**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. ЕРМОЛИНО»**

*249027, Калужская область, г. Ермолино, К. Маркса,д.1 тел. (48438) 6-79-97*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Педагогический совет\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Протокол заседания педагогического советаот «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.№ \_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соболева Н.А /от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МОУ «СОШ г. Ермолино»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Косарева Н.В. /Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.№ \_\_\_\_\_\_ |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

|  |
| --- |
| ***Работы педагога-психолога*** |
|  |
| ***для 5-11 классов*** |
| (уровень, ступень образования) |
| ***на 2023-2024 учебный год*** |
| (срок реализации программы) |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог-психолог |  Волосатова Юлия Васильевна |

(ФИО полностью)

Ермолино

2023 год

## Перспективный план работы педагога – психолога МОУ «СОШ г. Ермолино»

**Цель работы педагога-психолога:**психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса для сохранения и улучшения психологического здоровья учащихся. Создание адаптивной среды для каждого ученика индивидуально и школьного микроклимата в целом.

**Задачи:**

1. содействовать созданию социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся 5-х классов;
2. способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности,реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
3. повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
4. оказывать индивидуально –ориентированную и групповую психолого –педагогическую помощь детям и подросткам, испытывающим проблемы в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческих сферах.
5. содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

**Приоритетные направления в работе:**

1. Психологическая поддержка учащихся 5 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение детей группы риска и учащихся с ОВЗ.
3. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
4. Профориентация.
5. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

**Направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическая диагностика:**

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

**Психологическая коррекция и развитие:**

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и аддиктивного поведения школьников

-оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения.

1. **Организационно–методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы,****тема** | **Сроки****проведения** | **Характер отчётности** |
| Анализ ипланирование. | Планирование работына год, месяц.Аналитический отчето работе за год. | В течение года | Документацияпоотчётности |
| Повышениеквалификации | Посещениесеминаров, лекций на психологическуютематику, участие в конференциях, вебинарах. | В течение года | Сертификат, диплом, направление или приказ. |
| Анализнаучнойлитературы | Изучение и анализнаучнойметодической ипрактическойлитературы поспециальности | В течение года | - |
| Другие виды работ | Разработка лекций, занятий с элементами тренингов, психолого-педагогических программ,обработкарезультатовдиагностики.Подготовка методическихматериалов киндивидуальным игрупповым занятиям. | В течение года | Лекции.Журнал видовработ. Планызанятий.Программа,статьи |
| Разработка раздаточного и наглядного материала | Выпуск психологических листовок, памяток, буклетов | В течение года | Буклеты, листовки, памятки |
| Работа с документацией | Заполнение личных дел, психологических карт, специализированных журналов, составление аналитических справок | Ежедневно | - |

1. **Психолого –педагогическая диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность****исследования** | **Методика** | **Сроки****проведения** | **Возраст,****возрастная****группа, класс** | **Характер****отчетности** |
| Изучение уровня школьной тревожности, адаптации к среднему звену | 1) Методика « Шкала тревожности».2) «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы. 3) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. | Октябрь, ноябрь | 5 класс | Аналитическая справка |
| Изучение уровня сформированности учебной мотивацииВыявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу | 1) Тест скрининговой оценки школьной мотивации «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г.Лускановой)2) Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.3) Анкета «Как определить состояние психологического климата  в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе. | Декабрь - февраль | 5 класс | Аналитическая справка |
| Профориентация (профессиональное Самоопределение) | 1)ДДО Климова2) опросникпрофессиональных предпочтений Голланда | ноябрь | 9 класс | Аналитическая справка, выдача индивидуальных рекомендаций школьникам.Подбор специальностей максимально соответствующим интересам и склонностям школьника |
| Изучение уровня социальной зрелости, климата в классе | Анкетирование о выборе профессии и учебного заведенияОпросник Сишора | февраль | 11 класс | Аналитическая справка |
| Изучение уровня умственного развития, уровня сформированности учебной деятельности, адаптации к среднему звену | 1)Тест Филлипса2)Тест Равена | май | 5 класс | Аналитическая Справка-сравнение с началом года |
| Диагностика уровня тревожности учащихся 9,11 классов при подготовке к экзаменам | 1)«Тест экзаменационной тревожности»Элперт и Хейбер (Alpert, Haber, 1960) разработали тест достиженческойтревожности (Achievement Anxiety Test; AAT), измерявший две различныетенденции, относящиеся к экзаменационной тревожности2)«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»(на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е.Ромицына)3) «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?» (заполняется школьниками), 4)«Шкала тревожности Сирса» (заполняет классный руководитель). | Октябрь-февраль | 9, 11 классы | Аналитическая справка |
| Мониторинг вовлеченности детей в употребление ПАВ | 1) Методика "Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков" (А.Е. Личко, И.Ю. Лавкай)2)  Методика "Склонность к зависимому поведению" (В.Д. Менделевич).3) Диагностика склонности к употреблению психоактивных веществ(УПАВ) (Н.П.Фетискин) | Декабрь, апрель, май | 8-11 классы | Аналитическая справка по данным анкет |
| Индивидуальная психодиагностическая работа | С учащимися «группы риска» (состоящие на учёте ПДН, КДН и внутришкольном учёте).По запросу | В течение года | 5-11 класс | Карта |
| Психодиагностика педагогического состава | Методика диагностики уровня эмоционально выгорания /Митина, позволяет определить 12 ведущих симптомов «выгорания» путем составления подробной картины трех фаз данного синдрома | В течение года | Педагогический состав, работающий в среднем и старшем звене | Аналитическая справка по данным анкет |

1. **Психолого – педагогическая коррекция и развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Название и направление** | **Сроки****проведения** | **Возраст,****возрастная****группа, класс** | **Характер****отчетности** |
| Индивидуальная | «Интеграция» **-**программа по социально-психологическому сопровождению учащихся с девиантным и аддиктивным поведением | В течение года по отдельным планам программы | Учащиеся, состоящие на учёте ПДН, КДН и внутришкольном учёте | Карты сопровождения |
| Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ | В течение года по обращению  | Учащиеся с ОВЗ | Карты сопровождения |
| Групповые | Профилактика девиантного и аддиктивного поведения в подростковой среде. | В течение года по отдельному плану программы | 8-11 классы | Программы занятий |
| Психологическая разгрузка для учащихся | По обращению классных руководителей | 5-11 классы | Список участников |
| Занятия по психологической подготовкеобучающихсяк государственной итоговой аттестации | В течение года по отдельному плану  | 9 и 11 классы | Список участников |
| Занятия по сплочению школьного коллектива учащихся 5-х классов | 2 раза в год | 5 классы | Список участников |
| Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов - семинар-тренинг | 1 раз в полугодие | Педагогический состав, работающий в среднем и старшем звене | Список участников |

1. **Просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание работы** | **Сроки****проведения** | **Возраст,****возрастная****группа, класс** | **Характер****отчетности** |
| Родительские собрания | Разработка, подготовка и проведение:родительских собраний,классных часов. | В течение года по запросу | 5-11 классы | Отчёт о мероприятии |
| Педсовет | Подготовка выступлений на педсоветах | По запросу | Педагогический коллектив | Протокол педагогического совета |

1. **Психолого–педагогическое консультирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание работы** | **Сроки****проведения** | **Возраст,****возрастная****группа, класс** | **Характер****отчетности** |
| Индивидуальные консультации | Совершенствование детско –родительских взаимоотношений.Консультирование родителей и педагогов по психологическимособенностямличности учащегося.Консультирование несовершеннолетних по обращению родителей. | По запросу | Законные представители, преподаватели, учащиеся 5-11 классов | Журнал консультаций |

**Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волосатова Ю.В.**