>Познание как деятельность. (Урок 11. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/>Динамика общественного развития. (Урок 12. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/>

Противоречивость социальных изменений. (Урок 13. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/>

Духовная культура и духовная жизнь человека. (Урок 4. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/>

Мораль. (Урок 5. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/>Религия в жизни человека. (Урок 6. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/main/84620/>Наука и образование. (Урок 7. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/>Искусство.(Урок 8. 10класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/>Современное общество. (Урок 14. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/>Глобальные проблемы. (Урок 15. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/>Тематический раздел «Экономика» Часть 1. Урок 3.<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215>

Экономика, экономическая наука. (11класс. Урок 9.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/>Законспроса. (11класс.Урок10.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/>Закон предложения. (11класс.Урок 11.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/>Виды и функции рынков. (11класс.Урок 12.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/>Экономика потребителя. (11класс.Урок 13.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/>Фондовыйрынок. (11класс.Урок14.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/227296/>Фирма в экономике. (11класс.Урок 15.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/>Издержки предприятия. (11класс.Урок 16.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4883/start/289668/>Инфляция.(11класс.Урок19.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/start/227234/>

Тематический раздел «Социальные отношения» <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143>Социальнаяструктураобщества. (Урок16. 10класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/>

Отклоняющеесяповедение.(Урок17.10класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/>

Социальная мобильность и социализация личности. (Урок 18. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/>

Межнациональные отношения. (Урок 19. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/>Семья и брак. (Урок 20. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/>Семья и быт. (Урок 21. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/11682/>Тематическийраздел«Политика»<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309>

Политическая деятельность. (11класс. Урок 26) <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309>Политическая система. (11класс. Урок 27) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/>Форма государства. (11класс. Урок 28) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/>Гражданское общество и правовое государство. (11класс. Урок 29)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/>

Избирательная система. (11класс. Урок 30) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/>Политическая элита и политическое лидерство. (11класс. Урок 31)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/>

Политическая идеология. (11класс. Урок 32) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/>Политические партии. (11класс. Урок 33) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/>СМИ в политике. (11класс. Урок 35) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/start/227543/>Тематическийраздел«Право»<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380>

Право в системе социальных норм. (Урок 23. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/start/226434/>

Система российского права. (Урок 24. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/start/205600/>Законотворческий процесс. (Урок 25. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4692/start/11860/>Источники права. (Урок 26. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/>Правоотношения и правонарушения. (Урок 27. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/start/13251/>

Гражданство Российской Федерации. (Урок 28. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/>

Воинская обязанность. (Урок 29. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4694/start/226496/>Права и обязанности налогоплательщиков. (Урок 30. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/>

Гражданские правоотношения. (Урок 31. 10 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/main/227393/>

Правовая культура. (Урок 32. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/>Наследование.(Урок33.10класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6092/start/101449/>

Право собственности. (Урок 34. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/>Занятость и трудоустройство. (Урок 3. 11 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/>Процессуальное право. Гражданский процесс. (Урок 4. 11 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/>

Уголовный процесс. (Урок 5. 11 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/>Особенности административной юрисдикции. (Урок 7. 11 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6136/start/227603/>

Международное гуманитарное право. (Урок 8. 11 класс.)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/>

# Календарныйучебныйграфик

**Дополнительнаяобщеразвивающаяпрограмма**

# «ПодготовкакЕГЭпообществознанию»

**Четверг18-00**2урока по45минут(90минут):теорияипрактика

**Суббота10-00**1 урок45минут:разборсамостоятельнойдомашнейработы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Темазанятия** | **Количествочасов** | **Форма****занятия** | **Формаконтроля** | **Датапроведения/неделя****обучения** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | Вводноезанятие | 1 | онлайн –занятия всистемеMOODLE | выполненныесамостоятельная ипрактическиеработы,размещаемые дляучастниковв LMSАСОУ | **1** |  |
| **2** | Тематическийраздел«Общество» | 3 | онлайн –занятия всистемеMOODLE | выполненныесамостоятельная ипрактическиеработы,размещаемые дляучастниковв LMSАСОУ | **1** |  |
| **3** | Тематическийраздел«Человек» | 3 | онлайн –занятия всистемеMOODLE | выполненныесамостоятельная ипрактическиеработы,размещаемыедляучастнико | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ввLMSАСОУ |  |  |
| **4** | Тематическийраздел«Познание» | 3 | онлайн –занятия всистемеMOODLE | выполненныесамостоятельная ипрактическиеработы,размещаемые дляучастниковв LMSАСОУ | **3** |  |
| **5** | Тематический раздел «Духовнаясфера» | 3 | онлайн –занятия всистемеMOODLE | выполненныесамостоятельная ипрактическиеработы,размещаемые дляучастниковв LMSАСОУ | **4** |  |
| **6** | Тематический раздел «Социальныеотношения» | 3 | онлайн –занятия всистемеMOODLE | выполненныесамостоятельная ипрактическиеработы,размещаемые дляучастниковв LMSАСОУ | **5** |  |
| **7** | Тематическийраздел «Политология» | 3 | онлайн –занятия всистемеMOODLE | выполненныесамостоятельная ипрактическиеработы,размещаемыедляучастнико | **6** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ввLMSАСОУ |  |  |
| **8** | Тематическийраздел «Экономика» | 3 | онлайн –занятия всистемеMOODLE | выполненныесамостоятельная ипрактическиеработы,размещаемые дляучастниковв LMSАСОУ | **7** |  |
| **9** | Тематическийраздел «Право» | 3 | онлайн –занятия всистемеMOODLE | выполненныесамостоятельная ипрактическиеработы,размещаемые дляучастниковв LMSАСОУ | **8** |  |
| **10** | Итоговоезанятие | 1 | онлайн –занятия всистемеMOODLE | выполненныесамостоятельная ипрактическиеработы,размещаемые дляучастниковв LMSАСОУ | **8** |  |