****

**Отдел образования администрации муниципального образования**

**муниципального района «Боровский район»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ЕРМОЛИНО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Протокол педагогического совета  № от « » 2023 года |  | Утверждено  Директор МОУ «СОШ г. Ермолино»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Косарева  ПР. № от « » 2023 года |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Проектная деятельность

Возраст детей: 13-14 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик программы: учитель английского языка

***Кулакова Е.В.***

**Г. Ермолино, 2023**

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программанаправ­лена на корректировку и разви­тие психических свойств личнос­ти, коммуникативных и интеллек­туальных способностей обучаю­щихся, развитие лидерских ка­честв, организацию социализиру­ющего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, граждан­скому становлению подрастаю­щего поколения.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред.от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»( с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);

 2.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП 2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» имеет социально-гуманитарную направленность, в том числе написания проектных работ.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

**Новизна программы.**

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в реализации актуальных подходов, таких как компетентностной, лично-ориентированный, деятельностный.

**Актуальность программы**

Освоение метода проектов расширяет кругозор обучающихся, формирует силу воли, формирует основу для развития гибких навыков, а так же формирует комплекс навыков, позволяющих быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Отличительные особенности**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: • Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; • Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; • Системность организации учебно-воспитательного процесса; • Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Адресат программы**

Программа «Проектная деятельность»адресована детям от 12 до 14 лет, имеющих интерес к проектной деятельности.

**Условия набора учащихся**

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проектная деятельность» принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

**Количество учащихся**

В группе 27 человек

**Объём и срок освоения программы**

Программа «Проектная деятельность » рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения – 68 часов

1 раз в неделю по 2 академических часа

**Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения: 68 часов в год

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

***Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество детей в группах | Общее количество занятий в неделю | Продолжительность занятия, час. | Общее количество часов неделю | Общее количество часов в год |
| 1 | 27 | 1 | 2х40 мин | 2 | 68 |

**Формы организации занятий:**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

* типовые занятия (объяснения и практические работы),
* уроки-тренинги,
* групповые исследования,
* игры-исследования,
* творческие проекты.

*Основные методы и технологии.*

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, миниконференция, консультация.

*Методы контроля:* консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

*Технологии, методики:*

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

**Структура занятия**

- Организационный момент (2 мин)

- Повторение пройденного материала (10 мин)

- Разбор нового материала (20 мин)

-Физкультминутка (6 мин)

-Практическое занятие (30-40 мин)

- Подведение итогов занятия (2 мин)

Особенности реализации программы: форма обучения – очная.

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, реализация программы в сетевой форме – не предусмотрено.

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Язык реализации программы: русский

**1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы**: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

* сформировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебнойдеятельности;
* обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* сформировать и развить умения и навыки исследовательского поиска;
* развить познавательные потребности и способности, креативность,
* развить коммуникативные навыки (партнерское общение);
* сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* сформировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делатьосознанный выбор.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно – тематический план**

**I год обучения.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| 1 | Введение. Структура проекта | 2 | 2 | 0 |  |
| *«Ситуация и проблема»* | | | | |  |
| 2 | Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы. | 2 | 1 | 1 | Синквейн на тему «Проект» |
| 3 | Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа  с текстом |
| 4 | Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ. | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| *«От проблемы к цели»* | | | | |  |
| 5 | Цель. Способы достижения цели | 2 | 1 | 1 | Заполнение  «Дневника проекта»:  формулировка  цели своего проекта |
| *«Планирование деятельности»* | | | | |  |
| 6 | Задачи проекта. Определение задач. | 2 | 1 | 1 | Заполнение  «Дневника проекта»:  формулировка  задач своего проекта |
| *«Ресурсы»* | | | | |  |
| 7 | Виды ресурсов. Определение ресурсов. | 2 | 1 | 1 | Составление  списка видов ресурсов |
| *«Поиск информации»* | | | | |  |
| 8 | Работа с каталогами. | 2 | 1 | 1 | Работа  с выходными  данными источников. |
| 9 | Работа с каталогами. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 10 | Работа со справочной литературой. | 2 | 1 | 1 | Работа с  выходными  данными источников. |
| 11 | Работа с интернет-источниками. | 2 | 1 | 1 | Проверка  раздела  проекта  «Источники информации». |
| 12 | Работа с интернет-источниками. | 2 | 1 | 1 | Проверка  раздела  проекта  «Источники информации». |
| 13 | Литературный обзор по теме проекта | 2 | 1 | 1 | Тренировочная  работа в  тетради:  оформление ссылок. |
| 14 | Оформление текста проекта и библиографического списка. | 2 | 1 | 1 | Оформление  Библиографического  списка |
| *«Наблюдение и эксперимент»* | | | | |  |
| 15 | Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы | 2 | 1 | 1 | Работа в группах,  выступление групп |
| 16 | Опросы. Интервью. | 2 | 1 | 1 | Составление опросников. |
| 17 | Наблюдение. | 2 | 1 | 1 | Проведение наблюдения |
| 18 | Эксперимент. | 2 | 1 | 1 | Проведение эксперимента |
| 19 | Обработка полученных данных. | 2 | 1 | 1 | Проверка раздела  «Наблюдение и  эксперимент» |
|  |  |  |
| 20 | Обработка полученных данных. | 2 | 1 |  |  |
| *«Как работать в команде»* | | | | |  |
| 21 | Что такое команда. Командные роли. | 2 | 1 | 1 | Проведение тренинга |
| 22 | Конфликтные ситуации. | 2 | 1 | 1 | Проведение мини -игры |
| 23 | Групповое взаимодействие. | 2 | 1 | 1 | Тренинг |
| *«Публичное выступление и экспертиза»* | | | | |  |
| 24 | Работа над индивидуальным проектом. | 2 | 1 | 1 | Оформление работы,  приложений |
| 25 | Работа над индивидуальным проектом. | 2 | 1 | 1 | Оформление работы,  приложений |
| 26 | Анализ проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 | Презентации  проектов для анализа |
| 27 | Анализ проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 | Презентации  проектов для анализа |
| 28 | Презентация проекта | 2 | 1 | 1 | Презентации  проектов для анализа |
| 29 | Презентация проекта | 2 | 1 | 1 | Презентации  проектов для анализа |
| 30 | Планирование выступления. | 2 | 1 | 1 | Проверка текста выступления |
| 31 | Ведение дискуссии. | 2 | 1 | 1 | Тренинг |
| 32 | Защита проектов | 2 | 1 | 1 | Проверка навыков  публичного выступления |
| 33-34 | Защита проектов | 4 | 2 | 2 | Выступление  на мини-конференции,  защита работы |
| 35 | Экспертиза, обсуждение, оценки. | 2 | 1 | 1 | Дневники проектов |
| **Итого** | | 68 | 34 | 34 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Введение. Структура проекта

***Модуль «Ситуация и проблема» - 3 часа***

1. Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие.Постановка проблемы.
2. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
3. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.

***Модуль «От проблемы к цели» - 1 час***

1. Цель. Способы достижения цели

***Модуль «Планирование деятельности» - 1 час***

1. Задачи проекта. Определение задач.

***Модуль «Ресурсы» - 1 час***

1. Виды ресурсов. Определение ресурсов.

***Модуль «Поиск информации» - 9 часов***

1. Работа с каталогами.
2. Работа с каталогами.
3. Работа со справочной литературой.
4. Работа с интернет-источниками.
5. Работа с интернет-источниками.
6. Литературный обзор по теме проекта.
7. Оформление текста проекта и библиографического списка.

***Модуль «Наблюдение и эксперимент» - 6 часов***

1. Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы
2. Опросы. Интервью.
3. Наблюдение.
4. Эксперимент.
5. Обработка полученных данных.
6. Обработка полученных данных.

***Модуль «Как работать в команде» - 3 часа***

1. Что такое команда. Командные роли.
2. Конфликтные ситуации.
3. Групповое взаимодействие.

***Модуль «Публичное выступление и экспертиза»- 9 часов***

1. Работа над индивидуальным проектом.
2. Работа над индивидуальным проектом.
3. Анализ проектной деятельности.
4. Анализ проектной деятельности.
5. Презентация проекта.
6. Презентация проекта.
7. Планирование выступления.
8. Ведение дискуссии.
9. Защита проектов.
10. Защита проектов.
11. Защита проектов
12. Экспертиза, обсуждение, оценки.

**1.4 Планируемые результаты обучения**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны ***знать:***

- понятие проекта;

- понятие проектный продукт;

- типы проектов и их проектные продукты;

- понятие презентация проекта, ее назначение;

- этапы выполнения проекта;

- структуру проекта;

- критерии оформления письменной части проекта;

- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны ***иметь представление:***

**-** о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;

- о ресурсах и их использовании;

- о способах презентации проекта;

- о написании отчета о ходе проекта;

- о рисках, их возникновении и предотвращении;

- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны ***уметь:***

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;

- ставить цель;

- составлять и реализовывать план проекта;

- отбирать материал из информационных источников;

- анализировать полученные данные;

- делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;

- выбирать соответствующую форму проектного продукта;

- создавать основные слайды для презентации проекта;

- оформлять результаты проектной деятельности;

- проводить рефлексию своей деятельности;

- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;

- работать в парах и в группах.

**Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Проектная деятельность» для учащихся начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность»**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **1** | **Введение. Структура проекта** | **2** | **2** | **0** |  |
| ***«Ситуация и проблема»*** | | | | |  |
| **2** | **Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.** | **2** | **1** | **1** | **Синквейн на тему «Проект»** |
| **3** | **Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.** | **2** | **1** | **1** | **Практическая работа**  **с текстом** |
| **4** | **Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.** | **2** | **1** | **1** | **Анкетирование** |
| ***«От проблемы к цели»*** | | | | |  |
| **5** | **Цель. Способы достижения цели** | **2** | **1** | **1** | **Заполнение**  **«Дневника проекта»:**  **формулировка**  **цели своего проекта** |
| ***«Планирование деятельности»*** | | | | |  |
| **6** | **Задачи проекта. Определение задач.** | **2** | **1** | **1** | **Заполнение**  **«Дневника проекта»:**  **формулировка**  **задач своего проекта** |
| ***«Ресурсы»*** | | | | |  |
| **7** | **Виды ресурсов. Определение ресурсов.** | **2** | **1** | **1** | **Составление**  **списка видов ресурсов** |
| ***«Поиск информации»*** | | | | |  |
| **8** | **Работа с каталогами.** | **2** | **1** | **1** | **Работа**  **с выходными**  **данными источников.** |
| **9** | **Работа с каталогами.** | **2** | **1** | **1** | **Устный опрос** |
| **10** | **Работа со справочной литературой.** | **2** | **1** | **1** | **Работа с**  **выходными**  **данными источников.** |
| **11** | **Работа с интернет-источниками.** | **2** | **1** | **1** | **Проверка**  **раздела**  **проекта**  **«Источники информации».** |
| **12** | **Работа с интернет-источниками.** | **2** | **1** | **1** | **Проверка**  **раздела**  **проекта**  **«Источники информации».** |
| **13** | **Литературный обзор по теме проекта** | **2** | **1** | **1** | **Тренировочная**  **работа в**  **тетради:**  **оформление ссылок.** |
| **14** | **Оформление текста проекта и библиографического списка.** | **2** | **1** | **1** | **Оформление**  **Библиографического**  **списка** |
| ***«Наблюдение и эксперимент»*** | | | | |  |
| **15** | **Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы** | **2** | **1** | **1** | **Работа в группах,**  **выступление групп** |
| **16** | **Опросы. Интервью.** | **2** | **1** | **1** | **Составление опросников.** |
| **17** | **Наблюдение.** | **2** | **1** | **1** | **Проведение наблюдения** |
| **18** | **Эксперимент.** | **2** | **1** | **1** | **Проведение эксперимента** |
| **19** | **Обработка полученных данных.** | **2** | **1** | **1** | **Проверка раздела**  **«Наблюдение и**  **эксперимент»** |
|  |  |  |
| **20** | **Обработка полученных данных.** | **2** | **1** |  |  |
| ***«Как работать в команде»*** | | | | |  |
| **21** | **Что такое команда. Командные роли.** | **2** | **1** | **1** | **Проведение тренинга** |
| **22** | **Конфликтные ситуации.** | **2** | **1** | **1** | **Проведение мини -игры** |
| **23** | **Групповое взаимодействие.** | **2** | **1** | **1** | **Тренинг** |
| ***«Публичное выступление и экспертиза»*** | | | | |  |
| **24** | **Работа над индивидуальным проектом.** | **2** | **1** | **1** | **Оформление работы,**  **приложений** |
| **25** | **Работа над индивидуальным проектом.** | **2** | **1** | **1** | **Оформление работы,**  **приложений** |
| **26** | **Анализ проектной деятельности.** | **2** | **1** | **1** | **Презентации**  **проектов для анализа** |
| **27** | **Анализ проектной деятельности.** | **2** | **1** | **1** | **Презентации**  **проектов для анализа** |
| **28** | **Презентация проекта** | **2** | **1** | **1** | **Презентации**  **проектов для анализа** |
| **29** | **Презентация проекта** | **2** | **1** | **1** | **Презентации**  **проектов для анализа** |
| **30** | **Планирование выступления.** | **2** | **1** | **1** | **Проверка текста выступления** |
| **31** | **Ведение дискуссии.** | **2** | **1** | **1** | **Тренинг** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата**  **проведе-ния** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма**  **занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| 1. | |  | Введение | 2 | Беседа, лекция демонстрация | Учебный кабинет | Опрос, наблюдение |
| 2. | |  | Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. | 2 | Беседа, демонстрация | Учебный кабинет | Опрос, наблюдение |
| 3. | |  | История развития стрелкового спорта. | 2 | Беседа, демонстрация | Учебный кабинет | Опрос, наблюдение, тестирование |
| 4. | |  | Материальная часть оружия и основы стрельбы | 4 | Беседа, демонстрация | Учебный кабинет | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа |
| 5. | |  | Основы техники стрельбы. | 4 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Опрос, наблюдение, тестирование |
| 6. | |  | Определение расстояния до цели | 4 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Собеседование, наблюдение, упражнение. |
| Изучение и совершенствование техники стрельбы: | | | | | | | |
| 7. | |  | Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовке с опорой на стол, на стойку. Производство холостого выстрела. | 6 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Опрос, наблюдение, зачетные стрельбы |
| 8. | |  | Тренировка в изготовке для стрельбы лежа с упора. | 4 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Упражнения, зачетные стрельбы |
| 9. | |  | История стрелкового оружия времен Великой Отечественной войны. | 2 | Беседа, демонстрация | Учебный кабинет | Опрос, тестирование |
| 10. | |  | Тренировка в технике для стрельбы стоя. | 6 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Упражнения, зачетные стрельбы |
| 11. | |  | Тренировка стрельбы с колена. | 6 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Упражнения, зачетные стрельбы |
| 12. | |  | Стрельба из пневматического пистолета по мишеням на 5 м. | 4 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет, место для стрельбы | Упражнения, зачетные стрельбы |
| 13. | |  | Секреты стрелкового мастерства | 8 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет | Зачет, тестирование |
| 14. | |  | Правила соревнований. | 2 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет | Опрос |
| 15. | |  | Общая физическая подготовка. | 2 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Учебный кабинет | Опрос, упражнение, самостоятельная работа. |
| 16. | |  | Подготовка к соревнованиям. | 8 | Беседа, практическая работа | место для стрельбы | Упражнения, наблюдения. |
| 17. | |  | Итоговое занятие | 2 | Практическая работа | место для стрельбы | Зачётные стрельбы |
|  | |  | **ИТОГО:** | **68** |  |  |  |

**2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические обеспечение программы:**

Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.

Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

**Методическое обеспечение**

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, миниконференция, консультация.

Технологии, методики:

• уровневая дифференциация;

• проблемное обучение;

• поисковая деятельность;

• информационно-коммуникационные технологии;

•здоровьесберегающие технологии;

**Кадровое обеспечение:**

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Результативность освоения Программы демонстрируется презентационными материалами, созданными учащимися.

**Входной контроль** проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки в области проектной деятельности, написания статей, работы с грантами, а так же с целью выявления уровня развития гибких навыков у учащихся.

Входная диагностическая работа выполняется всеми учащимися в устной форме – опрос, педагог заполняет **Бланк входной диагностики**.

Критерии входного контроля:

* Высокий уровень – 3 балла
* Средний уровень – 2 балла
* Допустимый уровень – 1 балл

**Текущий контроль** осуществляется наблюдением на занятиях в течение всего учебного года.

**Промежуточный контроль** проводится в середине учебного года (в течение декабря-января) согласно календарно-тематическому плану.

Контроль осуществляется изучением готовых работ учащихся и заносится в **ведомость контроля освоения материала**, в последующем в **Бланк промежуточной диагностики.**

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года (май месяц) согласно календарно-тематическому плану.

Контроль осуществляется изучением готовых работ учащихся и заносится в **ведомость контроля освоения материала**, в последующем в **Бланк итоговой диагностики.**

**2.4** **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методическое обеспечение программы.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** |  | | |
| **Форма занятий** | **Методы и приемы** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | Введение. Структура проекта | формирование представлений о проектной деятельности. | Работа с текстом |  |
| ***«Ситуация и проблема»*** | | | | |
| 2 | Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие.Постановка проблемы. | Описание и анализ ситуации | Выбор предмета, объекта, темы проекта. | Синквейн на тему «Проект» |
| 3 | Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ. | Развитие рефлексивных умений: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний**.** Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? | Работа с текстом готового проекта |  |
| 4 | Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ. |  |
| ***«От проблемы к цели»*** | | | | |
| 5 | Цель. Способы достижения цели | Сформулировать цель собственного проекта | Работа в группах, выступление групп | Заполнение «Дневника проекта»: формулировка цели своего проекта |
| ***«Планирование деятельности»*** | | | | |
| 6 | Задачи проекта. Определение задач. | Сформулировать задачи проекта. | Работа в группах: выступления групп с представлением сформулированных задач. | Заполнение «Дневника проекта»: формулировка задач своего проекта |
| ***«Ресурсы»*** | | | | |
| 7 | Виды ресурсов. Определение ресурсов. | Описание ресурсов, их видов. Умения и навыки при работе с ресурсами | Работа в группах |  |
| ***«Поиск информации»*** | | | | |
| 8 | Работа с каталогами. | Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема. | Работа с выходными данными источников. |  |
| 9 | Работа с каталогами. |
| 10 | Работа со справочной литературой. | Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема. | Работа с выходными данными источников. |  |
| 11 | Работа с интернет-источниками. | Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема. | Работа с выходными данными источников. | Проверка раздела проекта «Источники информации». |
| 12 | Работа с интернет-источниками. |
| 13 | Литературный обзор по теме проекта | Знать правила оформления списка источников | Тренировочная работа в тетради: оформление ссылок. |  |
| 14 | Оформление текста проекта и библиографического списка. | Формирование навыков оформления текста проекта |  |  |
| ***«Наблюдение и эксперимент»*** | | | | |
| 15 | Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы | Формирование навыков по сбору данных, формирование умения выдвижения гипотезы | Работа в группах, выступление групп |  |
| 16 | Опросы. Интервью. | Формирование навыков интервьюирования, устного опроса и др. | Составление опросников. |  |
| 17 | Наблюдение. | Менеджерские умения и навыки: умение принимать решения и прогнозировать их последствия. |  |  |
| 18 | Эксперимент. |  |  |
| 19 | Обработка полученных данных. | Умение анализировать и систематизировать полученные данные. | Обучение составлению диаграмм, обработке анкетных данных. | Проверка раздела «Наблюдение и эксперимент» |
| 20 | Обработка полученных данных. |
| ***«Как работать в команде»*** | | | | |
| 21 | Что такое команда. Командные роли. | Формирование коммуникативной компетентности, командного поведения |  |  |
| 22 | Конфликтные ситуации. | Формирование умения коммуникативной компетентности, умения избежения конфликтов и выхода из них |  |  |
| 23 | Групповое взаимодействие. | Формирование умения коммуникативной компетентности |  |  |
| ***«Публичное выступление и экспертиза»*** | | | | |
| 24 | Работа над индивидуальным проектом. | Формирование навыков индивидульной работы | Оформление работы, приложений |  |
| 25 | Работа над индивидуальным проектом. |
| 26 | Анализ проектной деятельности. | Уметь определить сильные и слабые стороны проекта, трудности при работе над проектом, способы их преодоления |  | Презентации проектов для анализа |
| 27 | Анализ проектной деятельности. |
| 28 | Презентация проекта | Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы | Индивидуальная работа «Составление правил представления информации в презентации». | Презентации проектов для анализа |
| 29 | Презентация проекта |
| 30 | Планирование выступления. | Формирование коммуникативных умений**:** умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления. | Работа в группах: составление текста выступления | Проверка текста выступления. |
| 31 | Ведение дискуссии. | Знать понятие «дискуссия», этические нормы дискуссии. | Темы дискуссии |  |
| 32 | Защита проектов | Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений. | Тренировочные выступления | Проверка навыков публичного выступления. |
| 33-34 | Защита проектов | Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов |  |  |
| 35 | Экспертиза, обсуждение, оценки. | Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки) |  | Дневники проектов |

**2.6. Список литературы для педагога.**

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006. – 48 с.

3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.

4. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита Пресс, 1999.

5. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии. М.: Сентябрь, 2006.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003

7. Переверзев Л.Б. Проектный подход и требования к учителю // Школа и производство. – 2002. - №1.

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

9. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.