

Отдел образования администрации муниципального образования
муниципального района «Боровский район»

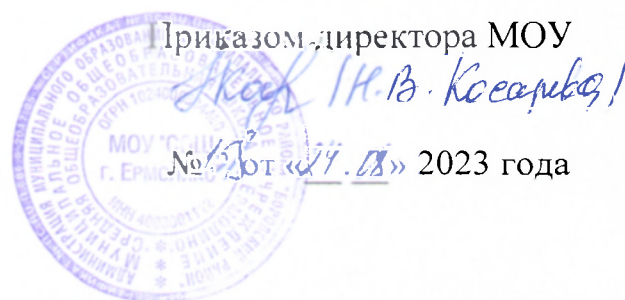
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г.ЕРМОЛИНО»**

Согласовано

Протокол педагогического
Совета «СОШ г.Ермолино»
№15 от «23.08» 2023 года

Утверждено

Приказом директора МОУ
Александр Юрьевич Губанов
№13 от «27.08» 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Срок реализации: 140 часов

Возраст детей: 12-14 лет

Разработчик программы:

Губанова Александра Юрьевна

Учитель английского языка

Боровск, 2023

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа деятельности кружка «**Функциональная грамотность**» на 2023 –2025 уч. г. в 6 и 7 классе рассчитана на 140 часов – 2 часа в неделю. Программа кружка имеет интеллектуальную направленность.

Задачи проекта

1. Разработка общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.
2. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы, включающих в себя:
3. Проведение апробации заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов. Обработка результатов апробации.
4. Доработка системы мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся 6-7 классов по итогам апробации в части инструментария и технологии проведения.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред.от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);
2. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

3. Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

5. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей»;

6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП 2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. с нормативными документами по дополнительному образованию, Уставом МОУ СОШ г. Ермолино».

Актуальность кружка обусловлена целями и задачами современного образования: формирование компетенций, позволяющих учащимся эффективно участвовать в жизни социума, формирование такого направления функциональной грамотности, как грамотности чтения, которое является необходимым условием социализации учащихся посредством формирования навыка работы с информацией, заключенной в текстах разного типа и формата. В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти

сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность». В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа.

Преимущества функциональной грамотности уже доказаны. На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Формы работы кружка:

Лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, тестирование, проекты.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа адресована детям в возрасте от 12 до 14 лет.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на 140 часов обучения. Режим занятий соответствует нормам и требованиям СанПиН - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Оптимальная наполняемость группы в объединении 15 человек.

Формы и режим занятий

Комплектование коллектива объединения осуществляется на основе добровольного выбора данного вида деятельности обучающимися МОУ «СОШ г.Ермолино».

Особенности реализации программы: форма обучения – очная.

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, реализация программы в сетевой форме – не предусмотрено.

Язык реализации программы: русский

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

1.2. Цель программы: развитие мысленных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в социальной жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо определить основной ряд задач:

1. Изучить теоретические основы и составляющие функциональной грамотности;
2. Познакомиться с методикой «шести шляп»;
3. Научиться успешно решать разные бытовые проблемы;
4. Научиться общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
5. Изучить базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;

6. Научиться выстраивать межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон;

7. Научиться выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством своих знаний;

8. Научиться обосновывать принятые решения путем рассуждений;

9. Научиться анализировать использованные методы решения;

Акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса.

Читательская грамотность

Федеральный государственный образовательный стандарт включает задачу по формированию функциональной грамотности младших школьников и школьников среднего звена. Например, читательская грамотность - важнейший метапредметный результат обучения. [2]

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике. Важно научиться читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели.

Математическая грамотность

Сформировать математическую грамотность поможет правильно заданный вопрос, связанный с практической жизнью. Ребенок с математической грамотностью способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения.

Естественно-научная грамотность

Здесь помогут задания на анализ и сравнение явлений природы, географических карт, процессов в окружающей среде. Ученик с естественно-

научной грамотностью способен формировать мнение о явлениях и ситуациях, связанных с естественными процессами.

Глобальные компетенции

Еще один компонент функциональной грамотности - глобальные компетенции. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями.

Креативное мышление

Сюда относим все, что связано с творчеством в глобальном значении: способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом становится критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны.

Финансовая грамотность

Грамотность в области финансовых инструментов подразумевает, что школьники знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать решения для улучшения собственного благополучия.

Компьютерная грамотность

Компьютерная грамотность заключается в умениях:

- работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные, сегментировать их по степени достоверности.
- пользоваться электронными сервисами: почтой, облачными хранилищами, базовыми программами;
- знать правила безопасности и защиты личной информации, управлять личными аккаунтами в соцсетях.

Новизна проекта заключается в том, что реализация внедрения инновационных образовательных технологий, средств и методов обучения в средней школе позволит обеспечить развития функциональной грамотности

обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Практическая значимость данного проекта заключается в дальнейшем использовании его результатов и рекомендаций учителями в учебно-воспитательной работе. Основное содержание проекта включает в себя описание путей и методов достижения поставленной цели, механизм реализации проекта, необходимые ресурсы. Опыт работы по формированию функциональной грамотности школьников.

1.3. Календарно-тематический план 1 год

Учебный план

№	Название темы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Математическая грамотность	44 ч.	Экзамен, тест
1.	Встреча весны	4	
2.	Выставка натюрмортов	2	
3.	Занятия Алины	2	
4.	Квадрат	2	
5.	Ковёр в детскую комнату	2	
6.	Круиз по Лене	4	
7.	Поделки из пластиковой бутылки	4	
8.	Покупки по акции	2	
9.	Посадка огурцов	2	
10.	Садовая дорожка	2	
11.	Сообщения	4	
12.	Флешки	2	
13.	Экскурсия в музей	4	

14.	Электробус	4	
15.	Электросамокаты	4	
2.	Естественно-научная грамотность	46 ч.	Экзамен, тест
1.	Уборка листьев	4	
2.	Березовый сок	4	
3.	Прививка растений	4	
4.	Воздушные шары	4	
5.	Поймать солнечный зайчик	2	
6.	Пчелиные беды	2	
7.	Пчелиные технологии	2	
8.	Понаблюдаем за тиграми	4	
9.	Сад на окошке	4	
10.	Французский гриб	4	
11.	Что такое снег?	4	
12.	Вода на стеклах	4	
13.	Прорастет ли семечко?	4	
3.	Глобальные компетенции	50 ч.	Экзамен, тест
1.	Мы тоже участвуем	4	
2.	Друзья или соперники	4	
3.	Кто выиграл	4	
4.	Супергерои вступают в борьбу	2	
5.	Климат и наши действия	2	
6.	Язык народа – богатство страны	2	
7.	В лесу родилась ёлочка	2	
8.	Где мне посадить дерево	2	
9.	Зачем так много животных	4	
10.	И как вы там живете?	2	

11.	Как отметить день рождения	2	
12.	Кого выбрать в школьный совет?	2	
13.	Новая игра	4	
14.	Привет меня зовут Грун	2	
15.	Руководство для лентяев	2	
16.	Спасем орангутанов	2	
17.	Тишина в библиотеке	2	
18.	Учим иностранный	6	

Календарно-тематический план 2 год

№	Название темы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Читательская грамотность	44 ч.	Экзамен, тест
1.	Домик зрителя	8	
2.	Кино для пчёл	7	
3.	Комикс	7	
4.	Осознанное потребление	7	
5.	Последняя рубашка	8	
6.	Справочное бюро	7	
2.	Финансовая грамотность	50 ч.	Экзамен, тест
1.	Мобильные помощники	7	
2.	Новые уловки мошенников	7	
3.	Подарки к Новому году	5	
4.	Экономные и неэкономные привычки	7	
5.	Билеты на концерт	6	
6.	Полезные приложения	5	

7.	Пицца с большой скидкой	6	
8.	Поездом или самолетом	7	
3.	Креативное мышление	46 ч.	Экзамен, тест
	Бетонное кольцо	5	
	Бывший друг	5	
	В поисках правды	6	
	Кафе для подростков	5	
	Книжная выставка	5	
	Одни дома	5	
	Поможем друг другу	5	
	Почтовая карточка	5	

1.4. Содержание программы

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с

текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и

построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- Ø научно объяснять явления;
- Ø демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- Ø интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений,

требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения

используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Встреча весны	4	Беседа, лекция	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
2.		Выставка натюрмортов	2	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
3.		Занятия Алины	2	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
4.		Квадрат	2	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
5.		Ковёр в детскую комнату	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
6.		Круиз по Лене	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, упражнение.
7.		Поделки из пластиковой бутылки	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
8.		Покупки по акции	2	Беседа, демонстрация, практическая	Учебный кабинет	Упражнения

				ая работа		
9.		Посадка огурцов	2	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, тестирование
10.		Садовая дорожка	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
11.		Сообщения	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
12.		Флешки	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
13.		Экскурсия в музей	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Зачет, тестирование
14.		Электробус	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
15.		Электросамокаты	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, упражнение, самостоятельная работа.
16.		Уборка листьев	4	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения, наблюдения.
17.		Березовый сок	4	Практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, упражнение

18		Прививка растений	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
19		Воздушные шары	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Зачет, тестирование
20		Поймать солнечный зайчик	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
21		Пчелиные беды	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
22		Пчелиные технологии	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Зачет, тестирование
23		Понаблюдаем за тиграми	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
24		Сад на окошке	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
25		Французский гриб	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Зачет, тестирование

26		Что такое снег?	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
27		Вода на стеклах	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
28		Прорастет ли семечко?	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Зачет, тестирование
29		Мы тоже участвуем	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
30		Друзья или соперники	4	Беседа, лекция	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
31		Кто выиграл	4	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
32		Супергерои вступают в борьбу	2	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
33		Климат и наши действия	2	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
34		Язык народа – богатство страны	2	Беседа, демонстрация, практическая	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование

				ая работа		
35		В лесу родилась ёлочка	2	Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа	Учебный кабинет	Собеседовани е, наблюдение, упражнение.
36		Где мне посадить дерево	2	Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
37		Зачем так много животных	4	Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа	Учебный кабинет	Упражнения
38		И как вы там живете?	2	Беседа, демонстрац ия	Учебный кабинет	Опрос, тестирование
39		Как отметить день рождения	2	Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа	Учебный кабинет	Упражнения
40		Кого выбрать в школьный совет?	2	Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа	Учебный кабинет	Упражнения
41		Новая игра	4	Беседа, лекция	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
42		Привет меня зовут Грун	2	Беседа, демонстрац ия	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
43		Руководство для лентяев	2	Беседа, демонстрац ия	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
44		Спасем	2	Беседа, демонстрац	Учебный кабинет	Собеседовани е,

		орангутанов		ия		упражнение, самостоятель ная работа
45		Тишина в библиотеке	2	Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
46		Учим иностранн ый	6	Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа	Учебный кабинет	Собеседовани е, наблюдение, упражнение.
		ИТОГО:	140			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Второй год обучения

№	Дата проведе -ния	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Домик смотрителя	8	Беседа, демонстраци я, практическая работа	Учебны й кабинет	Собеседование, наблюдение, упражнение.
2.		Кино для пчёл	7	Беседа, демонстраци я, практическая работа	Учебны й кабинет	Опрос, наблюдение
3.		Комикс	7	Беседа, демонстраци я, практическая	Учебны й кабинет	Упражнения

				работа		
4.		Осознанное потребление	7	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, тестирование
5.		Последняя рубашка	8	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение, упражнение.
6.		Справочное бюро	7	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
7.		Мобильные помощники	7	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
8.		Новые уловки мошенников	7	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, тестирование
9.		Подарки к Новому году	5	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
10.		Экономные и неэкономные привычки	7	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
11.		Билеты на концерт	6	Беседа, лекция	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение

12.		Полезные приложения	5	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, тестирование
13.		Пицца с большой скидкой	6	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
14.		Поездом или самолетом	7	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Зачет, тестирование
15.		Бетонное кольцо	5	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
16.		Бывший друг	5	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
17.		В поисках правды	6	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Зачет, тестирование
18		Кафе для подростков	5	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
19		Книжная выставка	5	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Упражнения
20		Одни дома	5	Беседа, демонстрация,	Учебный кабинет	Зачет, тестирование

				практическая работа	кабинет	
21		Поможем друг другу	5	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Зачет, тестирование
22		Почтовая карточка	5	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
		ИТОГО:	140			

2.1. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

· *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

· *способность к совместной деятельности;*

· овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

· владеть базовыми логическими операциями:

- о сопоставления и сравнения,
- о группировки, систематизации и классификации,
- о анализа, синтеза, обобщения,

о выделения главного;

· владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- Набор нормативно-правовых документов;

- Наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература.

Информационное обеспечение программы:

- учебно-наглядные пособия;
- интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: Реализацию программы осуществляет педагог, прошедший подготовку по образовательным программам среднего или высшего образования по специальности и направлению подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Список литературы

1. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13–33. 2. Виноградова Н. Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2017. № 3. С. 3-7. 3. Виноградова Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. Москва: Просвещение, 2018. 112 с. 4. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. 157 с. 5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.: под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.